

<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета школы протокол № 1 от 26.08 2022 г. Председатель Управляющего Совета школы О.В. Бабенко</p>	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Кривошеевская СОШ» протокол № 1 от 26.08 2022 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ» Галкина Т.Л. приказ № 164 от 31.08 2022 г.</p> 
---	---	--

Учебный план
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области,
реализующего ФГОС ООО
на 2022 - 2023 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающегося с умственной отсталостью
Галкина Ивана
8 класс

Кривошеевка
2022 г

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «Кривошеевская СОШ»,
реализующей образование по АООП для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
в условиях общеобразовательного класса,
на 2022-2023 учебный год**

1. Общие положения

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной аттестации учащихся и является приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022 – 2023 учебный год разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г. № 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ».
4. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (раздел III).
5. Приказ МОиН РФ от 14.10.2013г. № 1145 «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП».
6. Разъяснения МОиН РФ от 20.08.2014г. № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».
7. Приказ МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно

- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся сОВЗ».
9. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ образования для разной категории обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в редакции от 30.03.2015г. (опубликовано на сайте РГПУ им. А.И.Герценаг.Санкт-Петербургfgos-ovz.nerzen.spb.ru).
 10. Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
2. Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255;
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 454, департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28 февраля 2018 года № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;
4. Приказ департамента образования Белгородской области № 1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области»;
5. Приказ департамента образования Белгородской области № 181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»;
6. Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».
7. Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» году»;
8. Письмо министерства образования Белгородской области № 17-09/14/1714 от 30 мая 2022 года «О формировании календарного учебного графика в образовательных организациях области в 2022-2023 учебном году»

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Кривошеевская СОШ», утвержденный Постановлением главы администрации Прохоровского района от 10.12.2015 года № 1345.
- Основная адаптированная образовательная программа МБОУ «Кривошеевская СОШ» принята на заседании управляющего совета 28.06.2017 года протокол №1, утверждена директором школы приказ по школе №260 от 30 августа 2019 года;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 №0002392 выдана Департаментом образования Белгородской области 27.09.2017 года №8583;
- Локальные нормативные акты МБОУ «Кривошеевская СОШ».

Цели и задачи образования детей с умственной отсталостью

Образование по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью обеспечивает получение обучающимися образования в соответствии со способностями и возможностями в целях адаптации к обществу и интеграции в общество в адекватной их здоровью среде обучения.

Образовательные уровни и их основные характеристики Основное общее образование (5 –9 классы)

Являясь следующим этапом обучения, коррекционная работа в 5 –9-х классах направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся. Особое внимание уделено развитию речи как средству общения.

Задачи этого этапа:

- повышение уровня познавательной активности учащихся;
- развитие способностей учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности – трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию,

обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

В такой форме, согласно заключениям ЦПМПК, в 2022-2023г учебном году обучение продолжит **1 обучающийся 8 класса**.

Обучение этого ребёнка осуществляется в общеобразовательном классе школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства осуществляется частичная интеграция обучающихся с легкой умственной отсталостью в общеобразовательную среду (вовлечение детей в проведение воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.). Школа оказывает помощь родителям в получении консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психофизического развития и воспитания. Образовательный процесс детей с легкой умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций Центральной психолого-медико– педагогической комиссии (ЦПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях дифференцированного обучения и сохранения единого образовательного пространства.

Учебный план с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается программами:

«Программы для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений классов VIII вида, 5-9классы, под редакцией В.В. Воронковой М: «Просвещение», 2012год.

Учебный план ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Перечень предметов определяется психофизическими особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающие занятия общей и предметной направленности проводятся индивидуально с учетом пробелов усвоения материала.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения ими минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебной недели — 5 дней. Учебный год строится по учебным четвертям.

Продолжительность урока определена с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать предельно допустимую (нормы СанПиН 2.4.2.2821 – 10, СанПиН 2.4.2.3286-15) – 40 минут

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Письмо и развитие речи» в объеме 4 часа в неделю и **«Чтение и развитие речи»** в объеме 3 часа в неделю как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область **«Родной язык и родная литература»** включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577. Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **Родной язык (русский)** (0,5 часа в неделю в 5- 9 классах), **Родная литература (русская)** (0,5 часа в неделю в 5-9 классах). Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре –геометрическими понятиями. Предмет **«Математика»** в 8 классе изучается в объеме 5 часов в неделю. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся поведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. **«История»(2 часа в неделю)**формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности преемственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«Обществознание», изучаемое в 8-9 классах, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в современное общество, знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. **«География»** в 7 классе изучается в объеме 2 часов в неделю

Предмет **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 6 по 9 классы) – 2 часа в неделю. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложные межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что

особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

В 5-9 классах на уроках *Технологии* осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по **трудовому обучению**, который проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение применять их в практической деятельности.

Предмет *«Физическая культура»* представлен в объеме 2 часов в неделю, направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

«Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является

обязательным для всех обучающихся.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии; учебные занятия для изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими и психокоррекционными занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно – развивающей области отводится до **6 часов в неделю**.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) - **4 часа**.

Занятия по трудовой практике в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классе (в течение 20 дней) проводятся на базе школьного пришкольного участка в течение года.

Промежуточная аттестация

Регламентацию организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью необходимо урегулировать локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Формы промежуточной аттестации

Математика – контрольная работа

Русский язык – контрольная работа

Профессионально-трудовое обучение - проектная работа

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводится в форме годовых оценок.

Учебный план
муниципального общеобразовательного учреждения
«Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант I
на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Общеобразовательные курсы						
Филология	Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	6	6	5	5	4
Естествознание	Биология		1	2	2	2
	Природоведение	2				
	География		1	2	2	2
Обществознание	История Отечества			2	2	2
	Обществознание				1	1
Искусство	Музыка и пение	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	Профессионально-трудовое обучение	6	8	8	9	11
ИТОГО		28	29	31	32	32
Коррекционная подготовка						
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	1	1
ИТОГО		29	30	32	33	33
Логопедическая коррекция						4
Психологическая коррекция						2
Занятия с учителем- дефектологом		2				
Занятия с олигофренопедагогом		1				
Психолого-педагогическая коррекция		2				

**Индивидуальный учебный план учащейся 8 класса
Галкина Ивана,
учащейся с ОВЗ (АООП НОО обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I
на 2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
<i>Общеобразовательные курсы</i>		
<i>Филология</i>	Письмо и развитие речи	4
	Чтение и развитие речи	3
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык (русский)	0,5
	Родная литература (русская)	0,5
<i>Математика</i>	Математика	5
<i>Естествознание</i>	Биология	2
	География	2
<i>Обществознание</i>	История Отечества	2
<i>Искусство</i>	Музыка и пение	1
	Изобразительное искусство	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2
<i>Технология</i>	Профессионально-трудовое обучение	9
ИТОГО		32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Социально-бытовая ориентировка		1
ИТОГО		33
Логопедическая коррекция		
Психологическая коррекция		

Учебно - методический комплекс на 2022-2023 учебный год

Педагогический коллектив школы использует в учебном процессе следующие программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 2 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.

№ п/п	Класс	Предмет	Программа			Учебники			
			Название	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	% обеспеченности
1	6 класс	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Математика Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-е издание Москва «Просвещение» 2019г.	М.Н.Перов а Г.М. Капустина	2019	100%
4	7 класс	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией	В.В.Воронкова	2012	Математика: 8 класс Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	В.В. Эк	2018	100%

			В.В.Воронковой Москва, 2012г.			программы			
5	8 класс	Математика	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Математика: 9 класс Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	А.П. Антропов	2019	100%
6	6 класс	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 11-е издание Москва «Просвещение» 2019г.	З.Ф. Малышева	2019	100%
9	7 класс	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва,	В.В.Воронкова	2012	Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-е издание Москва «Просвещение» 2018г.	З.Ф. Малышева	2018	100%

			2012г.						
10	8 класс	Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 4-е издание Москва «Просвещение»2019г.	А.К. Аксенова М.И. Шишкова	2019	100%
11	6 класс	Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4-е издание Москва. «Просвещение». 2019г.	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	2019	100%
14	7 класс	Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Русский язык 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6-е издание Москва «Просвещение» 2018г.	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	2018	100%

15	8 класс	Письмо и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Русский язык 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-е издания Москва «Просвещение» 2019г.	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	2019	100%
16	6 класс	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Природоведение: 5 класс Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Лифанова Т.М.	2019	100%
19	7 класс	Биология	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Биология: 8 класс Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Никишов А.А.	2018	100%
20	8	Биология	Программы специальных	В.В.Воронко	2012	Биология: 9 класс	ломина Е.Н.	2019	100%

	класс		(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	ва		Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы			
23	8 класс	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	География: 8 класс Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Лифанова Т.М.	2018	100%
24	9 класс	География	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	География: 9 класс Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Лифанова Т.М.	2019	100%
26	7 класс	История Отечества	Программы специальных (коррекционных)	В.В.Воронкова	2012	История Отечества: 8 класс	Бгажнокова И.М.	2018	100%

			образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.			Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы			
27	8 класс	История Отечества	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	История Отечества: 9 класс Учебник для общественных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Бгажнокова И.М.	2019	100%
28	6 класс	СБО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва, 2013 г.	В.П. Субчева	2013	100%
31	7 класс	СБО	Программы специальных (коррекционных)	В.В.Воронкова	2012	Социально-бытовая ориентировка. 8 класс.	В.П. Субчева	2013	100%

			образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.			Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва, 2013 г.			
32	8 класс	СБО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва, 2013 г.	В.П. Субчева	2013	100%
33	С 5 по 9 класс	СБО	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 1 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5-9 классы. Гуманитарный	С.А. Львова	2013	100%

						издательский центр «Владос» Москва, 2013г.			
34	6 класс	Трудовое обучение Цветоводство и декоративное садоводство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник2 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012	Е.А. Ковалёва «Цветоводство и декоративное садоводство» для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., Просвещение, 2006г.,	Е. А Ковалёва	2006	100%
37	7 класс	Цветоводство и декоративное садоводство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник 2 Москва Гуманитарный издательский центр «Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.	В.В.Воронкова	2012				
38	8 класс	Цветоводство и декоративное садоводство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы Сборник2 Москва Гуманитарный издательский центр	В.В.Воронкова	2012				

			«Владос» Под редакцией В.В.Воронковой Москва, 2012г.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--