

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от <u>«29» 08</u> 2022 г	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Кривошеевская СОШ» <u>Ирина А. П. Арзамаскина</u> <u>«30» 08</u> 2022г.	Утверждена Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ» <u>Светлана В. Козлова</u> Приказ № <u>104/п</u> от <u>«31» августа</u> 2022г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Технология

(указать предмет, курс, модуль)

для уровня основного общего образования, **5-9** классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

уровень базовый

(базовый, профильный)

Разработала: учитель технологии

Нинова Красимира Ивановна

1 квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. Регистрационный N 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция) МБОУ СОШ с. Новые Татышлы
3. Технология. Программа. 5-9 классы, допущенная Министерством просвещения Российской Федерации, Москва «Просвещение»: Авторы программы: В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др..

Роль учебного курса «Технология»:

1. Нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета.
2. Планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся.
3. Общеметодическое руководство учебным процессом.

В процессе изучения обучающимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

1. формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение обучающимися функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
2. углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
3. расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
4. воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
5. развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
6. ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
2. обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
3. формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
4. уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
5. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
6. формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
7. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий,

- обеспечения сохранности продуктов труда;
8. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
 9. овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
 10. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
 11. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
 12. развитие у обучающихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 13. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
 14. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Обучение обучающихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды.

В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность-цель-способ-результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в

котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить обучающегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

1. постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
2. выполнение деятельности в разных областях;
3. постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
4. развитие умения работать в коллективе;
5. возможность акцентировать внимание на местных условиях;
6. формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие модули предметной области «Технология»:

1. методы и средства творческой и проектной деятельности;
2. производство;
3. технология;
4. техника;
5. технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
6. технологии обработки пищевых продуктов;
7. технологии получения, преобразования и использования энергии;
8. технологии получения, обработки и использования информации;
9. технологии растениеводства;
10. технологии животноводства;
11. социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

1. с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;
2. с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
3. с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
4. с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

Критерии оценки ответов:

- ясность, точность ответа
- полнота ответа
- последовательность, логичность ответа
- обоснованность суждений
- использование конкретных примеров, карт (при необходимости)
- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу)

Нормы оценок устных ответов применяются как при поурочном опросе, так и при устном ответе на экзамене. Отметка («5», «4», «3») при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных контрольных работ (за исключением тестовых), так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

Оценка за письменные ответы

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

- «5» - 100 – 90% выполненных заданий
- «4» - 89 – 70% выполненных заданий
- «3» - 69 – 50% выполненных заданий
- «2» - менее 50% выполненных заданий

Критерии оценки результатов проекта (исследования) являются:

- 1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- поисково-исследовательская работа краеведческого характера (историко-музейная работа);
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами представления результатов;
- экологические проекты, эксперименты, наблюдения в рамках научного общества гимназистов;
- дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, публичная защита проектов, конференции, дневники наблюдений, творческие семинары и научные выставки в рамках внеурочной деятельности, кружковой работы, студийной деятельности;
- олимпиады, конкурсы, Интернет - проекты, предметные недели, интеллектуальные марафоны.

Индивидуальный (персональный) проект выполняется учащимся в течение года. Защита проекта выносится на итоговую аттестацию. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) наличие интегративного предметного содержания.
- 5) использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление и представление результатов.

В ходе защиты индивидуального (персонального) проекта прежде всего оценивается сформированность универсальных учебных действий по определенным критериям:

- 1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
 - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.
- 2) Качество защиты работы:
- четкость и ясность изложения задачи;
 - убедительность рассуждений;
 - последовательность в аргументации;
 - логичность и оригинальность.
- 3) Качество наглядного представления работы:
- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
 - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).
- 4) Коммуникативные умения:
- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии; выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
 - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

в 5-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

в 6-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

в 7-м классе – 68 часов из расчета 2 часа в неделю

в 8-м классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

в 9 классе – 34 часа из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

1. развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
3. совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
4. формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения обучающиеся *овладеют*:

1. трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
2. умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
3. навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

ознакомиться:

1. с основными технологическими понятиями и характеристиками;
2. технологическими свойствами и назначением материалов;
3. назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
4. видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;
5. видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
6. профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
7. со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

1. рационально организовывать рабочее место;
2. находить необходимую информацию в различных источниках;
3. применять конструкторскую и технологическую документацию;
4. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
5. выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
6. конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
7. выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
8. соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
9. осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
10. находить и устранять допущенные дефекты;
11. проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
12. планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
13. распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

1. развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
2. получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
3. организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
4. создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
5. изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
6. контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
7. выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
8. оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
2. желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
4. умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
6. умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
7. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
8. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
9. технико-технологическое и экономическое мышление, и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
2. умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
4. самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
5. способность моделировать планируемые процессы и объекты;
6. умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
7. способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
8. умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
9. умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
10. умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
11. способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

12. умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
13. понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у обучающихся будут сформированы:

1. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
2. ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
3. ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
4. использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
5. навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
6. владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение методами творческой деятельности;
8. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере **созидательной деятельности** у обучающихся будут сформированы:

1. способности планировать технологический процесс и процесс труда;
2. умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
3. умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
4. умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
5. умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
6. умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
7. умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
8. умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
9. умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
10. навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
11. навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
12. навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
13. умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
14. способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
15. знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
16. ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

17. умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

18. умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у обучающихся будут сформированы:

1. готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

2. навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

3. навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

4. навыки согласования своих возможностей и потребностей;

5. ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

6. проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

7. экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у обучающихся будут сформированы:

1. умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

2. владение методами моделирования и конструирования;

3. навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

4. умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

5. композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у обучающихся будут сформированы:

1. умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

2. способность бесконфликтного общения;

3. навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

4. способность к коллективному решению творческих задач;

5. желание и готовность прийти на помощь товарищу;

6. умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у обучающихся будут сформированы:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

4. развитие глазомера;

5. развитие осязания, вкуса, обоняния.

Воспитательный потенциал уроков

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знать и принимать свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2. Проявлять уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. 3.Понимать и принимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. 4.Проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. 5.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). 6 Принимать участие в жизни школы, местного сообщества, родного края.
2. Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. 2. Проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. 3. Знать и уважать достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
3.Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знать и уважать основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. 2.Выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. 4.Выражать активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. 5.Сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 6. Понимать ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 7.Выражать уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. 8. Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 9. Знать язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

4. Эстетическое	<p>1. Проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>2. Знать и уважать художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>3. Сознать значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>4. Выражать понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
5. Физическое	<p>1. Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>2. Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>3. Проявлять понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>4. Знать и соблюдать правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>5. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>6. Уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>7. Обладать первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
6. Трудовое	<p>1. Уважать труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>2. Выражать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>3. Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>4. Сознать важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>5. Понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>6. Понимать необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
7. Экологическое	<p>1. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей</p>

	<p>среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>2. Понимать глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>3. Выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>4. Сознать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>5. Выражать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
8. Познавательное	<p>1. Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>2. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>3. Развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>4. Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

5 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2	Производство	4
3	Технология	6
4	Техника	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	8
10	Технологии животноводства	6
11	Социальные технологии	6
12	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
13	Производство	4
	Итого:	68

6 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	8
2	Производство	10
3	Технология	4
4	Техника	6
5	Технологии ручной обработки металлов	6
6	Технологии соединения и отделки деталей изделия	6
7	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.	4
8	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.	6
9	Технологии получения, преобразования тепловой энергии.	6
10	Технологии получения, обработки и использовании информации.	4
11	Технологии растениеводства.	4
12	Технология животноводства	2
13	Социальные технологии	2
	Итого:	68

7 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6
2	Производство	4
3	Технология	6
4	Техника	6
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	10
6	Технологии приготовления мучных изделий	4
7.	Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	4
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
9	Технологии получения, обработки и использования информации	6
10	Технологии растениеводства	8
11	Технологии животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	6
12	Социальные технологии	2
	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2
2	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.	2
3	Технология	3
4	Техника	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	4
6	Технологии обработки пищевых продуктов	4
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	3
8	Технологии получения, обработки и использования информации	3
9	Технологии растениеводства	4

10	Технологии животноводства	3
11	Социальные технологии	3
	Итого:	34

9 класс

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2
2	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.	2
3	Технология	3
4	Техника	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	4
6	Технологии обработки пищевых продуктов	4
7.	Технологии получения, преобразования и использования энергии.	3
8	Технологии получения, обработки и использования информации	3
9	Технологии растениеводства	4
10	Технологии животноводства	3
11	Социальные технологии	3
	Итого:	34

Содержание тем учебного предмета

5 класс

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Производство

Теоретические сведения.

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.

Методы и средства творческой проектной деятельности.

Теоретические сведения.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Практические работы:

Проект изготовления поделки. Защита проекта. Разработка рекламы для изготовленной проектной работы.

Технология

Теоретические сведения.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации в Интернете о методах и средствах производства хлеба. Составление иллюстрированной последовательности производства.

Техника

Теоретические сведения.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Практические работы.

Правила поведения и безопасной работы в учебной мастерской.

Материалы для производства материальных благ.

Теоретические сведения.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.

Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Практические работы.

Сравнение свойств образцов из древесины и пластмассы

Свойства материалов.

Теоретические сведения.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Практические работы.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов.

Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей.

Пища и здоровое питание

Теоретические сведения.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Практические работы.

Составление плана «Неделя здорового питания» (составление меню, отвечающего здоровому образу жизни)

Технология обработки овощей.

Теоретические сведения.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей.

Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Практические работы.

.Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом.

Технология получения, преобразования и использования энергии

Теоретические сведения.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Практические работы.

Изготовление игрушки йо-йо.

Технология получения, обработки и использования информации

Теоретические сведения.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Практические работы.

Составление иллюстрации в формате «комикс» на пройденную тему.

Технологии растениеводства

Теоретические сведения.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практические работы.

Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке

Животный мир в техносфере.

Теоретические сведения.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.

Практические работы.

Сбор информации и описание основных видов птиц и животных.

Технология животноводства.

Теоретические сведения.

Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Практические работы.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей. Ознакомление с правилами поведения при общении с животными.

Социальные технологии

Теоретические сведения.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей, и их иерархическое построение.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практические работы

Итоговое занятие.

6 класс

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Основные этапы творческой проектной деятельности.

Теоретические сведения.

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап.

Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта.

Практические работы.

Создание проекта «Изготовление поделки». Защита проекта.

Производство.

Теоретические сведения.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда.

Практические работы.

Составление коллекции распространенных строительных материалов и их представление в виде стенда.

Технология.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Практические работы.

Составление простого чертежа детали. Составление технологической карты для изготовления изделия.

Техника.

Теоритические сведения.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Детали технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Практические работы.

Составление каталога установленных в швейной машине передаточных механизмов. Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины, токарно-винторезного станка.

Технологии ручной обработки материалов.

Теоритические сведения.

Технология резания. Технологии практического формирования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Практические работы.

Ознакомление с видами инструментов, применяемых при ручной обработке древесины и металлов. Поиск информации в Интернете по методам обработки древесины и древесных материалов. Сравнение пластичности различных металлов. Правила безопасности труда при обработке древесины и древесных материалов ручными инструментами.

Технологии соединения и отделки деталей изделия.

Теоритические сведения.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей их текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.

Практические работы.

Ознакомление с видами клеев для соединения деталей из древесины и древесных материалов. Изучение технологии изготовления казеинового клея. Изготовление казеинового клея. Соединение деталей из древесины и древесных материалов гвоздями, шурупами и саморезами. Склеивание образцов из тканей и пластмасс.

Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.

Теоритические сведения.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Практические работы.

Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками. Изготовление штукатурного раствора из готовой смеси на основе гипса.

Технологии производства и обработки пищевых продуктов.

Теоритические сведения.

Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока и приготовление продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них.

Практические работы.

Составление меню на неделю по законам рационального питания. Приготовление блюд из молока, кисломолочных продуктов, из круп и макаронных изделий.

Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.

Теоритические сведения.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. аккумулярование тепловой энергии.

Практические работы.

Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах. Разработка проекта контейнера для хранения без заморозки на открытом балконе картофеля.

Технологии получения, обработки и использования информации.

Теоритические сведения.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Практические работы.

Разработка эффективного символа «При входе в здание вытирайте ноги».

Технологии растениеводства.

Теоритические сведения.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практические работы.

На пришкольном участке. Определение групп дикорастущих растений Прием подготовки и способы закладки сырья дикорастущих растений на хранение. В природной среде. Приемы заготовки полезных дикорастущих растений.

Технологии животноводства.

Теоритические сведения.

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции.

Практические работы.

Описание технологии производства молока и яиц.

Социальные технологии.

Теоритические сведения.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практические работы.

Составление социологического опроса на определенную тему.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практические работы

Итоговое занятие.

7 класс

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Методы и средства творческой проектной деятельности.

Теоритические сведения.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Практические работы.

Разработка оригинального варианта изделия методом фокальных объектов.

Производство.

Теоритические сведения.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Практические работы.

Сбор информации и оформление иллюстрированного буклета о современных электрифицированных и пневматических ручных инструментах, применяемых в производстве. Ознакомление и правила пользования отдельными видами аккумуляторных ручных инструментов.

Технология.

Теоритические сведения.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Практические работы.

Оформление иллюстрированного буклета о культуре ученического труда « правила поведения в школе».

Техника.

Теоритические сведения.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Практические работы.

Изготовление модели ракеты с водяным двигателем.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Теоритические сведения.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Практические работы.

Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление изделий с использованием швейной машинки.

Технологии приготовления мучных изделий.

Теоритические сведения.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Практические работы.

Приготовление кондитерских изделий из бисквитного теста.

Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.

Теоритические сведения.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Практические работы.

Разделка чешуйчатой рыбы. Приготовление кулинарного блюда из рыбы.

Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Теоритические сведения.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Практические работы.

Самостоятельная работа по пройденной теме.

Технологи получения, обработки и использования информации.

Теоритические сведения.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Практические работы.

Составление бланка протокола для проведения наблюдения за поведением домашнего животного.

Технологии растениеводства.

Теоритические сведения.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Практические работы.

Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду.

Кормление животных как основа технологи их выращивания и преобразования в интересах человека.

Теоритические сведения.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Практические работы.

Первое кормление цыплят. Составление технологической документации по кормлению цыплят.

Социальные технологии.

Теоритические сведения.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Практические работы.

Разработать анкету для изучения успеваемости обучающихся.

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практические работы.

Итоговое занятие.

8 класс

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Методы и средства творческой проектной деятельности.

Теоритические сведения.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Практические работы.

разработка изделия на основе метода фокальных объектов.

Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.

Теоритические сведения.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Практические работы.

Ознакомление с контрольно-измерительными инструментами и измерительными приборами.

Технология.

Теоритические сведения.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Практические работы.

Разработка современной технологии.

Техника.

Теоритические сведения.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Практические работы.

Устройство и работа автоматического выключателя в сети переменного тока.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Теоритические сведения.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Практические работы.

Изготовление мыла.

Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Теоритические сведения.

Мясо птицы. Мясо животных.

Практические работы.

Органолептическая оценка качества мяса.

Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.

Теоритические сведения.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Практические работы.

Преобразование химической энергии в тепловую энергию.

Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации.

Теоритические сведения.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Практические работы.

Проект «Кинофильм о нашем классе»

Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.

Теоритические сведения.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Практические работы.

овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов дрожжей.

Технологии животноводства.

Теоритические сведения.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Практические работы.

Ознакомление с вариантами технологий доения коровы.

Социальные технологии. Маркетинг.

Теоритические сведения.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы.

Деловая игра: «Прием специалиста на работу на предприятие».

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практические работы.

Итоговое занятие.

9 класс

Вводное занятие

Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность и правила поведения на уроках технологии.

Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Теоритические сведения.

Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Практические работы.

Разбор бизнес-плана.

Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда.

Теоритические сведения.

Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Практические работы.

Подготовка реферата на тему: «История выпуска автомобильной марки КамАЗ»

Технология.

Теоритические сведения.

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Практические работы.

Беседа на тему: «Нанотехнологии – мифы и реальность».

Техника.

Теоритические сведения.

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Практические работы.

Беседа на тему: «Роботы в быту: мечты и реальность»

Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи.

Теоритические сведения.

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Практические работы.

Сбор информации в Интернете о новых достижениях в технологии производства искусственных материалов.

Технологии обработки и использования пищевых продуктов.

Теоритические сведения.

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Практические работы.

Составление меню школьника на один день и расчет калорийности блюд.

Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная энергии.

Теоритические сведения.

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Практические работы.

Самостоятельная работа.

Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии.

Теоритические сведения.

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Практические работы.

Оформление иллюстрации на тему: «Невербальные средства коммуникации».

Технологии растениеводства. Клеточная и геновая инженерия.

Теоритические сведения.

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии геновой инженерии.

Практические работы.

Самостоятельная работа.

Технологии животноводства.

Теоритические сведения.

Заболевания животных и их предупреждение.

Практические работы.

правила дезинфекции помещений, в которых содержатся животные. Правила безопасной работы при вакцинации животных. Правила общения с животными.

Социальные технологии. Менеджмент.

Теоритические сведения.

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Практические работы.

Деловая игра «Приём на работу»

Повторение и обобщение пройденного материала.

Практические работы.

Итоговое занятие.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Программа составлена на основе следующих учебников:

Технология: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд.,- М.: Просвещение, 2021., - 176 с.: ил. ISBN 978-5-09-078619-5.

Технология: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 192 с.: ил. ISBN 978-5-09-077325-6.

Технология: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 191 с.: ил. ISBN 978-5-09-077326-3.

Технология: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М. Казакевича / В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. –3 изд., - М.: Просвещение, 2021., - 255 с.: ил. ISBN 978-5-09-077327-0.

Технология: Примерные рабочие программы Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение» 2020.

Интернет-ресурсы: <https://infourok.ru/> ; <https://resh.edu.ru/>

Оборудования: швейная машинка, токарный станок, электрическая плита.

Компьютер, периферийные устройства для вывода текстовой или графической информации.