

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Кривошеевская СОШ» Прохоровского района Белгородской области Протокол № 5 от «27» марта 2022 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета председатель УС <i>Л.Пашкова</i> О.Бабенко Протокол № 7 от «29» марта 2022 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ» Т.Л. Пашкова Приказ № 42 от «29» марта 2022 г.</p> 
--	---	--

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2021 год**

Отчёт
в управление образования
администрации Прохоровского района

направлен 28.03.2022 г.

Отчёт
в управлении образования администрации
Прохоровского района

принят 29 марта 2022 г.

Входящий № 13

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Организационно- правовое обеспечение деятельности школы и система управления
2. Организационно – педагогические условия образовательного процесса:
 - 2.1. Контингент обучающихся
 - 2.2. Режим работы учреждения
 - 2.3. Комплектования классов
 - 2.4. Организация урочной деятельности
 - 2.5. Формы получения образования и формы обучения
 - 2.6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей
3. Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в школе
 - 3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе
 - 3.2. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.
 - 4.1. Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 ступени
 - 4.2. Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени
 - 4.3. Уровень развития и обученности учащихся школы 3 ступени
 - 4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся
 - 4.5. Результаты всероссийской проверочной работы
 - 4.6. Результаты участия обучающихся 4-11 классов в этапах Всероссийской олимпиады школьников
 - 4.7. Достижения обучающихся и педагогов
 - 4.8. Научно-исследовательская деятельность
 - 4.9. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.
 - 5.1. Сведения об итоговой аттестации выпускников.
 - 5.2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.
 - 5.3. Анализ показанных на экзамене знаний
 - 5.4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования
 - 6.1. Трудоустройство выпускников
 - 6.2. Распределение выпускников
 - 6.3. Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.
8. Условия реализации основных образовательных программ школы:
 - 8.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ
 - 8.2. Методическое обеспечение
 - 8.3. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 8.4. Материально-техническое обеспечение
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды

10. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.
11. Удовлетворенность образовательным процессом
12. Общие выводы по итогам самообследования.
13. Перспективы и основные направления развития школы.

II. Показатели деятельности МБОУ «Кривошеевская СОШ»

III. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» за 2021 год

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Название учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области в лице администрации Прохоровского района. 309000, п. Прохоровка, ул. Советская, д.162
Год основания	1874
Юридический адрес	309015, Белгородская область, Прохоровский район, село Кривошеевка, улица Победы дом 4
Телефон (с обязательным указанием кода)	8(47242)48520
Факс	Нет
e-mail	MOU-Krivocheevka@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://867201.A5.ru
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 8414 выдана Департаментом образования культуры и молодежной политики Белгородской области 22 декабря 2016 г.
Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана)	№ 3693 выдана Департаментом образования Белгородской области 5 марта 2014г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 8-00 до 17- 00
Проектная наполняемость	98
Фактическая наполняемость	78
Директор школы	Пашкова Татьяна Леонидовна, стаж педагогической работы - 13 лет, стаж в должности директора - 4,5 года

2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление МБОУ «Кривошеевская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Система управления МБОУ «Кривошеевская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, под- держание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Кривошеевская СОШ» Лавриненко Галина Анатольевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: –развития образовательной организации; –финансово-хозяйственной деятельности; –материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы ,в том числе рассматривает вопросы: –развития образовательных услуг; –регламентации образовательных отношений; –разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; –материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; –координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Организационно–педагогические условия образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1.04.2021г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100%
Всего обучающихся	78	100%
В том числе		
-- на 1 уровне образования	26	33 %
-на 2 уровне образования	43	58 %
-на 3 уровне образования	9	8%
Всего классов:		
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	0	0
-реализующих общеобразовательные программы дополнительной(углубленной) подготовки	0	0
- специальные (коррекционные)образовательные программы (указать вид)	0	0
Обучающиеся, получающие образование по очное	78	0

формам	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов	0		0
Дети - инвалиды	0		0

В начале 2021 года в школе обучалось 57 человек, в конце года 78 человек

	начало 2021 г.	конец 2021 г.
1 класс	6	8
2 класс	4	7
3 класс	5	4
4 класс	3	7
5 класс	5	5
6 класс	10	7
7 класс	7	14
8 класс	9	8
9 класс	4	9
10 класс	3	6
11 класс	1	3
ИТОГО:	57 человек	78 человек

2.2. Режим учебных занятий

Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов— пятидневная учебная неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

для 1 класса в 1-ой четверти - три урока, в 2-4 четверти - минимальное — 4, максимальное - 5

для 2-4 классов (минимальное -4, максимальное - 5);

для 5-7 классов - минимальное - 5,

максимальное –

для 8-9 классов - минимальное -5,

максимальное - 7;

для 10 класса - минимальное - 6, максимальное -8.

Продолжительность уроков (мин.)

для 1-х класса: 35 минут - I полугодие, 40 минут -

II полугодие;

для 2-4 классов: 45 минут; для 5-10 классов: 45

минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная):

10 мин-

минимальная

,

20 мин-

максимальна

я;

динамическая пауза (1 класс) – 45 минут

Сменность занятий:

1.2. Сменность занятий: односменный режим.

1.3. Начало занятий: 8.30 Окончание занятий: 15.15.

2.3. Комплектование классов

Число классов-комплектов всего	11
В том числе: 1-4классов	4
5-9классов	5
10-11классов	2
Средняя наполняемость классов	7
Втомчисле: 1-4 классы	6
5-9классы	8,6
10-11классы	4,5

2.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	5дней
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – 35/40 2-4классы-45	45	45
Продолжительность перемен			
Минимальный (минут)	10	10	10
Максимальный	1класс —45 2-4классы-20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
четверть	+	+	-
полугодие	-	-	+
год	+	+	+

2.5. Формы получения образования и формы обучения.

классы	очная	заочная	Семейное образование	самообразование	Сочетание форм получения образования и форм обучения
1класс	+	-	-	-	-
2класс	+	-	-	-	-

3класс	+	-	-	-	-
4класс	+	-	-	-	-
5класс	+	-	-	-	-
6класс	+	-	-	-	-
7класс	+	-	-	-	-
8класс	+	-	-	-	-
9класс	+	-	-	-	-
10класс	+	-	-	-	-
11класс	+	-	-	-	-
Всего	78	0	0	0	0

2.5. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Количество семей	63
Полные семьи	42
Дети-сироты	---
Детей в возрасте от 0 до 6 лет	20
Детей в возрасте от 6 до 18 лет	101
Детей в возрасте от 0 до 18 лет	121
Многодетных семей, в них детей из числа учащихся	14 (31 обучающийся)
Детей, находящихся под опекой	-
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	1 (2 детей)
Детей, состоящих на учёте в школе	1
Детей - инвалидов	0
Матерей- одиночек	1
Неполных семей	4
Малообеспеченных семей	2

3. Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность образовательных программ Различного вида					
Средняя общеобразовательная школа	Наличие в общеобразовательном учреждении (указать в каких именно классах реализуется)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
	На 1 уровне 4 класс	На 2 уровне 5-9 классы	На 3 уровне 10-11 классы	На 1 уровне 4 класс	На 2 уровне 5-9 классы	На 3 уровне 10-11 классы
	общеобразовательная	общеобразовательная	общеобразовательная			

3.2. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	II уровень (начальная школа)	II уровень (основная школа)	III уровень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1-4 классы	5-9 классы	
Универсальное (непрофильное) обучение с профильным изучением предмета	-	-	10-11 классы

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

4.1. Анализ учебной работы коллектива учителей школы начального уровня образования.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

2018-19 уч.год-38 %

2019-20уч. год- 39%

2020-21уч. год- 54%

Мониторинг качества знания и успеваемости обучающихся школы начального уровня образования за 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
2	Мизамова Р.А.	4	1	3	100	100
3	Рябцева Ю.Ф.	5	0	3	60	100
4	Кисилева Л.Н	3	1	1	66	100
Итого		11	2	7	70	100

По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 7% по начальным классам. Из 11 обучающихся 7 закончил год на «4» и «5» (44%). 5 обучающихся начального звена закончили учебный год на «5» (4%): Рябцев О. (2 класс), Заказнов Д. (4 класс)

Сравнительная таблица качества знаний по предметами

№	Предмет	2018 - 2019уч. год	2019 – 2020уч. год	2020 – 2021уч.год
1	Русский язык	49	59	60
2	Литературное чтение	70	71	71
3	Английский язык	51	49	49
4	Математика	59	70	70
5	Окружающий мир	65	67	83
6	ИЗО	98	100	100
7	Технология	100	100	100
8	Музыка	97	100	100
9	Физическая культура	100	100	100

На уровне начального общего образования за 2020/2021 учебный год прослеживается повышение успеваемости обучающихся 2 - 4 классов, качество знания по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика) повысилось на 1 - 11% по сравнению с предыдущим учебным годом. Мониторинг показывает, что по таким предметам, как технология качество знаний на протяжении трех лет остается на уровне 100%.

Мониторинг качества знания обучающихся по программам начальной школы за 2021-2021 учебный год

Программа	Класс	ФИО Учителя	Количество обучающихся	Качество знааний	Успеваемость
«Школа России»	1	Пороскун О.П.	7	Не оценивается	
	2	Мизамова Р.А.	4	100	100
	3	Рябцева Ю.Ф..	5	60	100
	4	Киселева Л.Н.	3	66	100

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся на уровне начального общего образования по предметам повысился по сравнению с прошлым годом.

В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом уровня начального общего образования стоят следующие задачи:

1. Провести необходимую работу по дальнейшему повышению качества образования.
2. Улучшить работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.

4.2. Анализ учебной работы коллектива учителей школы II уровня за 2020-2021 учебный год.

Класс	ФИО Классного руководителя	Количество обучающихся	На«5»	На«4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
5	Иванов М.И.	5	0	2	40	100
6	Гребенкина О.Ф.	11	0	5	45	91
7	Устинова А.П.	7	0	2	28	100
8	Старцева А.А.	9	0	3	33	100

9	Шевлякова В.А.	4	0	2	50	100
Итого		35	0	13	38	98

Успеваемость на уровне основного общего образования за 2021 год составила 98%
 Качество знания повысилось по сравнению с итогами предыдущего учебного года (32%)
 на 6%

Из 35 обучающихся 13 завершили учебный год на «5» и «4» (38%). Нет обучающихся, закончивших учебный год на «отлично».

Мониторинг качества знаний по классам за три года

Класс	2018- 2019уч.год		2019 -2020уч. год		2020- 2021уч. год	
	Качество знаний	Успевае- мость	Качество знаний	Успевае- мость	Качество знаний	Успевае- мость
5 класс	30	100	21	100	40	100
6 класс	40	100	33	100	45	91
7класс	33	100	30	100	28	100
8класс	20	90	25	100	33	100
9класс	22	100	41	100	50	100
Итого	28%	100%	32%	97,6 %	38%	98%

По итогам 1-го полугодия 2021-2022 учебного года качество знаний в 5-9 классах составило
 47 %, успеваемость 86%.

Сравнительная таблица качества знаний по предметами

№	Предмет	2018-2019уч. год	2019-2020уч. год	2020- 2021уч.год
1	Русский язык	40%	52%	54%
2	Литература	56%	57%	60%
3	Английский язык	58%	52%	54%
4	Математика	43%	42%	42%
5	Информатика	72%	74%	74%
6	История	54%	68%	68%
7	Обществознание	76%	76%	76%

8	География	65%	86%	86%
9	Физика	65%	57%	57%
10	Химия	40%	58%	58%
11	Биология	66%	70%	70%
12	ИЗО	100%	100%	100%
13	Музыка	93%	100%	100%
14	Искусство	97%	85%	100%
15	Технология	100%	98%	100%
16	ОБЖ	67%	83%	100%
17	Физическая культура	98%	97%	100%

Мониторинг показывает увеличение качества знаний по таким предметам как русский язык(2%), литература(3%).

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся на уровне основного общего образования по предметам по сравнению с прошлым годом повысился.

4.3. Анализ учебной работы коллектива учителей школы на III ступени за 2020-2021 учебный год.

Класс	ФИО классного руководителя	Количество обучающихся	На«5»	На«4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
10	Кулакова Л.М.	3	0	2	66	100
11	Пашкова Т.Л.	1	0	1	100	100
Итого		4	0	3	83	100

Мониторинг качества знаний по классам

Класс	2018-2019уч.год		2019-2020уч.год		2010-2021уч. год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10класс	60	100	100	100	66	100
11класс	100	100	100	100	100	100

По итогам 1-го полугодия 2021-2022 учебного года качество знаний в 10-11 классах

составило 33%, успеваемость 100%.

Сравнительная таблица качества знаний по предметами

№	Предмет	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020- 2021уч.год
1	Русский язык	60	72	72
2	Литература	50	84	84
3	Английский язык	47	49	51
4	Математика	60	42	45
5	Информатика	48	52	51
6	История	39	43	47
7	Обществознание	49	59	64
8	География	50	56	54
9	Физика	50	54	56
10	Химия	49	47	48
11	Биология	50	49	54
13	МХК	67	95	100
14	Технология	100	100	100
15	ОБЖ	100	100	100
16	Физическая культура	100	95	100

4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 2-8 и 10 классах, была нацелена на итоговую проверку ЗУН учащихся и включала в себя два экзамена в следующих формах:

2 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);

3 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);

4 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);

5 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа), русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);

6 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика

7 (письменная контрольная работа), ИЗО, музыка

8 класс: русский язык (письменная контрольная работа),

математика (письменная контрольная работа),
технология
10 класс: русский язык (письменная контрольная работа),
математика (письменная контрольная работа).

**Анализ результатов промежуточной аттестации 2-4, 5-8, 10 классов
за 2021 год**

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
2	Русский язык	100%	100 %
	Математика	100 %	100 %
3	Русский язык	100%	66 %
	Математика	100%	66 %
4	Русский язык	100%	66 %
	Математика	100%	66 %
5	Русский язык	100%	50 %
	Математика	100%	54 %
6	Русский язык	100 %	50 %
	Математика	100%	50 %
7	Изобразительное искусство	100%	100 %
	Музыка	100%	100 %
8	Русский язык	100%	100 %
	Математика	100%	100 %
	Технология	100%	100 %
10	Русский язык	100%	100 %
	Математика	100%	100 %
	Обществознание	100%	100 %

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам аттестационного испытания не соответствует среднегодовому качеству знания по большинству предметов учебного плана. Соответствует только по математике во 2 и 3 классах и по музыке в 7 классе. Качество знания по итогам аттестационного испытания выше среднегодового качества знаний по русскому языку во 2, 3, 5, 7 и 10 классах, по математике в 8 классе. Качество знания по итогам аттестационного испытания ниже среднегодового качества знаний по русскому языку в 4 и 6 классах, по математике во 4, 5, 6 и 10 классах и технологии в 8 классе. Это говорит о несоответствии выставленных за год оценок и оценок по результатам аттестационных испытаний.

Выводы:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счёт системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приёмы обучения с учётом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

за счёт:

- а) использования эффективных методов обучения;
- б) организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- в) улучшения организации питания обучающихся.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе. Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирования, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям -предметникам.

Подводя основные итоги за 2020/2021 учебный год можно сделать вывод:

Коллектив педагогов и обучающихся работал стабильно;
учебный материал по программам основной школы усвоили все учащиеся и переведены в следующий класс..

В 2022 году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство педагогов;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки воспитанников по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении знаний, умений, навыков;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода к обучению и оценке знаний обучающихся,
- оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей психические функции внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения,
- включая в содержание урока разнообразные виды коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, формы работы, приёмы, упражнения,
- повышающие их познавательную активность и мотивацию;
- работать в направлении обучающихся и семьей «Группы риска», своевременно выявлять семьи, склонные к нетрезвому образу жизни, безразличному отношению к воспитанию ребёнка;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать круглые столы для родителей с целью обучения их,
- осуществлять контроль за выполнением прохождения объема программ по записям в классных журналах, календарных планах;

4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

**Результаты ВПР в 4 классе
Индивидуальные результаты участников,
качество знаний по предметам**

		русский язык	математика	окружающий мир	
4 класс					

1	Аскарова Айнура	30 б/4	15 б/5	28 б/5	
2	Волков Олег	18 б/3	9 б/3	26 б/4	
3	Заказнов Даниил	36 б/5	18 б/5	30 б/5	
качество		67 %	67 %	100 %	78 %
средний балл	4,3	4	4,3	4,7	4,3

Результаты ВПР в 5 классе
Индивидуальные результаты участников,
качество знаний по предметам

	ФИО обучающегося	Дата				
		Предмет				
5 класс		русс. язык	биология	математика	история	
1	Бояринцев Иван	24 б/3	12 б/3	11 б/4	7 б/3	
2	Звягина Елизавета	32 б/4	18 б/4	11 б/4	6 б/3	
3	Комар Валерия	24 б/3	13 б/3	7 б/3	7 б/3	
4	Ярмолюк Снежана	32 б/4	-	12 б/4	9 б/4	
качество		50 %	33 %	75 %	25 %	
ср.б.	3,4	3,5	3,3	3,7	3,2	

Результаты ВПР в 6 классе
Индивидуальные результаты участников,
качество знаний по предметам

	ФИО обучающегося	Дата				
		Предмет				
6 класс		русс. язык	обществознание	математика	биология	
1	Аскарова Эльвина	41 б/4	18 б/4	6 б/3	20 б/4	
2	Аскаров Амин	32 б/3	13 б/3	10 б/4	18 б/4	
3	Галкин Иван	-	-	-	-	
4	Годовикова Кира	42 б/4	10 б/3	6 б/3	-	
5	Проскурина Вика	45 б/5	17 б/4	10 б/4	14 б/3	
6	Поливанов Ник.	35 б/4	-	10 б/4	12 б/3	
7	Поливанов Степан	27 б/3	9 б/3	6 б/3	12 б/3	
7	Пороскун Влад	40 б/4	17 б/4	10 б/4	18 б/4	
9	Малая Анфиса	45 б/5	17 б/4	14 б/5	22 б/4	
10	Волкова Ксения	27 б/3	10 б/3	6 б/3	12 б/3	
11	Колодезная Нина	-	-	-	-	
Качество		67 %	50 %	56 %	50 %	
Сред. балл	3,6	3,8	3,5	3,6	3,5	

Результаты ВПР в 7 классе

**Индивидуальные результаты участников,
качество знаний по предметам**

7 класс		физика	история	биология	математика	русс.яз ык	английский зык	обществознание	география
1	Демин Илья	8 б/4	24 б/5	23 б/5	17 б/5	45 б/5	24 б/4	19 б/4	37 б/5
2	Коробка Сергей	8 б/3	-	-	8 б/3	28 б/3	16 б/3	16 б/4	-
3	Саплинов Данил	-	8 б/3	12 б/3	7 б/3	23 б/3	16 б/3	10 б/3	12 б/3
4	Трошкина София	9 б/4	13 б/4	14 б/4	12 б/4	37 б/4	17 б/3	11 б/3	14 б/3
5	Щербань Ксения	5 б/3	8 б/3	11 б/3	-	35 б/4	19 б/3	11 б/3	11 б/3
6	Бабануца Артем	10 б/4	13 б/4	12 б/3	12 б/4	34 б/4	19 б/3	17 б/4	17 б/3
7	Зотов Данил	6 б/3	7 б/3	12 б/3	7 б/3	-	14 б/3	11 б/3	11 б/3
8	Ярмолук Богдан	-	-	10 б/3	8 б/3	32 б/4	-	-	-
качество		50 %	50 %	29 %	43 %	71 %	14 %	43 %	17 %
Средний балл	3,5	3,5	3,6	3,5	3,5	3,8	3,1	3,4	3,1

**Результаты ВПР в 8 классе
Индивидуальные результаты участников,
качество знаний по предметам**

8 класс		Химия	история	русский язык	математика
1	Аскарова Амина	27 б/4	-	36 б/4	-
2	Исмаилов Селимхан	10 б/3	10 б/3	26 б/3	8 б/3
3	Лазарев Никита	12 б/3	-	28 б/3	8 б/3
4	Поливанова Валерия	-	7 б/3	26 б/3	10 б/3
5	Тасаев Алибек	11 б/3	7 б/3	27 б/3	9 б/3
6	Трошкин Павел	27 б/4	14 б/4	-	15 б/4
7	Шамхалов Дмитрий	24 б/4	12 б/4	27 б/3	-
8	Лиманская Вероника	28 б/5	12 б/4	49 б/5	17 б/4
9	Ярмолук Тимофей	-	-	-	-

качество		57 %	50 %	29 %	33 %
срб.	3,5	3,7	3,5	3,4	3,3

Результаты ВПР в 11 классе
Индивидуальные результаты участников,
качество знаний по предметам

11 кл.		География	биология	английский язык	физика	химия
1	Бабануца Оксана	15 б/4	21 б/4	18 б/3	17 б/4	23 б/4
качество		100 %	100 %	0 %	100 %	100 %
ср. балл	4	4	4	3	4	4

Общая таблица результатов

класс	общий результат	средний балл
4	78 %	4,3
5	46 %	3,4
6	58 %	3,5
7	40 %	3,5
8	42 %	3,5
11	100 %	4
итог:	61 %	3,7

Выводы:

1. Обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Самый высокий результат показали обучающиеся 4 и 11 классов – 78 и 100 %. Самый низкий результат показали обучающиеся 7 класса – 40 %.
3. Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
4. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

4.6. Результаты участия обучающихся 5-11 классов в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся, принимавших участие в олимпиаде:

- 4 класс – 7 человек;
- 5-6 классы – 12 человек;
- 7-8 классы – 22 учащихся по школе (18 участников)
- 9-11 классы – 18 учащихся по школе (18 участников по всем олимпиадам)

Из количества участвующих были определены победители и призеры по предметам.

Итоговая таблица за 2021/2022 учебный год

№ п. п.	Предмет	Количество участников									Итого (кол-во участников)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого (кол-во побед, и приз.)	Кол-во участников в муниципальном
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл						
1	Английский язык		3	4	7	6	7	4	3	34	3	0	3	2	
2	Астрономия		4	-	-	5	-	5	1	15	0	0	0	0	
3	Биология		4	4	6	6	9	6	3	38	0	4	4	4	
4	География		5			6		5		16	0	0	0	0	
5	Информатика		-	-	-	-	-	-	-	0					
6	Искусство (МХК)				6	7	8	6	3	30	0	0	0	0	
7	История		5	6	9	6	5	4	2	37	2	0	2	2	
8	Литература		4	2	8	4	5	4	3	30	7	0	7	3	
9	Математика		5	-	-	4	-	4	1	14	0	0	0	0	
10	Немецкий язык		-	-	-	-	-	-	-	0					
11	Обществознание					4		4	1	9	2	0	2	2	
12	ОБЖ		4	2	10	5	6	4	3	34	4	4	8		
13	Право						5	3	3	11	1	0	1	1	
14	Русский язык		4	4	6	5	6	4	3	32	4	5	9	8	
15	Технология		4	5	8	6	5	4	3	35	1	0	1	0	
16	Физика				4	6	8	4	3	25	0	1	1	1	
17	Физическая		4	6	10	4	7	5	3	39	6	6	12	4	
18	Французский		-	-	-	-	-	-	-	0					
19	Химия				4	6	8	3	3	24	0	0	0	0	
20	Экология		5	5	6	6	7	3	3	35	5	0	5	5	
21	Экономика		5	5	10	5	7	6	2	40	2	0	2	4	
	Итого:												57	36	

В целом, результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
15	2 (18 %) биология - призер Трошкин Павел (9 кл.) экология – победитель Мазурова А. (10 кл.)

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

4.7. Достижения обучающихся и педагогов

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, конкурсах. В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных олимпиадах по географии, биологии, православной культуре, обществознанию.

Информация об итогах участия учащихся в конкурсах в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (учителя)	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Итоги участия
1.	Трошкина София руководитель Устинова А.П.,	районный Память о Холокосте – путь к толерантности»	муниципальный	3 место
2.	Пороскун В.7 класс руководитель Пороскун О.П.		муниципальный	3 место
3.	Мазурова А. 10 класс руководитель Мустафаева Ф.А.	Районный конкурс рисунков «Как я представляю будущее»	муниципальный	2 место
4.	Малая Алиса, 11 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс рисунков «Планета животных»	Всероссийский	2 место
5.	Поливанов Богдан, 11 кл., (Кулакова Л.М.)	Конкурс фотографий «Мы – счастливая семья»	Всероссийский	1 место
6	Оксана Бабануца, 11 кл (Кулакова Л.М.)	Конкурс «Палитра творчества»	Межмуниципальный	3 место
7	Трошкин Павел, 8 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс рисунка «Молодежный подиум»	межрегиональный	3 место
8	Щербань Ксения, 7 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс рисунков «Мир начинается с мамы»	межрегиональный	1 место
9		Онлайн-конкурс «Мы о	Муниципальный	2 место

		войне стихами говорим»		
10	Заказнов Данил, 4 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс выразительного чтения «Мой любимый питомец»	Муниципальный	1 место
11	Годовикова Ирина, 9 кл., (Кулакова Л.М.)	Конкурс выразительного чтения «Мир начинается с мамы»	межрегиональный	1 место
12	Трошкина София, 7 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1 место
13	Лиманская Вероника, 8 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Конкурс научно- исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке»	Всероссийский	1 место
14	Пороскун Владислав, 6 кл., (Гребёнкина О.Ф)	Конкурс рисунка «Мой любимый питомец»	Муниципальный	3 место
15	Ярмолук Снежана, 5 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Конкурс научно- исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Муниципальный	1 место
16	Бабануца Оксана, 11 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Конкурс рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	3 место
17	Бабануца Оксана, 11 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Онлайн-конкурс фото- рисунков «Я за мир»	Муниципальный	2 место
18	Заказнов Даниил, 4 кл (Киселёва Л.Н.)	Конкурс рисунка «Мой бог»	Муниципальный	3 места
19	Пороскун Владислав, 6 кл., (Пороскун О.П.)	Конкурс рисунка «Мой бог»	Муниципальный	1 место
20	Пороскун Влад, 6 кл. (Пороскун О.П.)	Лауреат конкурса к 76- летию ВОВ	Региональный	2 место
21	Крюков Иван, 9 кл. (Пороскун О.П.)	Конкурс сочинений «Я – автор»	Муниципальный	3 место

Участие в конкурсах значительно повысилось по сравнению с прошлыми годами, но мало положительных результатов в научно-исследовательских конкурсах.

Рекомендации:

1. С целью совершенствования работы по подготовке к муниципальным конкурсам необходимо активизировать самообразование учащихся, внеклассную работу учителей на предметных кружках.
2. Систематизировать участие в работе районного центра одарённых детей.
3. Организовывать участие учащихся во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе.
4. Привлечь особое внимание учащихся к участию во всероссийских конкурсах.

4.8. Научно-исследовательская деятельность

В школе работает научное общество учащихся «Горизонт». Ежегодно организуется научная конференция, где определяются лучшие работы. Участники отмечены грамотами, наставники благодарственными письмами директора школы. В течение всего учебного года обучающиеся школы занимались научно-исследовательской работой,

принимали участие в конкурсах различных уровней.

Муниципальный уровень:

Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» Ярмлюк Снежана -1 место,

«Меня оценят в 21 веке» Лиманская Вероника – 2 место (руководитель Гребенкина О.Ф).

4.9 Выполнение учебных планов и программ по уровням образования Начальное общее образование

Класс	Предмет	Количество часов по плану	Проведено фактически	количество не выданных часов	Учитель
1	Русский язык	156	149	7	Пороскун О.П.
	Математика	132	120	12	Пороскун О.П.
	Литературное чтение	132	120	12	Пороскун О.П.
	Окружающий мир	66	59	7	Пороскун О.П.
	Технология	33	29	4	Пороскун О.П.
	Музыка	33	31	2	Пороскун О.П.
	ИЗО	33	30	3	Пороскун О.П.
	Физ-ра	68	67	1	Пороскун О.П.
2	Русский язык	170	165	5	Мизамова Р.А.
	Английский язык	68	65	3	Шевлякова В.А.
	Математика	136	132	4	Мизамова Р.А.
	Литературное чтение	136	132	4	Мизамова Р.А.
	Окружающий мир	68	66	2	Мизамова Р.А.
	Технология	34	33	1	Мизамова Р.А.
	Музыка	34	34	0	Мизамова Р.А.
	ИЗО	34	33	1	Мизамова Р.А.
	Физ-ра	68	67	1	Булатов С.Н.
3	Русский язык	170	165	5	Рябцева Ю.Ф.
	Английский язык	68	66	2	Шевлякова В.А.

	Математика	136	133	3	Рябцева Ю.Ф.
	Литературное чтение	136	133	3	Рябцева Ю.Ф.
	Окружающий мир	68	66	2	Рябцева Ю.Ф.
	Технология	34	34	-	Рябцева Ю.Ф.
	Музыка	34	33	1	Рябцева Ю.Ф.
	ИЗО	34	34	-	Рябцева Ю.Ф.
	Физ-ра	68	68	0	Булатов С.Н.
4	Русский язык	170	165	5	Киселева Л.Н.
	Английский язык	68	67	1	Шевлякова В.А.
	Математика	136	131	5	Киселева Л.Н.
	Литературное чтение	102	99	3	Киселева Л.Н.
	Окружающий мир	68	66	2	Киселева Л.Н.
	Технология	34	33	1	Киселева Л.Н.
	Музыка	34	33	1	Киселева Л.Н.
	ИЗО	34	33	1	Киселева Л.Н.
	Физ-ра	102	98	4	Булатов С.Н.

Основное общее образование:

Класс	Предмет	Количество часов по плану	проведено часов фактически	Количество невыданных часов	Учитель
5	Русский язык	170	166	4	Гребенкина О.Ф.
	Литература	102	98	4	Гребенкина О.Ф.
	Английский язык	102	98	4	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Иванов М.И.
	Биология	34	33	1	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А.П.
	Обществознание	34	33	1	Устинова А.П.

	География	34	34	0	Иванов М.И.
	ИЗО	34	32	2	Пашкова Т.Л.
	Музыка	34	34	0	Пашкова Т.Л.
	Физическая культура	68	68	0	Литвинов А.А.
	Технология	68	66	2	Демченко И.А.
6	Русский язык	204	197	7	Гребенкина О.Ф.
	Литература	102	100	2	Гребенкина О.Ф.
	Английский язык	102	100	2	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Иванов М.И.
	Информатика	34	33	1	Старцева А.А.
	Биология	34	33	1	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А.П.
	Обществознание	34	33	1	Устинова А.П.
	География	34	34	0	Гребенкина О.Ф.
	ИЗО	34	33	1	Котлярова Н.А.
	Музыка	34	33	1	Котлярова Н.А.
	Физическая культура	68	67	1	Литвинов А.А.
	Технология	68	66	2	Синякова А.Н.
7	Русский язык	140	132	8	Кулакова Л.М.
	Литература	70	66	4	Кулакова Л.П.
	Английский язык	102	98	4	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Старцева А.А.
	Биология	68	67	1	Старцева А.А.
	История	68	68	0	Устинова А.П.
	Обществознание	34	33	1	Устинова А.П.
	География	68	67	1	Устинова А.п.

	Физика	68	66	2	Иванов М.И.
	ИЗО	34	34	0	Пашкова Т.Л.
	Музыка	34	34	0	Пашкова Т.Л.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	68	0	Булатов С.Н.
	Технология	68	68	0	Ермаков В.Н.
8	Русский язык	102	100	2	Гребенкина О.Ф.
	Литература	102	100	2	Гребенкина О.Ф.
	Английский язык	102	97	5	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Старцева А.А.
	Информатика и ИКТ	34	34	0	Старцева А.А.
	Биология	68	67	1	Устинова А.П.
	История	68	65	3	Устинова А.П.
	Обществознание	34	33	1	Устинова А.п.
	География	68	67	1	Иванов М.И.
	Физика	68	67	1	Пашкова Т.Л.
	Химия	68	66	2	Пашкова Т.Л.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	67	1	Булатов С.Н.
	Технология	68	66	2	Ермаков В.Н.
9	Русский язык	68	68	0	Кулакова Л.М.
	Литература	102	99	3	Кулакова Л.М.
	Английский язык	102	99	3	Шевлякова В.А.
	Математика	170	164	6	Старцева А.А.
	Информатика и ИКТ	34	34	0	Старцева А.А.
	Биология	68	68	0	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А.п.
	Обществознание	34	34	0	Устинова

					А.П.
	География	68	66	2	Пашкова Т.Л.
	Физика	68	67	1	Иванов М.И.
	Химия	68	67	1	. Иванов М.И.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	67	1	Булатов С.Н.

Среднее общее образование:

Класс	Предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
10	Русский язык	34	33	1	Кулакова Л.М.
	Литература	102	95	7	Кулакова Л.М.
	Английский язык	102	100	2	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Старцева А.А.
	Информатика и ИКТ	34	32	2	Старцева А.А.
	Биология	34	33	1	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А.п.
	Обществознание	68	67	1	Устинова А.П.
	География	34	32	1	Пашкова Т.Л.
	Физика	68	66	2	Иванов М.И.
	Химия	34	34	0	. Пономарева В.Н.
	МХК	34	34	0	Пашкова Т.Л.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	67	1	Булатов С.Н.
11	Русский язык	34	33	1	Кулакова Л.М.
	Литература	102	95	5	Кулакова Л.М.
	Английский язык	102	100	2	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Старцева А.А.
	Информатика и ИКТ	34	32	2	Старцева А.А.
	Биология	34	33	0	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А.П.
	Обществознание	68	67	1	Устинов А.П.
	География	34	32	1	Пашкова Т.Л.
	Физика	68	66	2	Иванов М.И.
	Химия	34	34	0	Пономарева В.Н.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	67	1	Булатов С.Н.

Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения проведены все. Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены обучающимися на достаточном уровне.

Учителями - предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по предметам.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований, с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В школе проводились репетиционные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания

различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

3. Недостаточный контроль за подготовкой к ГИА со стороны родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании межшкольных предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль 9 и 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На совещании обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

.

5.1 Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.

В 2020-2021 уч. году обучающаяся 11 класса успешно прошла итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания она получила «зачет» и была допущена к государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 в году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Получили баллов	Оценка
Русский язык	1	0	57	4
Обществознание	1	0	53	3
История	1	0	56	4

Итого:	1	0	0	
--------	---	---	---	--

Обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Все получили «зачет» за итоговое собеседование

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Получили баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	4	0	0	3	1
Математика	4	0	0	0	4

Общая численность выпускников 2020–2021уч.года

Класс	9	11
Общее количество выпускников	4	1
Количество обучающихся на Семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое м собеседование/ сочинение	4	1
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	1

Итоговые результаты 9-го класса

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2021г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 20201году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9 класса всего	1		1		1	
Количество выпускников 9 класса всего	4	100%	7	100%	4	100%
Количество выпускников 9 класса успевающих по итогам учебного года на "5"	1	6%	0	5%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	1	25%	3	43 %	2	50%
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100%	7	100%	4	100%
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса проходящих государственную (итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0%	0	0%	1	6%
По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	4	67%	-	-	4	100%
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	4	100%	-	-	4	100%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	0	0%	-	-	3	75%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	0	0%	-	-	0	0%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	-	-	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	14	100%	-	-	4	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты ит.д.-	0	0%	-	-	0	0
Продолживших образование в своем ОУ	1	25%	-	-	1	25%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО(НПО)	3	75%	-	-	3	75%

В 2020-21 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 5 человек. Всего 2 человека закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 50% от общего количества. Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Недостатки в работе по подготовке к ГИА:

- учителя ориентировались на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися из-за нежелания их готовиться к экзамену;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности.

Для повышения качества образования в средней школе необходимо:

- применять учителями в практической деятельности разнообразные формы преподавания;
- учитывать психологические аспекты обучения;
- применять разнообразные дидактические методы обучения;
- сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

3. Проведен итоговый контроль в 9 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

5.2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году. Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ

выпускников 2019года. Допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО

рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены

на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки.

Результаты:

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2018-2019	1	1	1	1	0	0

2019-2020	1	1	1	1	0	0
2020-2021	1	1	1	1	0	0

Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ

Предмет	2019 год	2020 год	2021год
Русский язык	1	1	1
Математика	1	1	-
Обществознание	0	1	1
История	0	0	1
Информатика	1		
Литература		1	

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2019 год	2020год	2021год
Русский язык	58	61	57
Математика	62	56	-
Обществознание	54	0	53
История	0	0	56
Информатика	61	0	0

Динамика среднего балла удовлетворительна лишь по русскому языку. Остальные предметы были сданы на удовлетворительном уровне. Причины невысоких результатов можно выделить две:

- малое количество выпускников не позволяет правильно оценить себя в сравнении с другими;
- слабая мотивация учителей или отсутствие опыта в подготовке к ЕГЭ.

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах школы. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем:

Освоена высокому уровню содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности,

необходимыми для успешной социализации в период после школы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее и среднее образование;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом обучающихся, их родителей, общества.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, на предприятия и организации.
- Участие обучающихся школы в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-10 классов.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям области.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа

6.1. Трудоустройство выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2020–2021 учебного года

Всего выпускников	10 класс	Поступают в Сузы	Из них				Поступают в ПТУ
			Пед.	Мед.	Технич.	Другие	
4	1	3	0	0	0	3	

6.2. Распределение выпускников 11 класса

Год	Всего выпускников	ВУЗ		СУЗ		ПТУ		Работа		Заочно		Армия	
		чел	%	чел	%	Чел	%	чел	%	Чел	%	чел	%

2019	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6.3. Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся:

1. Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
2. Организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
3. Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.

7. Результативность системы воспитания и дополнительного образования

Воспитательная работа школы строится на основе воспитательной системы и ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи, над которыми школа работала в течение года. Главная воспитательная задача МБОУ «Кривошеевская СОШ» - создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса, создание условий для самореализации и самовыражения личности каждого ученика. Воспитательную работу осуществляют квалифицированные специалисты, имеющие соответствующее образование и опыт работы, стремящиеся к новизне и сохранению традиций школы.

Школа работает над проблемой: «Создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей социализацию личности».

Приоритетной деятельностью стало освоение системных нововведений воспитательного процесса, погружение в теорию и методiku преобразовательной деятельности, формирование информационно методического фонда разработок, обновление нормативно-правовой деятельности школы, отслеживание результативности воспитательного процесса.

Чтобы реализовать эту цель педагоги школы решали следующие задачи:

- воспитание гражданина и патриота Родины через повышение эффективности работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формирование у учащихся интереса и любви к изучению истории и традиций Белгородчины;
- создание условий для самореализации личности школьника, учителя и родителей через развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, усиление их воспитывающей функции;
- гуманизация отношений в школьном сообществе.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Для четкой организации воспитательной работы в школе ведётся соответствующая документация:

- разработана концепция воспитательной системы школы и программа её реализации;

- на каждое полугодие составляется план работы школы, на основании которого, с учетом возрастных особенностей детей, планируется работа классных руководителей;

- разработаны локальные акты, определяющие содержание воспитательной деятельности с учащимися;

- разработан план по благоустройству школьной территории

Работа велась по нескольким направлениям:

- Работа с классными руководителями.
- Методическая работа
- Участие в социально значимых акциях и мероприятиях на муниципальном, районном, областном уровнях.
- Патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников
- Формирование здорового образа жизни
- Развитие ученического самоуправления.
- Совершенствование работы детского объединения «Содружество».
- Участие в системе дополнительного образования (кружковая работа в школе и внеурочная деятельность).
- Работа с семьей.

7.1.Работа с классными руководителями

Одной из ключевых фигур в школе, осуществляющих воспитание и развитие ребенка, является классный руководитель.

Воспитательную работу в классах возглавляют опытные педагоги, обязанности которых в современных условиях требуют оснащения методическими материалами, помогающими правильно спланировать содержание воспитательной работы, найти наиболее интересные формы организации внеурочной деятельности. Поэтому наряду с традиционными технологиями используется технология управления воспитательной работой П.В. Степанова, технология коллективных творческих дел и тренинга общения С.А. Полякова, технология отслеживания результатов воспитания М.И. Шиловой, методика Н.Е. Щурковой.

В школе 11 классных коллективов, воспитательную работу в классах организуют классные руководители. Осуществляли деятельность классного руководителя на конец учебного года 11 педагогов: Киселева Л.Н (4 класс), Пороскун О.П. (1 класс), Мизамова Р.А. (2 класс), Рябцева Ю.Ф. (3 класс), Старцева А.А. (8 классы), Устинова А.П. (7 класс), Кулакова Л. М. (10 класс), Иванов М.И. (5 класс), Гребенкина О.Ф. (6 класс), Пашкова Т.Л. (11 класс). Основная часть классных руководителей имеют большой стаж работы, владеют методиками и приемами воспитания учащихся, используют в своей работе системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в воспитании. Классные руководители строили свою работу исходя из проблем и задач, стоящих перед классными коллективами. Планы воспитательной работы имели четко выраженную структуру и форму, содержали основные разделы работы. Но все же следует указать на недостатки в планировании воспитательной работы класса. Некоторые классные руководители разрабатывают план по старинке, не хватает четкости, эстетики в оформлении, планы не отвечают современным требованиям. Общее замечание по планированию классной воспитательной работы состояло в однообразии форм работы (беседы, классные часы), особенно в старших классах, где должны быть диспуты, дискуссии, круглые столы, конференции старшеклассников, тренинги и т.д.

Особое внимание было уделено работе с детьми из неблагополучных семей. Дети из этих семей находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Частые посещения на дому детей из этих семей, забота о каждом из них дают положительные результаты.

Все классные руководители строят свою деятельность в соответствии с «Положением об осуществлении функций классного руководителя», однако не все классные руководители используют в своей работе инновационные технологии: мониторинг воспитательного процесса, тестирование как один из методов изучения личности обучающегося и прогнозирования развития каждого ученика, тренинги. Классные руководители все чаще используют традиционные формы работы: беседы, лекции. Это приводит к недостаточным результатам воспитательного воздействия.

Многие классные руководители подходят с ответственностью и творчеством к подготовке различных внеклассных мероприятий. Свидетельство тому – успешно проведенные традиционные праздники.

Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от организации методической работы с классными руководителями. С целью повышения и совершенствования профессионального педагогического мастерства классного руководителя на протяжении ряда лет проводилась методическая работа через работу школьного методического объединения.

На заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги воспитательной работы школы за прошедший учебный год, изучение инструктивно-методических писем Министерства образования на новый учебный год.
- Технология моделирования воспитательной системы класса.
- Проектная мастерская «Представление проектов воспитательной системы класса».
- Формы диагностики воспитанности личности и развития классного коллектива.
- Формы взаимодействия классных руководителей с родителями учащихся.
- Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.
- Школьная библиотека в работе классного руководителя.

Положительный результат воспитательной работы во многом зависит от классного руководителя, его личных и профессиональных качеств, искусства общения с детьми.

Проблемы:

Следует обратить внимание классных руководителей в своей работе на разработку и реализацию согласованных с врачом и родителями, комплексом мер по охране и укреплению здоровья, дифференцировать работу в зависимости от состояния здоровья учащихся, больше привлекать родителей в качестве организаторов мероприятий. Цели воспитания обучающихся недостаточно обоснованы, кроме этого классные руководители проводят диагностику собственной деятельности периодически.

Исходя из данных проблем диагностик, будет осуществляться планирование работы методического объединения классных руководителей.

7.2. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях на муниципальном, районном, областном уровнях.

Воспитывать - значит правильно организовывать жизнь учащихся. Именно общешкольные дела сплочают ребят, они становятся более открытыми для педагогического воздействия.

В школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- День знаний
- Праздник, посвященный Дню Учителя, День самоуправления
- Праздник осени
- Урок Мира
- Дни здоровья

- Новогодние представления
- Уроки Мужества
- Праздничная программа, посвященная 8 Марта
- Смотр художественной самодеятельности
- Вахта памяти
- Митинг, посвященный Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Итоговые линейки 1-11 классы.

Наиболее интересными, подготовленными, запоминающимися стали мероприятия Старцевой А.А., Гребенкиной О. Ф., Пороскун О. П., Устиновой А.П. Главное, к чему стремятся все классные руководители, - приобщить каждого ребенка к творчеству, вызвать желание участвовать в общешкольных мероприятиях, проявить творческие способности. И всегда педагоги этого добиваются. Практически нет в школе ни одного ребенка, который бы стоял в стороне от общих дел, не интересовался общественной жизнью. Желание участвовать в выступлении, проявить артистизм у детей огромно.

Помимо общешкольных конкурсов и мероприятий ученики и педагоги школы принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах районного, областного и всероссийского уровней.

7.3. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников

Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Эти вопросы рассматриваются на заседаниях Совета школы, родительских собраниях. В школе стали традиционными православные праздники «Рождество Христово», «Пасха», День славянской письменности», «День села – престольный праздник Казанской иконы Пресвятой Божией Матери». Ведется совместная работа с благочинный Вознесенского храма о. Владимиром. Отец Владимир проводит с учащимися беседы о православии, во время посещения храма в с. Радьковка дети много узнали о храмовом зодчестве, строении храма, о святых иконах. Дети много вопросов задают священнику, что говорит об их заинтересованности. Учащиеся старших классов активно участвовали в районной олимпиаде по православию.

В 2021 году большой акцент школа делала на систему мер по возрождению патриотизма: изучение национальных традиций и обычаев, изучение истории родного края; воспитание уважения к героическому прошлому своего народа. Большое внимание уделялось подготовке и празднованию Победы в ВОВ. В этом году страна отмечает 74 – летнюю годовщину победы в Великой Отечественной войне. Много мероприятий провели к этой знаменательной дате. Классными руководителями были организованы и проведены классные часы, посвященные великой дате, прошел общешкольный праздник «Поклонимся великим тем годам!». Ежегодно, 9 мая, в селе проходит традиционный большой праздник, посвященный Дню Победы, организованный коллективом школы. В этом учебном году митинг ко дню Победы подготовили учащиеся 10 класса (кл. рук Пашкова Т.Л). Пресс-конференции и другие нестандартные формы работы способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне.

В рамках Дня Единства (4.11.) проведена работа по ознакомлению учащихся с государственной символикой, воспитанию чувств гордости за свою страну и свою малую родину. Проведены беседы «Патриоты России», «О государственной символике».

В школе осуществляет свою деятельность военно – патриотический клуб «Ровесник», руководитель – Булатов С.Н. Клуб посещают учащиеся старших классов, принимают активное участие в районных конкурсах.

В рамках месячника военно-патриотической работы прошли мероприятия:

- спортивная эстафета «Вперед, мальчишки!»),
- конкурс рисунков «Война глазами детей»,
- фестиваль патриотической песни
- акция «Бессмертный полк»

Учащиеся школы поздравляют ветеранов войны с праздниками 23 февраля и 9 мая открытками.

Можно отметить, что патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

7.4. Развитие ученического самоуправления

В школе работают органы самоуправления. Дети приучаются к самостоятельности в своей внеклассной деятельности. Основная цель ученического самоуправления подготовить выпускников к участию в общественном самоуправлении, воспитать организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

Ежегодно проводятся линейки: «Выборы председателя ученического самоуправления школы». В выборах приняли участие 100% учащихся и работников школы. Предвыборная кампания проходила без нарушений: в коридорах школы были развешены агитационные плакаты, по классам ходили агитаторы от кандидатов, которые рассказывали учащимся о предвыборных программах кандидатов.

На День Учителя, в школе прошел традиционный день Школьного самоуправления, в ходе которого президентским советом было организовано проведение уроков учениками 9-10 классов, концерт, посвященный Дню Учителя, оформление школы газетами и поздравлениями для педагогов, развешанных в фойе школы.

Кроме этого, учащиеся школы подготовили и провели Осенний бал в 5-10 классах, Новогодний бал для учащихся 7-10 классов, участвовали в общешкольных рейдах по школьной форме, посещаемости учащимися школьных занятий, присутствовали на заседаниях Совета профилактики, проведено анкетирование учащихся 8-ых классов по употреблению ПАВ.

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность, степень организованности коллектива средняя. Не все ученики несут ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

В будущем учебном году необходимо координировать работу органов самоуправления, добиться систематического проведения заседаний президентского совета, организовать тесное сотрудничество и взаимодействие органов ученического и педагогического самоуправления.

Работа детского объединения «Содружество»

Детское объединение «Содружество» продолжило свою работу, руководствуясь областной программой «Мы — вместе».

Детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношение товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение

ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Старшей вожатой Киселевой Л.Н, тесно поддерживалась тесная связь с классными руководителями, социальными партнерами школы (детским садом, Домом Культуры, сельской библиотекой и т.д.). Творческие контакты способствовали повышению качества проводимых мероприятий.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Большая работа проводилась с активистами школы, членами школьного детского объединения «Содружество». За год было проведено 14 заседаний Совета школьников. Все заседания запротоколированы. Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий.

В школе созданы все условия для реализации гражданских прав школьников, в том числе право «избирать и быть избранным» в руководящие органы. На высоком уровне в детском объединении прошли выборы в Президенты и органы ученического самоуправления. Члены школьного ученического самоуправления принимали активное участие в воспитательной работе, осуществляли контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов. Ученическое самоуправление координировало деятельность классных коллективов с общественными организациями. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. После каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. К сожалению, не все дети высказывали своё мнение, но прислушивались к замечаниям и старались не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Все мероприятия, запланированные на этот учебный год, проведены. Большое внимание в школе уделяется физическому, патриотическому, нравственному воспитанию.

Информацию о проведенной работе члены штабов «Отечество», «Пресс-центр», «Затейник», д.о. «Содружество» размещали на страницах газеты и сайте школы.

Начался учебный год с традиционного праздника «Дня знаний».

Далее проводились мероприятия, которые в школе, стали традиционными: мероприятия ко Дню Пожилого человека, акция «Милосердие», «Зеленая столица» и др.

Очень много интересных юмористических мероприятий подготовлено ко Дню учителя. Весело и задорно прошел День самоуправления и праздничная программа «Спасибо, дорогой учитель!»

Традиционное осеннее мероприятие «Осенний бал».

Участники ДО не обошли стороной и День матери, который проводится 29 ноября. Этот праздник мы провели в ДК для мам нашего поселения.

В этом году так же, как и в прошлом, налажено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда, престарелыми. В предпраздничные дни был выполнен большой объем работы: очищена территория памятника от снега, листвы и мусора, а в летнее время – от сорняков; сделаны открытки всем ветеранам и труженикам тыла (участие в акции «Милосердие»), ученики всех классов 5 мая обошли ветеранов и тружеников тыла с поздравлениями и приглашениями, 9 мая был проведен праздничный концерт.

Ряд воспитательных мероприятий провела библиотекарь школы Пороскун О.П. Это были мероприятия совместно с ДО, например: «Читающая леди» (для 5-6 классов), «Покормите птиц зимой» (5-7 кл.), «Новогодний калейдоскоп» (5-7 кл.).

Хочется отметить, что все мероприятия, которые проходили в школе были хорошо продуманы и подготовлены.

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию, проделана большая работа по облагораживанию территории школы. Не остается без внимания и работа дополнительного образования в нашей школе. Очень много работ кружка «Бисероплетение» (руководитель Пороскун О.П.)

Школа является победителем и призёром разных конкурсов: муниципальных, районных, областных, всероссийских.

Выводы работы ДО «Содружество»: в ДО проделана огромная работа по реализации поставленных задач. Многие задачи были решены.

Не все запланированные мероприятия были проведены.

Кроме того, следует в следующем году продолжать работу по повышению активности учащихся, их самостоятельности, инициативности.

Задачи на 2021-2022 учебный год следующие:

1. Усилить работу ученического самоуправления школы.
2. Продолжить работу по воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
3. Развивать воспитательную активность учащихся в школе.
4. Разработать мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья.
5. Расширить сеть кружков по интересам и спортивных секций
6. Усилить работу по привлечению учащихся к районным, областным и всероссийским конкурсам

7.5. Участие в системе дополнительного образования (кружковая работа в школе и внеурочная деятельность)

Под постоянным контролем администрации находится кружковая работа. Школа координирует деятельность сети дополнительного образования. В результате тесного взаимодействия создается база для реализации личностного подхода к ребенку, обеспечиваются условия для творческой самореализации всех детей.

Богатейшую возможность для формирования нравственных качеств, представляет внеклассная работа, где задачи воспитания решаются также органически, как и во время урока. Учителя помогают школьникам пробовать свои силы в разных областях деятельности. С этой целью в школе работают следующие объединения дополнительного образования: «Театральный», «Фото», «Бисероплетение», «Мастерилка», «Волейбол». Средняя наполняемость каждого объединения составляет 10 человек.

Внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной. Руководителями кружков, классными руководителями проводились следующие мероприятия для школьников и родителей:

Выставки: «Дары осени», выставки книжных новинок, выставка творческих работ учащихся, «Зимняя фантазия», новогодняя икебана, фотовыставка «Родной край», выставка «Белгородчина православная».

Конкурсы: «А ну-ка, мальчишки», «Историческая викторина», конкурс вокалистов.

Концерты: «День Победы», день матери, день учителя, 8 марта.

Тематические вечера: «Осенний бал», «В гостях у Феи», «Новогодний бал».

В школе создана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС.

Данная модель представляет собой программу организации внеурочной деятельности для учащихся 1 – 6 классов и структурирована в соответствии с основными направлениями: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Режим работы в 1 – 6 классах строится по традиционной схеме. Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики обедают, а затем посещают кружки, принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровой площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинет начальных классов оснащен компьютером, проектором, экраном. В рекреации на первом этаже имеется спортивный уголок, игры для младших школьников.

Все кружки и спортивные секции работают в дополнительное время. При распределении часов кружковой работы учитываются результаты анкетирования родителей учащихся. Из протокола родительского собрания: на вопрос «Какие факультативы, кружки необходимо открыть в школе?», большинство родителей ответили - «спортивные».

По определенным причинам школа не может полностью выполнить желания родителей.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить работе дополнительного образования и в случае необходимости оказать методическую помощь и поддержку. Необходимо добиться, чтобы дети не только были заинтересованы в этих занятиях, но в первую очередь руководители детских объединений, и чтобы они приносили определенный результат.

7.6. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Кривошеевская СОШ» по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся включает в себя: стремление не допускать ухудшение состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе и создание положительных условий для формирования здорового образа жизни.

В школе проходит ежегодный медицинский осмотр учащихся, больные дети находятся на строгом учете. Медицинские работники определяют уровень физического развития учащихся, распределяют их по группам здоровья.

Уровень физической подготовки определяет учитель физической культуры.

При составлении учебного плана школы учитывается уровень учебной нагрузки на ученика, не превышающий предельно допустимый. Своевременно проводятся общешкольные дни здоровья, туристические дни, день защиты детей, осуществляется оздоровление детей в школьном лагере. Для поддержания здоровья учащихся в школе ежедневно проводится утренняя зарядка, на каждом уроке проходят физминутки.

Все учащиеся получают горячее питание. Регулярно специальной комиссией, включающей фельдшера ФАПа, представителя администрации школы, инспектируется пищеблок школы. Замечаний по организации горячего питания от детей и родителей не поступало. Меню на неделю разнообразное, продукты завозятся качественные. Вопрос о горячем питании регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, родительских собраниях в 1 – 11-х классах.

В школе установлен кулер; учреждение систематически снабжается очищенной питьевой водой.

При изучении курса ОБЖ школьники знакомятся с правилами дорожного движения, с предупреждением травматизма, с техникой безопасности в любой ситуации. Анализ физической активности показывает, что 80% учащихся занимаются в школьных спортивных кружках.

В школе проводится большая работа по профилактике употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения: лекции, тематические агитбригады, спектакли, просмотр и обсуждение кинофильмов, конкурсы по профилактике СПИДА и вредных привычек. Вся эта работа в целом положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся.

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
1	Утренняя зарядка	В теч. года	Учитель физкультуры дежурные учителя
2	Физкультурные минутки на общеобразовательных уроках	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники
3	Игры на переменах	В теч. года	Старшая вожатая
4	Спортивный час	В теч. года	Учитель физкультуры
5	Спортивный праздник «Здравствуй, страна Спортландия»	Сентябрь	Учитель физкультуры классные руководители,
6	Соревнования по мини-футболу	Сентябрь	Учитель физкультуры
7	Осенний кросс	Сентябрь	Павлов Р.А классные руководители,
8	«Веселые старты» (1-4 кл.)	Октябрь	Учитель физкультуры учителя нач. школы
9	Игра «лапта»	Октябрь	Учитель физкультуры
10	Соревнования по настольному теннису	Ноябрь	Учитель физкультуры классные руководители
11	Личное первенство по гимнастике	Декабрь	Учитель физкультуры
12.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Январь	Учитель физкультуры классные руководители
13	Спортивное ориентирование на лыжах	Февраль	Учитель физкультуры
14	Спортивное «Поле чудес»	Февраль	Старшая вожатая
15	Эстафета с предметами	Март	Учитель физкультуры
16	Легкоатлетическое четырехборье	Апрель	Учитель физкультуры
17	Спортивный праздник «День здоровья»	Май	Учитель физкультуры старшая вожатая
18	Туристический слёт	Май	Учитель физкультуры
19	Беседы по гигиеническому	Согласно	Кл. руководители

	обучению и воспитанию	плана	1 – 11 классов
20	Беседы по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию	Согласно плана	Пашкова Т.Л кл.рук. 1-11 кл.
21	Беседы на уроках биологии, физической культуры	Согласно плана	Павлов Р.А Старцева А А
22	Класный час на тему «Борьба со СПИДом, алкоголизмом, табакокурением» в 9 – 11 кл.	Согласно плана	Пашкова Т Л кл.рук. 9-11 кл.
23.	Кросс «Осенний марафон»	1 четверть	Учитель физкультуры кл. руководители
24.	«Ветер Странствий»	Согласно плана	Учитель физкультуры кл. руководители
25.	Соревнование по русской лапте	Согласно плана	Павлов Р.А кл. руководители
26.	«Заснеженные километры»	3 четверть	Учитель физкультуры ст.вожатая
27.	Соревнования по мини-футболу	Согласно плана	Учитель физкультуры ст.вожатая
28.	Военно-спортивная игра «Зарница»	4 четверть	Учитель физкультуры

В школе ежедневно ведется учет посещаемости учащихся учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. Количество пропусков по болезни достигает и иногда превышает среднедопустимый уровень.

Количество пропущенных дней учащимися за 2021 год

Класс	Кол-во учащихся	Пропущено всего уроков		Пропущено уроков по болезни		Пропущено уроков по другим причинам	
		за год	В среднем на одного учащегося	за год	В среднем на одного учащегося	за год	В среднем на одного учащегося
1	4	32	8	32	8	-	
2	3	45	15	45	15	-	
3	3	45	15	45	15	-	
4	3	75	25	75	25	-	
5						-	
6	13	130	10	130	10		
7	13	240	40	240	40	-	
8	8	240	40	240	40	-	
9	5	150	30	150	30	-	
10	9	540	60	540	60	-	
11	3	105	35	105	35	-	

По результатам анализа составлена таблица, из которой видно, что больше всего пропусков за год на одного ученика имеют учащиеся 9 класса, что сказывается на результатах успеваемости и качестве подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Меньше всего пропусков на одного учащегося за год имеют учащиеся 2 и 7 классов. Большое количество пропусков составляют пропуски по болезни. Среди них больше всего болеют учащиеся 1, 3, 8 классов, меньше всего учащиеся 10,11 классов. Больше всего пропускают занятия по другим причинам учащиеся 5,4,6 классов; меньше – учащиеся начальной школы.

Анализируя данные по количеству пропущенных дней учащимися 6-10 классов, прослеживается ряд закономерностей:

- 1) среднее количество пропущенных уроков в пересчете на одного ученика школы снижается в 3 - 4-х и 7-ом классах в отдельности;
- 2) сравнивая детей одних и тех же возрастных групп, заметен рост количества пропущенных уроков по болезни среди учащихся 2, 6, 8, 9-х классов.
- 3) прослеживается стабильная ситуация количества дней, пропущенных по болезни в пересчете на одного ученика класса в 1, 5, 8 (отсутствует рост по сравнению с прошлым годом в данной возрастной группе учащихся).

Оценка показателей заболеваемости педагогов школы.

В результате проведенной диспансеризации выявлены следующие основные нарушения здоровья педагогов:

- сердечно-сосудистые нарушения (гипертонические проявления, вегето-сосудистая дистония, стенокардия и др.);
- остеохондроз;
- нарушения обмена веществ, расстройства пищеварительной системы;
- заболевания верхних дыхательных путей;
- патология зрения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм).

Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, забота о безопасности жизнедеятельности в школе способствуют нулевому уровню травматизма среди учащихся. Здоровье детей как состояние их физического, психологического, социального благополучия становится ресурсом их творческого развития.

В школьном летнем оздоровительном лагере отдохнули ученики 1-10 классов, а также будущие первоклассники. Дети получали усиленное витаминизированное питание (соки, свежие фрукты, овощные салаты). Были организованы спортивные мероприятия, утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.

Рекомендации:

- усилить санитарно - просветительную работу с родителями, повлиять на формирование культуры здоровья в семье;
- увеличить охват учащихся оздоровительными мероприятиями, проводимыми в школе.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, поэтому в воспитательной работе задача создания условий сохранения здоровья детей проходит красной нитью. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основная работа по формированию здорового образа жизни приходится на организацию спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе. Учащиеся с удовольствием посещают уроки физкультуры. Организуются дни здоровья,

спортивные соревнования по волейболу, футболу, «Веселые старты», соревнования по теннису.

В течение года работают школьный спортзал и спортивная площадка. В каникулярное время для учащихся проводятся различные спортивные игры, развлекательные программы.

Негативное влияние телевидения, улицы оставляет свой отпечаток на неокрепших взглядах молодого поколения. Проведение таких мероприятий, как конкурс плакатов, листовок «Мы против СПИДа!», «Нет наркотикам», акции «Спорт против наркотиков», встречи с правоохранительными органами, фельдшером воспитывают негативное отношение к пагубным привычкам. Ребята нашей школы принимают активное участие в месячниках «Туберкулезу - нет!», «Знать, чтобы жить».

Каждый классный руководитель ежемесячно проводил классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

Взаимодействие школы и семьи

С целью улучшения качества воспитательной работы в школе ежегодно проводится изучение контингента учащихся. В начале и середине учебного года составляются банки детей. Учащихся группы риска – 1. Дети из таких семей зачастую не получают достаточного внимания со стороны родителей и старших родственников, предпочитают проводить свой досуг в компании сверстников, что не всегда положительно влияет на формирование личности.

Особое внимание следует уделять взаимодействию школы с семьей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимала определенное место: в течение года регулярно проводились родительские собрания, беседы с родителями, посещения на дому, привлекались родители к организации и проведению социально-значимых, развлекательных мероприятий.

Регулярно посещают учащихся и составляют акты обследования жилищно-бытовых условий. Ежедневно посещаются неблагополучные семьи. Классные руководители вовлекают учащихся «группы риска» в воспитательные мероприятия. Работа с проблемными детьми постоянно находится в поле зрения администрации школы. Все вопросы, касающиеся профилактики пропусков учебных занятий, правонарушений решаются и держатся на постоянном контроле. Администрация школы продумывает, организует и контролирует летнюю занятость всех детей «группы риска». Педагоги школы используют разнообразные формы сотрудничества с родителями: совместные организации и проведения внеклассных мероприятий, консультации.

Родительский комитет активно сотрудничает с администрацией школы, принимает участие во всех делах, проводимых образовательным учреждением. Ежемесячно проводились заседания общешкольного родительского комитета, родители участвовали в проведении рейдов по проверке школьной формы учащихся, организации питания в школьной столовой, опоздания и пропуски учащихся, рейды в вечернее время.

Но в работе с родителями имеются существенные недостатки. Чаще всего родители приглашаются в школу для решения проблемных ситуаций. А коллектив учителей должен ставить перед собой цель в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Необходимо организовать работу лектория для родителей (администрация школы). Можно сделать традицией проведение дня открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом уроке, получить консультацию у учителя, поговорить с представителями администрации.

Диагностика

Для оценки результативности воспитательной работы были проведены следующие обследования:

➤ «Адаптация учащихся 1-х классов к школьному обучению». Цель: выявление учащихся с низким уровнем адаптации и определение дальнейших направлений работы с ними.

➤ «Профессиональная направленность учащихся 9 – 10 классов». Цель: оказание психологической помощи учащимся при выборе профессии.

➤ Анкетирование «Я и вредные привычки». Цель: выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ, алкоголя и курению, определение дальнейших направлений работы с ними.

➤ Ряд опросов и анкетирования по классам.

Проведенные исследования позволили лучше узнать индивидуальные особенности воспитанников, стиль работы каждого классного руководителя, скорректировать цели, задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей, дополнить их конкретными мероприятиями, применить принцип дифференцированного подхода к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Диагностика уровня воспитанности проводится в школе ежегодно, т. к. опыт использования оценки воспитанности и процедура ее выставления убеждает в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает у них желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

По итогам проведенной диагностики результаты следующие: 2-4 класс уровень воспитанности хороший (данные результаты уровня воспитанности на хорошем уровне сохраняются три последних года). В 5-11 классах уровень воспитанности сохраняется также на протяжении трех лет на среднем уровне, но следует обратить внимание классным руководителям при планировании работы с классом на ответственное отношение учащихся к учению, дисциплинированность, низкий культурный уровень обучающихся. Уровень воспитанности учащихся составляет: 5 класс – 82 %, 6 – 7 класс – 75 %, 8 класс – 77 %, 9 класс – 80 %, 10 класс – 71 %, 11 класс – 100 %.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. Имеют место недостатки, проблемы в воспитательной работе школы. К ним следует отнести:

1) Слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности классного руководителя

2) В образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитывается состояние здоровья каждого учащегося.

3) Недостаточное участие в воспитательной работе родительского комитета школы.

4) Есть трудности в работе с неблагополучными семьями.

5) Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, проследить из года в год. И только качественный анализ за прошедший год поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2020 – 2021 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- использовать в воспитательной деятельности инновационные технологии;

- совершенствовать работу по созданию портфолио ученика;

- постоянно отслеживать результативность воспитательного процесса;

- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;

- воспитывать положительное отношение к труду, как к высшей ценности в жизни;

- воспитывать социально-значимую целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни;
- приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отчества, народа;
- воспитывать потребность поддерживать свой организм и тело физически здоровым, вести здоровый образ жизни.

7.7..Анализ работы школьной библиотеки

В течение 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки составляет – 5060 экз.

Из них:

- художественная литература - 3825 экз.;
- учебники – 1120 экз.
- методическая литература- 135 экз.

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился энциклопедическими изданиями, дополнительной методической литературой, которые пользуются большой популярностью у учащихся и педагогов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 - 4 классы);
- среднего школьного возраста (6 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 10 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.
- Электронными пособиями

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-10 классы). Литература для учащихся 1-4 классов расставлена на отдельной полке. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год.

В формировании заказа участвовали библиотекарь, руководители МО и администрация школы.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы

с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

7.8.Методическая и инновационная деятельность

Семинары, выступления.

Выступление на общешкольном родительском собрании по обеспечению учебной литературы школьной библиотеки.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и методической литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, привлечением к использованию ресурсов библиотеки .

7.9.Развитие кадрового потенциала

В школе ведется работа по повышению квалификации учителей. Для этого создана нормативно – правовая база для проведения аттестации на первую квалификационную категорию.

Имеется утверждённый директором план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников школы в 2019 – 2020 учебном году. Согласно данному плану была проведена следующая работа:

- 1) Сформирована папка с документами аттестуемых педагогов на первую категорию (заявления аттестуемых, списки аттестуемых);
 - 2) Оформлен стенд по аттестации в учительской (нормативные акты, приказы по аттестации, списки аттестуемых, график аттестации);
 - 3) Проведена организационная работа аттестационной комиссии (издание приказов, утверждение программ, проведение заседаний аттестационной комиссии);
- Вопросы аттестации педагогических кадров регулярно рассматривались на совещаниях при директоре.

На высшую квалификационную категорию было подано 1 заявление.

Количественный и качественный состав кадров школы

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей. Независимо от подготовки к аттестации на любую квалификационную категорию повышение квалификации специалистов школы способствует реализации задачи стимулирования педагогического, управленческого мастерства, росту профессиональной культуры педагога. Прошли курсовую переподготовку: заместитель директора по УВР), Кулакова Л.М. (учитель русского языка), Павлов Р.А. (учитель физической культуры, Старцева А.А. (учитель математики, заместитель директора по ВР). План курсовой переподготовки педагогических кадров в 2020- 2021 учебном году выполнен.

Проанализировав данные по курсовой переподготовке, можно сделать следующие выводы: наиболее остро обстоит ситуация с курсовой переподготовкой преподавателей ОБЖ, иностранного языка, математики, физики.

Вывод: очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей школы.

Задачи:

1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации на базе Белгородского института развития образования.

2) заслушивать на заседаниях МО и совещаниях при директоре отчеты о курсовой переподготовке педагогов;

продумать систему стимулирующих мер, направленных на повышение квалификации учителей школы на дистанционных курсах.

Вопросы аттестации педагогических кадров рассматривались на совещаниях при директоре.

В 2021 году были проведены инструктивные совещания с педагогами, на которых были рассмотрены вопросы порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, формы обобщения и распространения педагогического опыта через областной и муниципальный банк данных, создание методического и аттестационного совета, заполнение аттестационных данных через ЭМОУ в 2021 году для педагогических работников, прием заявлений, предоставление аттестационных данных (самоанализ результативности работы в соответствии с критериями).

Педагогический процесс в школе осуществляли 13 педагогов на начало года, 16 педагогов на конец года.

По образовательному уровню:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование	11	
-высшее	9	82
-незаконченное высшее	-	-
-среднее специальное	2	18
Имеют квалификацию		
- высшую	1	9
- первую	4	33
- без категории	7	58
Имеют звания и награды		
-Заслуженный учитель	-	-
-Отличник народного образования	-	0
-Почетный работник образования	1	9

По стажу работы:

1 – 3 года – 1 чел.,
 4 – 10 лет – 2 чел.,
 11 - 20 лет – 4 чел.,
 свыше 20 лет – 4 чел.

По возрасту:

до 25 лет – 2 чел.
 25-35 лет – 4 чел.
 36-45 лет – 4 чел.
 46-55 лет – 3 чел.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы в школе. Средняя недельная нагрузка учителей составляет 21 час.

Анализируя данные, представленные в таблицах по педагогическим кадрам, четко прослеживаются следующие тенденции:

- 1) не происходит резкого сокращения численного состава учителей в связи с выходом на пенсию и с сокращением учебной нагрузки по предметам;
- 2) стабильно низким остается количество мужчин среди общего количества педагогических работников – 18 %;
- 3) стабильным остается педагогический коллектив в количественном соотношении в возрасте до 35 лет и в диапазоне от 35 лет до 45 лет;
- 4) стабильными остаются данные о педагогах, награжденных званиями и отраслевыми наградами;
- 7) наблюдается увеличение количества молодых учителей, имеющих стаж работы до 2-х лет.
- 8) стабильно высоким (42 %) остается показатель по стажу работы педагогов свыше 20 лет.

Целенаправленная работа педагогов школы подтверждается стабильным уровнем квалификации.

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей. Независимо от подготовки к аттестации на любую квалификационную категорию повышение квалификации специалистов школы способствует реализации задачи стимулирования педагогического, управленческого мастерства, росту профессиональной культуры педагога.

Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы на базе БелИРО	Количество педагогических работников, прошедших курсы на базе БелГУ
2019-2020	3	0
2020-2021	6	0
2021-2022	5	0

Существуют определённые проблемы с осуществлением курсовой переподготовки педагогов: отмена ранее запланированных курсов, невозможность

осуществления полноценной замены из-за большой загруженности педагогов, болезнь учителя в период проведения курсов для учителей начальных классов.

Проанализировав данные по курсовой переподготовке, можно сделать следующие выводы:

1. наиболее благоприятная ситуация с прохождением курсовой переподготовки складывается на МО точных наук, естественно-географического цикла, истории и обществознания;
2. наиболее остро обстоит ситуация с курсовой переподготовкой учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, вожатых, русского языка и литературы.

Вывод: очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей школы и качеством образования школьников.

Задачи:

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации на базе БИРО, образовательных учреждений Белгородской области и за ее пределами;
- 2) заслушивать на заседаниях МО и совещаниях при директоре отчеты о курсовой переподготовке педагогов;
- 3) продумать систему стимулирующих мер, направленных на повышение квалификации учителей школы на дистанционных курсах

3.9. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2021 году была выбрана методическая тема школы: «Создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей социализацию личности».

Решались задачи:

1. Формирование познавательного интереса у учащихся к изучению предметов.
2. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
4. Совершенствование аналитической деятельности педагогов и воспитанников.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование проведения урока, индивидуальной и *групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.*

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет
3. Творческие группы.

4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. «Круглые столы».
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Творческие отчеты.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Педагогические чтения.
14. Научно-практические конференции.
15. Аттестация.

В школе работает одно методическое объединение: классных руководителей (руководитель Рябцева Ю.Ф. – учитель начальных классов), Основными направлениями работы методического объединения в 2021 году являются: «Повышение нравственной воспитанности учащихся».

Такая форма организации методической работы в школе позволяет организовать повышение квалификации учителей на основе самообразования и индивидуальной работы.

На заседании методического совета школы рассматривались вопросы преемственности обучения при переходе из начальной школы в среднее звено; работа с одаренными детьми, знакомство с нормативными документами, о подготовке учащихся к школьным и районным предметным олимпиадам.

Основным направлением работы должно стать индивидуальное совершенствование личности через урок и внеклассную работу, через гуманистический подход к детям с опорой на индивидуальный склад личности.

Особое внимание в работе методического совета было уделено анализу здоровья детей в школе. Отмечено, что в школе около 66% учащихся имеют заболевания. На состояние здоровья детей негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья учащихся. Было отмечено, что среди поступающих в первый класс увеличивается количество детей, уже имеющих различные отклонения в здоровье.

На заседании методического совета рассматривалась работа с неблагополучными семьями и работа с трудновоспитуемыми детьми.

В новом учебном году 2021 году методическим советом определены следующие задачи:

1. Работа по проблеме школы «Создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей социализацию личности».
2. Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения.
3. Апробация технологии саморазвития ученика, технологии «Портфолио».
4. Расширение перечня элективных курсов в предпрофильной подготовке.
5. Удовлетворение потребностей самовыражения и самореализации через занятия по интересам в сети кружков.
6. Поиск новых форм досуговой деятельности.

Для улучшения учебно-воспитательного процесса имеет огромное значение **совместная работа школы и семьи.**

Связь школы и семьи осуществляется с помощью общешкольных и классных собраний, участие родителей во внеклассных мероприятиях в начальных классах и среднем звене. С родителями классные руководители встречаются не только в школе на

родительских собраниях, но имеют постоянную связь: посещают семьи на дому, оказывают необходимую помощь в воспитании ребёнка.

Педагогический коллектив школы стабильный, текучести кадров практически нет. Отношения между учителями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы в 2020-2021 учебном году выполнены. Активность учителей по проведению открытых уроков на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу школы сосредоточить усилия на решении следующих задач:

- повысить эффективность педагогической работы по формированию общей культуры личности, усилить практическую направленность уроков, добиться тесной связи учебной и внеурочной работы, повысить качество индивидуальной работы;

- усилить практическую направленность методической работы, сосредоточив основное внимание на обучение педагогов школы научно обоснованно ставить цели уроков, отбирать содержание учебного материала, применять активные формы и методы обучения;

Общие выводы и рекомендации

1. Учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы на аттестационных экзаменах составляет 53 %.

2. В основном поставленные на 2021 год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы существуют недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;

- слабо ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности учителей и учащихся.

недостаточно эффективна подготовка учащихся к олимпиадам и участие во всероссийских конкурсах.

Рекомендации:

1. Сформировать систему подготовки учащихся к проведению единого государственного экзамена.

2. Создать систему подготовки учащихся к олимпиадам.

3. Повысить качество педагогической деятельности по формированию общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных общеобразовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине. Сэтой целью обеспечить лично – ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, совершенствовать внеклассную работу с учащимися.

4. Усилия педагогического коллектива сосредоточить на методической работе, самообразовании, на решении наиболее трудных проблем учебно-воспитательного процесса, связанных с реализацией проблемы школы.

5. В целях физического совершенствования учащихся, сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков санитарно-гигиенической культуры, развивать у учащихся умение соблюдать режим дня, регулярно заниматься физической культурой и спортом, формировать высокое отношение к культурным вкусам и привычкам в одежде, речи, поведении.

8. Условия реализации основных образовательных программ школы.

8.1. Методическое обеспечение. Работа методического совета школы.

План работы МС подчинен задачам методической работы. За 2020-2021 учебный год план выполнен.

Месяц	Вид деятельности
Август	Анализ работы школьного МО за прошлый год, задачи методической работы на новый учебный год
Сентябрь	Входные контрольные работы на начало учебного года
Октябрь	Обзор новинок методической литературы, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад. Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой.
Ноябрь	Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
Декабрь	Полугодовые контрольные срезы. Индивидуальная работа с обучающимися как средство развития личности ребенка. Индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход к выполнению домашних заданий.
Февраль	Межпредметная связь уроков
Март	Отчёты учителей по проделанной работе по темам самообразования
Апрель	Изучение материалов и инструкций к ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах.
Май	Проведение контрольных срезов на конец учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5-8, 10 кл
Июнь	Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов Анализ работы МО за прошедший период

Рекомендации: совершенствовать систему профессионального сотрудничества через применение новых технологий. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

8.2. Материально-техническое обеспечение.

В МБОУ «Кривошеевская СОШ» Прохоровского района Белгородской области созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности функционирования образовательного учреждения. Определена инфраструктура школы как совокупность всей материально-технической и методической базы, всех служб школы, атак же связей с организациями, обеспечивающих необходимые условия для деятельности ОУ в целом. Установлено видеонаблюдение, имеется периметральное ограждение.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	51 кв.м	холодильник — 4 электроплита -1 мясорубка-1
Спортивный зал		148 кв.м	Шведская стенка Инвентарь-35
Кабинет информатики	5	32 м ²	Компьютер—5 проектор — 1
Мастерская (технический труд)	8	17 кв.м	Столстолярный-4 столслесарный-8 станокфрезерный-1 станоктокарныйподереву—1 станок сверлильный-1 станокобразивный-2 электродрель-1 электролобзик-1 болгарка-1
Мастерская (обслуживающий труд)	6	17 кв.м	Швейные машины - 2

8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность школы достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны зданий школы и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности школы.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в гимназию наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

Вся работа администрации школы была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	здание школы
наличие тревожной кнопки	в наличии
наличие пожарной сигнализации	в наличии
видеонаблюдение	в наличии

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2020-2021 учебном году необходимо уде-

лечь особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы.

Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути. И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

8.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

8.4.

Обустройство МБОУ «Кривошеевская СОШ» Прохоровского района Белгородской области и организация образовательного процесса в школы основывается на санитарно-гигиенических нормах, предписываемых СанПиНами («Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.), а также на действующем законодательстве, нормативно-правовых актах и методических материалах по хозяйственному обслуживанию, нормам и правилах содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования; нормативных документах по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности, организационно-распорядительных документах.

В итоге в школе созданы все необходимые условия для ведения образовательной деятельности: должным образом решаются вопросы технического обслуживания зданий, помещений, оборудования, а также деятельности систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей; соблюдается санитарно-противоэпидемический режим, правила противопожарной безопасности, нормы техники безопасности, своевременно принимаются необходимые меры при выявлении фактов их нарушения.

В школе:

-количество рабочих мест для обучающихся не превышает проектной мощности общеобразовательного учреждения;

-образовательный процесс осуществляется в одну смену, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНам;

-учебные занятия начинаются с 8.30 часов;

-продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут;

-размеры учебных комнат и мебели соответствуют нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10);

-в цветовой гамме кабинетов преобладают теплые, бодрящие, веселые, свежие тона, благо-приятно влияющие на самочувствие школьников и уменьшающие физическое напряжение;

-воздушно – тепловом режим школы соответствует нормативным показателям;

-наряду с естественным освещением в школы - достаточное искусственное освещение;

- кабинеты и коридоры школы имеют богатый растительный интерьер, что способствует полезной ионизации воздуха и повышению работоспособности учащихся;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;

- режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них;

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;

Питание учащихся организовано в школьной столовой, санитарное состояние которой

- удовлетворительное, моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Пищеблок полностью оборудован новым технологическим оборудованием: печь 4-х комфорочная - 1 шт, холодильники, водогрейный котёл. Имеются 3-х секционная и 2-х секционная (4 шт.) ванны для мытья посуды и предварительной обработки продуктов, электромясорубка

Столовая снабжена холодной и горячей водой. Канализация – централизованная. Имеется специальное место для мытья рук перед входом в столовую. Оснащенность столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Особое внимание уделяет благоустройству территории школы.

Таким образом, санитарно – экологическая обстановка в школы имеет высокую степень соответствия организации учебного режима образовательного учреждения гигиеническим требованиям, что позитивно сказывается на умственном, физическом и эмоциональном состоянии обучающихся и всех работников.

8.5. Удовлетворенность образовательным процессом.

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворённость качеством предоставленных образовательных услуг» является средством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой и качеством предоставлений образовательных услуг.

Из опрошенных довольны качеством образования 78 человек, позитивное отношение к школе – 76 человек; с удовольствием ходят в школу – 78 человека, удовлетворены: профессиональным уровнем педагогов – 78 человек, санитарно-гигиеническими условиями обучения ребёнка – 65 человек, возможностью участия общественности и родителей в образовательном процессе – 55 человек, материально-технической оснащённостью школы (наличие компьютеров, оснащённость учебных кабинетов, спортивных залов, библиотек и т.д.)- 78

человек, объективностью методик критериев оценки учебной успеваемости Вашего ребёнка

– 85 человек, уровнем психологического комфорта Вашего ребёнка в учебном процессе – 57 человек, уровнем учебной нагрузки на ребёнка – 70 человек, качеством уровнем и качеством знаний, которые ребёнок получает в школе по основным предметам – 89 человек, использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе – 65 человек, организацией досуга в школе – 73 человек, возможностью получения дополнительного образования – 69 человек, возможностью получения профильного образования – 15 человек.

И тем не менее учителям-предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что 5 детей ходят в школу без удовольствия; 14 родителей не

довольны уровнем профессиональной компетентности педагогов, уровнем психологического комфорта, учётом реальных интересов ребёнка в получении знаний, уровнем и качеством получаемых услуг, организацией досуга, санитарно-гигиеническими условиями; 4 человека – возможностью участия родителей в образовательном процессе, уровнем учебной нагрузки (перенагрузки), возможностью получения дополнительного образования.

Даже если результаты завышены или несколько занижены, всё равно они свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школе.

13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЭ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2018-2022 годы позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10 классы), государственный образовательный стандарт (1 класс).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ГОСиФГОСНОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допускает отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

14. Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

II Показатели деятельности МБОУ «Кривошеевская СОШ»

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	81
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/42%
1.19.1	Регионального уровня	3/5%

1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих Образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических Работников	1/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56%
1.29.1	Высшая	1/6%
1.29.2	Первая	8/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/18%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота-	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	81/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1047 кв.м
-----	---	-----------

III. Анализ конечных результатов деятельности СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» за 2021 год

1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей

В МБОУ «Кривошеевская СОШ» функционирует структурное подразделение «Детский сад «Теремок»» (далее СП), в котором действует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В 2021 году из СП выпустилось 7 воспитанников, поступили 3 воспитанника, из них 2 воспитанника возрастом до 3 лет, в группе кратковременного пребывания зачислено 5 воспитанников.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация - у 2 детей, средней тяжести – у 1 ребенка. Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Списочный состав на 31 декабря 2021 года- 17 чел.:

Группа кратковременного пребывания: 5 воспитанника, 3 мальчика, 2 девочки

Разновозрастная –12 воспитанника, из них 5 девочек, 13 мальчиков Старшая

СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов). Структурное подразделение осуществляет деятельность с 2017 года.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы с учетом запросов родителей.

Основными задачами СП в 2020-2021 учебном году были:

- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по 101 средством инновационных форм методической работы
- Развивать социально-коммуникативные «мягкие» навыки дошкольников в условиях исследовательской деятельности
- Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения
 - единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников

Реализация мероприятий по данному направлению осуществлялась в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, специалисты: медработник, педагоги, привлекается школьный педагог-психолог).

Данное направление реализуется через:

- взаимодействие с педагогами;
- взаимодействие с родителями;
- укрепление материально-технической базы;
- взаимодействие с детьми.

В основе физкультурно-оздоровительной работы лежит комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка имеет специально организованная двигательная активность.

- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из них- на свежем воздухе;
- ежедневные прогулки в соответствии с режимом (температурные ограничения в соответствии с СанПиН);
- физкультурные праздники, мероприятия, дни здоровья;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после сна;
- облегченная одежда детей в группах;
- процедуры закаливания;
- во время проведения непосредственно образовательной деятельности проводятся физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика.

Особое внимание уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Дети обеспечены четырехразовым питанием. При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. По итогам проведенного мониторинга удовлетворенности родителей качеством питания в дошкольной группе удовлетворены 100 % опрошенных.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации школы. В течение года отслеживалась и анализировалась динамика ежемесячной заболеваемости, результат воздействия на организм детей оздоровительных мероприятий, проводимых в группе.

Несмотря на все проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Значительное место среди заболеваний по-прежнему занимают простудные заболевания. Сохранение здоровья детей остается быть актуальной, поэтому необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам, должностным инструкциям работников МБОУ «Кривошеевская СОШ» и инструкциям по технике безопасности. В здании установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация, соблюдаются правила пожарной безопасности, требования по

охране труда, проводятся практические занятия совместно с детьми и персоналом по эвакуации детей по сигналу «Пожар». В соответствии с планом со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале.

В 2021-2022 уч. году необходимо:

- Продолжить совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, реализации эффективных форм формирования культуры здорового образа жизни дошкольников.
- Повысить эффективность работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» с учетом использования современных образовательных технологий.
- Способствовать повышению компетентности педагогов посредством использования вариативных форм профессиональной педагогической деятельности.

Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Проблеме преемственности в обучении детей в 2020-2021 учебном году уделялось большое внимание, активно велась работа по обеспечению готовности выпускников – дошкольников к обучению в школе, так как одной из главных задач педагогического коллектива - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. В 2021 году из детского сада выпущено 7 дошкольников. Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой): в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом, подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле.

В течение учебного года были сформированы преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс на единой организационной и методической основе; внедрены новые формы работы и технологии с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода подготовки к обучению в школе: СП сотрудничает с педагогами школы с целью проведения совместной работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Работа в течение года проводилась согласно годовому плану о совместной деятельности. Проведенные консультации учителя начальных классов для родителей по подготовке детей к школе и выступление на родительском собрании - способствуют хорошей адаптации детей к школе. Анализ данных поступления детей подготовительной группы показали высокий, средний и уровень выше среднего.

Оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

В СП работают педагоги: 2 воспитателя.

Сведения о педагогах:

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
2.	Таирова Мехибон Аладиновна	воспитатель	Среднее специальное	20 год	Первая

3.	ЗКазьменко Елена Сергеевна	воспитатель	высшее	29 лет	Без категории
----	----------------------------------	-------------	--------	--------	---------------

Участие педагогов в конференциях, в семинарах, конкурсах в 2021 учебном году

№ п\п	Название мероприятия	Информация об участнике (результат участия, Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.,)
1.	Итоги социальноэкономического развития образовательных учреждений Прохоровского района за 2020- 2021 учебный год номинация «1-групповые ДОУ»	3 место Коллектив СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ»
2	Районный конкурс «На лучший мини-огород на территории дошкольных учреждений Прохоровского района» номинация «Одногрупповые ДОУ»	2 место Коллектив СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ»
3	Соревнования по дартсу VI спартакиада среди сборных команд городского и сельского поселений Прохоровского района	3 место Таирова М.А.
4	Соревнования по настольному теннису среди сборных команд городского и сельского поселений Прохоровского района	3 место Таирова М.А.
5	Районный конкурс на лучшую методическую разработку урока/занятия с использованием географических и метеоплощадок Номинация «Мастерство отражения темы»	2 место Казьменко Е.С.
6	РМО для воспитателей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по теме «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»	Таирова М.А. Выступление из опыта работы «Развитие ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии геокешинг»

Информация об итогах участия воспитанников СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» в конкурсах в 2021 году

№ п /	Ф.И.О. воспитанника	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный,	Итоги участия
-------	---------------------	-------------------	---------------------------------------	---------------

п			всероссийский)	
1	Коллектив воспитанников	VI региональный фестиваль «Мозаика детства» среди организаций дошкольного образования Прохоровского района номинация «Хореография»	Муниципальны й	2 место
2	Маматов Рамиль	Районный конкурс творческих работ «Лучшая книжка-малышка по безопасности дорожного движения» номинация «Самая содержательная книжка-малышка»	Муниципальны й	1 место
3	Умарова Сабина	Районный конкурс творческих работ «Лучшая книжка-малышка по безопасности дорожного движения» номинация «Авторский подход к оформлению книжки-малышки»	муниципальны й	3 место
4	Маматов Рамиль	II районный творческий конкурс «Георгиевская лента – символ Победы» номинация «Изобразительное искусство»	Муниципальны й	3 место
5	Маматов Рамиль	Районный конкурс детского рисунка «первый шаг в космос» номинация «Космос моими глазами»	Муниципальны й	3 место
6	Семья Маматовых	Муниципальный конкурс «Здоровый образ жизни в традициях моей семьи» в номинации «На лучшую презентацию»	Муниципальны й	2 место
7	Умарова Сабина	Муниципальный конкурс «Здоровый образ жизни в традициях моей семьи» в номинации «На лучший рисунок»	Муниципальны й	2 место
8	Чуков Егор	Муниципальный конкурс «Здоровый образ жизни в традициях моей семьи» в номинации «На лучший рисунок»	Муниципальны й	3 место

Система работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, социальные партнеры.
Одним из ведущих направлений в деятельности СП остается построение

эффективной работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам образования, воспитания, развития детей. Это направления очень актуально, так как в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. родители являются участниками образовательных отношений.

Система взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) направлена на поиск эффективных форм, методов работы, позволяющие учитывать актуальные потребности родителей, а также способствуют формированию активной родительской позиции.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы СП и строится, прежде всего, по таким направлениям деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей; - в объединении усилий для развития воспитания детей;
- в создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и в совместном решении проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогами, работающими в группе, в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, проведение спортивных мероприятий, дней здоровья).

Одной из главных задач взаимодействия педагогов ДГ с семьей является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг: - анкетирование родителей;
 - беседы с родителями;
 - наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями;
 - психолого-педагогические тренинги;
 - дни открытых дверей;
 - показ открытых занятий;
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

Педагогическое образование родителей:

- консультации;
- информация на сайте ОУ;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- решение проблемных педагогических ситуаций;
- выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

3) Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных праздников и посиделок;
- оформление совместных с детьми выставок;
- совместные проекты;
- совместные социально значимые акции;
- совместная трудовая деятельность.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых формы работы с семьей.

Таким образом, в целом был отмечен хороший уровень работы педколлектива с семьей, намечены пути взаимодействия на новый учебный год. Полноценное и гармоничное развитие детей невозможно без построения эффективного сотрудничества с другими

социальными институтами. Чтобы лучше ввести детей в социальный мир, привлечь как можно больше организаций и людей к их воспитанию и развитию, расширяется образовательное пространство детства, сотрудничая с образовательными, культурными, спортивными и другими организациями.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических, медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.

Для реализации ООП дошкольного образования в СП созданы необходимые материально-технические и медико-педагогические условия. Группы функционируют в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Группа располагается на первом этаже отдельно стоящего здания, имеют 2 выхода, централизованное отопление, водоснабжение, канализацию. Группы имеют отдельные спальные помещения, в достаточной степени обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом.

Питание детей осуществляется в группе,

Материально-технические условия: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в детском саду в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразователь-

ной программы - образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО (физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей).

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским работником Кривошеевского ФАПа, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль качества питания воспитанников, в случае необходимости оказывает первую помощь детям.

Группы пополнены наглядными пособиями, дидактическими играми и игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

Администрацией школы осуществляется планомерная и систематическая работа по социальной защите и охране труда работников группы, своевременно проводились инструктажи, осуществлялся контроль соблюдения правил обеспечения безопасности. Воспитательно-образовательный процесс строился в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО и программой развития.

Общие выводы:

Таким образом, деятельность коллектива СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» в течение 20201 года в достаточной степени обеспечивала благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Достиженные результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив, родителей (законных представителей), в целом созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	12 человек/ 71 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	387 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	64 кв.м

	ности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ»

Т.Пашкова