

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Кривошеевская СОШ» Прохоровского района Белгородской области Протокол № 5 от «27» марта 2023 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета председатель УС <u>Ю. О.Бабенко</u> Протокол № 7 от «30» марта 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ» Прохоровского района Белгородской области <u>Т.Л. Пашкова</u> Приказ № <u>34</u> от «30» марта 2023 г.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2022 год**

Отчёт
в управление образования
администрации Прохоровского района

направлен 30.03.2023 г.

Отчёт
в управлении образования администрации
Прохоровского района

принят 30 марта 2023 г.

Входящий № 12

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Организационно- правовое обеспечение деятельности школы и система управления
 2. Организационно – педагогические условия образовательного процесса:
 - 2.1. Контингент обучающихся
 - 2.2. Режим работы учреждения
 - 2.3. Комплектования классов
 - 2.4. Организация урочной деятельности
 - 2.5. Формы получения образования и формы обучения
 - 2.6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей
 3. Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в школе
 - 3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе
 - 3.2. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами
 4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.
 - 4.1. Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 ступени
 - 4.2. Анализ учебной работы коллектива учителей школы 2 ступени
 - 4.3. Уровень развития и обученности учащихся школы 3 ступени
 - 4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся
 - 4.5. Результаты всероссийской проверочной работы
 - 4.6. Результаты участия обучающихся 4-11 классов в этапах Всероссийской олимпиады школьников
 - 4.7. Достижения обучающихся и педагогов
 - 4.8. Научно-исследовательская деятельность
 - 4.9. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования
 5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.
 - 5.1. Сведения об итоговой аттестации выпускников.
 - 5.2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.
 - 5.3. Анализ показанных на экзамене знаний
 - 5.4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.
 6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования
 - 6.1. Трудоустройство выпускников
 - 6.2. Распределение выпускников
 - 6.3. Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся
 7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.
 8. Условия реализации основных образовательных программ школы:
 - 8.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ
 - 8.2. Методическое обеспечение
 - 8.3. Библиотечно-информационное обеспечение
 - 8.4. Материально-техническое обеспечение
 9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.
 10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды
-
10. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.
 11. Удовлетворенность образовательным процессом
 12. Общие выводы по итогам самообследования.

13. Перспективы и основные направления развития школы.

II. Показатели деятельности МБОУ «Кривошеевская СОШ»

**III. Анализ конечных результатов деятельности структурного подразделения
«Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» за 2022 год**

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Название учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области в лице администрации Прохоровского района. 309000, п. Прохоровка, ул. Советская, д.162
Год основания	1874
Юридический адрес	309015, Белгородская область, Прохоровский район, село Кривошеевка, улица Победы дом 4
Телефон (с обязательным указанием кода)	8(47242)48520
Факс	Нет
e-mail	MOU-Krivocheevka@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	http://867201.A5.ru
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 8414 выдана Департаментом образования культуры и молодежной политики Белгородской области 22 декабря 2016 г.
Аккредитация (дата выдачи, № кем выдана)	№ 3693 выдана Департаментом образования Белгородской области 5 марта 2014г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 8-00 до 17- 00
Проектная наполняемость	98
Фактическая наполняемость	78
Директор школы	Пашкова Татьяна Леонидовна, стаж педагогической работы - 13 лет, стаж в должности директора - 4,5 года

2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление МБОУ «Кривошеевская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический совет.

Система управления МБОУ «Кривошеевская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, под- держание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Кривошеевская СОШ» Пашкова Татьяна Леонидовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы ,в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; –принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; –разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

2. Организационно–педагогические условия образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1.04.2022г.

Показатель	Количество	%	
Всего классов	11	100%	
Всего обучающихся	78	100%	
В том числе			
-- на 1 уровне образования	26	33 %	
-на 2 уровне образования	43	58 %	
-на 3 уровне образования	9	8%	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	0	0	
-реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	78	0
	семейное	0	0

	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов	0		0
Дети - инвалиды	0		0

В начале 2022 года в школе обучалось 78 человек, в конце года 80 человек

	начало 2022 г.	конец 2022 г.
1 класс	8	6
2 класс	7	8
3 класс	4	8
4 класс	7	4
5 класс	5	8
6 класс	7	6
7 класс	15	7
8 класс	8	15
9 класс	9	8
10 класс	6	5
11 класс	3	5
ИТОГО:	78 человек	80 человек

2.2. Режим учебных занятий

Продолжительность учебной недели: для 1-11 классов — пятидневная учебная неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

для 1 класса в 1-ой четверти - три урока, в 2-4 четверти - минимальное — 4, максимальное - 5

для 2-4 классов (минимальное -4, максимальное - 5);

для 5-7 классов - минимальное - 5, максимальное —

для 8-9 классов - минимальное -5, максимальное - 7;

для 10 класса - минимальное - 6, максимальное -8.

Продолжительность уроков (мин.)

для 1-х класса: 35 минут - I полугодие, 40 минут - II полугодие;

для 2-4 классов: 45 минут; для 5-10 классов: 45 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10/20 мин

динамическая пауза (1 класс) – 45 минут

Сменность занятий:

1.2. Сменность занятий: односменный режим.

1.3. Начало занятий: 8.30 Окончание занятий: 15.15.

2.3. Комплектование классов

Число классов-комплектов всего	11
В том числе: 1-4классов	4
5-9классов	5

10-11классов	2
Средняя наполняемость классов	7
В том числе: 1-4 классы	6
5-9классы	8,6
10-11классы	4,5

2.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	5дней
Продолжительность уроков (мин)	1 класс – 35/40 2-4классы-45	45	45
Продолжительность перемен			
Минимальный (минут)	10	10	10
Максимальный	1класс —45 2-4 классы-20	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
четверть	+	+	-
полугодие	-	-	+
год	+	+	+

2.5. Формы получения образования и формы обучения.

классы	очная	Заочная	Семейное образование	самообразование	Сочетание форм получения образования и форм обучения
1класс	+	-	-	-	-
2класс	+	-	-	-	-
3класс	+	-	-	-	-
4класс	+	-	-	-	-
5класс	+	-	-	-	-
6класс	+	-	-	-	-
7класс	+	-	-	-	-
8класс	+	-	-	-	-
9класс	+	-	-	-	-
10класс	+	-	-	-	-
11класс	+	-	-	-	-
Всего	78	0	0	0	0

2.5. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Количество семей	63
Полные семьи	42
Дети-сироты	---
Детей в возрасте от 0 до 6 лет	20
Детей в возрасте от 6 до 18 лет	101
Детей в возрасте от 0 до 18 лет	121
Многодетных семей, в них детей из числа учащихся	14 (31 обучающийся)
Детей, находящихся под опекой	3
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	1 (2 детей)
Детей, состоящих на учёте в школе	0
Детей – инвалидов	1
Матерей – одиночек	2
Неполных семей	4
Малообеспеченных семей	2

3. Перечень и характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность образовательных программ Различного вида					
	Наличие в общеобразовательном учреждении (указать в каких именно классах реализуется)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
Средняя общеобразовательная школа	На 1 уровне 4 класс	На 2 уровне 5-9 классы	На 3 уровне 10-11 классы	На 1 уровне 4 класс	На 2 уровне 5-9 классы	На 3 уровне 10-11 классы
	общеобразовательная	общеобразовательная	общеобразовательная			

--	--	--	--	--	--	--

3.2. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль	I уровень (начальная школа)	II уровень (основная школа)	III уровень (средняя школа)
Общеобразовательные классы	1-4классы	5-9классы	
Универсальное (непрофильное) обучение с профильным изучением предмета	-	-	10-11классы

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

4.1. Анализ учебной работы коллектива учителей школы начального уровня образования.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

2019-20 уч.год-38 %

2020-21уч. год- 39%

2021-22уч. год- 54%

Мониторинг качества знания и успеваемости обучающихся школы начального уровня образования за 2021-2022 учебный год

Класс	ФИО учителя	Количество обучающихся	На «5»	На «4» и«5»	Качество знаний	Успеваемость
2	Пороскун О.П.	7	0	3	42	100
3	Мизамова Р.А	4	2	2	100	100
4	Рябцева Ю.Ф.	7	0	3	42	100
Итого	.	14	2	8	61	100

По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 7% по начальным классам. Из 11обучающихся 7 закончил год на «4» и «5» (44%). 5 обучающихся начального звена закончили учебный год на «5» (4%): Рябцев О. (2 класс), (4 класс)

Сравнительная таблица качества знаний по предметам

№	Предмет	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021уч. год	2021 – 2022уч.год
1	Русский язык	49	59	60

2	Литературное чтение	70	71	71
3	Английский язык	51	49	49
4	Математика	59	70	70
5	Окружающий мир	65	67	83
6	ИЗО	98	100	100
7	Технология	100	100	100
8	Музыка	97	100	100
9	Физическая культура	100	100	100

На уровне начального общего образования за 2021 - 2022 учебный год прослеживается повышение успеваемости обучающихся 2 - 4 классов, качество знания по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика) повысилось на 1 - 11% по сравнению с предыдущим учебным годом. Мониторинг показывает, что по таким предметам, как технология качество знаний на протяжении трех лет остается на уровне 100%.

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся на уровне начального общего образования по предметам повысился по сравнению с прошлым годом.

В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом уровня начального общего образования стоят следующие задачи:

1. Провести необходимую работу по дальнейшему повышению качества образования.
2. Улучшить работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.

4.2. Анализ учебной работы коллектива учителей школы II уровня за 2021-2022 учебный год.

Класс	ФИО Классного руководителя	Количество обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
5	Ермаков В.А.	5	0	3	60	100
6	. Иванов М.И.	7	0	3	42	86
7	Гребенкина О.Ф	15	0	5	33	100
8	Устинова А.П.	8	1	2	36	100
9	Старцева А.А.	9	0	4	44	100
Итого		44	1	17	43	98

Успеваемость на уровне основного общего образования за 2022 год составила 98% Качество знания повысилось по сравнению с итогами предыдущего учебного года (32%) на 6% Из 44 обучающихся 17 завершили учебный год на «5» и «4» (38%) и один обучающийся - на «отлично».

Мониторинг качества знаний по классам за три года

Класс	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 класс	30	100	21	100	60	100
6 класс	40	100	33	100	42	86
7класс	33	100	30	100	33	100
8класс	20	90	25	100	36	100

9класс	22	100	41	100	44	100
Итого	28%	100%	32%	97,6 %	38%	97%

По итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года качество знаний в 5-9 классах составило 47 %, успеваемость 86% .

Сравнительная таблица качества знаний по предметами

№	Предмет	2019-2020уч. год	2020-2021уч. год	2021-2022уч.год
1	Русский язык	40%	52%	54%
2	Литература	56%	57%	60%
3	Английский язык	58%	52%	54%
4	Математика	43%	42%	42%
5	Информатика	72%	74%	74%
6	История	54%	68%	68%
7	Обществознание	76%	76%	76%
8	География	65%	86%	86%
9	Физика	65%	57%	57%
10	Химия	40%	58%	58%
11	Биология	66%	70%	70%
12	ИЗО	100%	100%	100%
13	Музыка	93%	100%	100%
14	Искусство	97%	85%	100%
15	Технология	100%	98%	100%
16	ОБЖ	67%	83%	100%
17	Физическая культура	98%	97%	100%

Мониторинг показывает увеличение качества знаний по таким предметам как русский язык (2%), литература(3%).

Таким образом, приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся на уровне основного общего образования по предметам по сравнению с прошлым годом повысился.

4.3. Анализ учебной работы коллектива учителей школы на III ступени за 2021-2022 учебный год.

Класс	ФИО классного руководителя	Количество обучающихся	На«5»	На«4» и «5»	Качество знаний	Успеваемость
10	Шевлякова В.А.	6	1	0	16	100
11	Кулакова Л.М.	3	0	2	66	100
Итого		9	1	2	42	100

Мониторинг качества знаний по классам

Класс	2019-2020уч.год		2020-2021уч.год		2021-2022уч. год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость

10класс	100	100	66	100	16	100
11класс	100	100	100	100	66	100

По итогам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года качество знаний в 10-11 классах Составило 33%, успеваемость 100%.

Сравнительная таблица качества знаний по предметам

№	Предмет	2019 -2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
1	Русский язык	60	72	72
2	Литература	50	84	78
3	Английский язык	47	49	43
4	Математика	60	42	45
5	Информатика	48	52	51
6	История	39	43	47
7	Обществознание	49	59	64
8	География	50	56	54
9	Физика	50	54	56
10	Химия	49	47	48
11	Биология	50	49	54
13	МХК	67	95	100
14	Технология	100	100	100
15	ОБЖ	100	100	100
16	Физическая культура	100	95	100

4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 2-8 и 10 классах, была нацелена на итоговую проверку ЗУН учащихся и включала в себя два экзамена в следующих формах:

2 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);

3 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);

4 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);

5 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа);

6 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа), ИЗО, музыка

7 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа), технология

10 класс: русский язык (письменная контрольная работа), математика (письменная контрольная работа).

Анализ результатов промежуточной аттестации 2-4, 5-8, 10 классов за 2022 год

класс	Кол.о	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваем	качеств	Учитель
-------	-------	---------	-----	-----	-----	-----	----------	---------	---------

	бучаю щихся						ость	о	
2	7	Русский язык	1	3	3	-	100 %	57%	Пороскун О.П.
	7	Математика	3	2	2	-	100 %	70%	
3	4	Русский язык	2	2		-	100 %	100%	Мизамова Р.А.
	4	Математика	2	2	-	-	100 %	100%	
4	7	Русский язык	-	2	5	-	100 %	28%	Рябцева Ю.Ф.
	7	Математика	1	4	2	-	100 %	29%	
5	5	Русский язык	-	4	1	-	100 %	80%	Адолина Л.Н..
	5	Математика	3	-	2	-	100 %	60%	Мустафаева Ф.А.
6	8	Русский язык	1	3	3	1	88 %	50%	Гребёнкина О.Ф.
	8	Математика	-	3	4	1	88 %	37%	Иванов М.И.
7	15	математика							Мустафаева Ф.А.
	15	Музыка	15	0	0	0	100 %	100%	Пашкова Т.Л.
	15	ИЗО	5	0	0	0	100 %	100%	Пашкова Т.Л.
8	9	Русский язык	1	4	4	-	100 %	55%	Кулакова Л.М.
	9	Математика	1	1	6	1	89 %	23%	Мустафаева Ф.А.
	9	Технология	8	1	-	-	100 %	100%	Ермаков В.А.
10	6	Русский язык	1	1	4	-	100 %	32%	Кулакова Л.М.
	6	Математика	1	1	3	1	84 %	32%	Мустафаева Ф.А.
	6	Химия	1	-	5	-	100%	16 %	Иванов М.И.

Промежуточную аттестацию проходили 61 обучающихся 2-8,10 классов. Окончили на «5» и «4» 28 человек (46 % из числа аттестованных), на «отлично» из них - 4 учеников (8 %). Успеваемость по школе составила 98 % при качестве знаний 66 % (Колодезная Нина получила оценку «2» по русскому языку, математике). Наиболее высокие результаты качества выполнения аттестации в 8 и 7 классе. Низкий уровень качества выполнения годовой аттестации показали обучающиеся 4 класса по русскому языку, 8, 10 классов по математике.

Выводы:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;
- сохранить эффективность обучения учащихся за счёт системно-деятельностного подхода к обучению;
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование образовательных технологий;
- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приёмы обучения с учётом разработанных рабочих программ;
- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт:

- а) использования эффективных методов обучения;
- б) организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- в) улучшения организации питания обучающихся.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе. Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирования, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям -предметникам.

Подводя основные итоги за 2021/2022 учебный год можно сделать вывод:

Коллектив педагогов и обучающихся работал стабильно; учебный материал по программам основной школы усвоили все учащиеся и переведены в следующий класс..

В 2023 году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать научное и педагогическое мастерство педагогов;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки воспитанников по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении знаний, умений, навыков;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода к обучению и оценке знаний обучающихся,
- оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей психические функции внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения,
- включая в содержание урока разнообразные виды коррекционно-развивающей деятельности обучающихся, формы работы, приёмы, упражнения,
- повышающие их познавательную активность и мотивацию;
- работать в направлении обучающихся и семей «Группы риска», своевременно выявлять семьи, склонные к нетрезвому образу жизни, безразличному отношению к воспитанию ребёнка;
- не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать круглые столы для родителей с целью обучения их,
- осуществлять контроль за выполнением прохождения объема программ по записям в классных журналах, календарных планах;

4.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга

ни одного нарушения зафиксировано не было. Осенью 2022 г ВПР проводились за курс предыдущего класса. Проведение ВПР по предметам проводились в соответствующие сроки

Результаты ВПР в 5 классе

Индивидуальные результаты участников, качество знаний по предметам

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Предмет		
		Русский язык	математика	Окружающий мир
1	Гадирли Айдан	-	-	-
2	Исмаилова Айтац	-	-	-
3	Козлова Юлия	23 б/3	8 б/3	-
4	Комар Вера	17 б/3	9 б/3	8 б/3
5	Пятаков Николай	27 б/3	12 б/4	14б/3
6	Трошкина Дарья	25 б/4	14 б/4	18 б/4
7	Прокофьева Ксения	22 б/3	10 б/4	21б/4
8	Шевченко Александр	30 б/4	13 б/4	11 б/3
	Качество	33%	66%	40%
	Средний балл	3,3	3,3	3,4

Результаты ВПР в 6 классе

Индивидуальные результаты участников, качество знаний по предметам

	ФИО обучающегося	Дата			
		Предмет			
6 кл.		русс. язык	математика	биология	история
1	Аскарова Айнура	20 б/3	12 б/3	13 б/3	6 б/3
2	Арустамян Маргарита	31 б/4	18 б/4	14 б/3	8 б/4
3	Волков Олег	19 б/3	13 б/3	13 б/3	4 б/3
4	Заказнов Даниил	29 б/4	-	19 б/4	9 б/4
5	Исмаилова Ксения	20 б/3		Н	6б/3
6	Колодезная Нина	н		Н	
	качество	50 %	33 %	75 %	25 %
	Средний балл	3,4	3,3	3,2	3,4

Результаты ВПР в 7 классе

Индивидуальные результаты участников, качество знаний по предметам

	ФИО обучающегося	Дата			
		Предмет			
5 класс		русс. язык	математика	Биология	общество
1	Бояринцев Иван	-	-	-	-
2	Звягина Елизавета	32 б/3	10 б/4	15 б/4	10 б/3
3	Комар Валерия	-	6 б/3	10 б/3	7 б/3
4	Ярмолук Снежана	45 б/5	10б/4	16 б/4	16 б/4
5	Романова Анастасия	40б/4	10 б/4	11б/3	14б/4
6	Охрименко Егор	-	6 б/3	11б/3	7б/3
7	Шахова Светлана	-	-	-	-
качество		66 %	60 %	40 %	40 %

ср.б.	3	4	3,6	3,4	3,4	
-------	---	---	-----	-----	-----	--

Результаты ВПР в 8 классе

Индивидуальные результаты участников, качество знаний по предметам

б класс	ФИО обучающегося	Дата				
		Предмет				
		русс. язык	математика	физика	история	англ. яз
1	Аскарлова Эльвина	32 б/4	8 б/3	8 б/4	-	
2	Аскарлов Амин	32 б/3	12 б/4	5 б/3	5 б/3	
3	Блецко Тимофей	27б/3	7 б/3	6б/3	5б /3	
4	Волкова Ксения	32 б /4	7б/3	6 б/3	6 б /3	
5	Годовикова Кира	37 б/4	7 б/3	8 б/4	-	
6	Зиновьев Иван	22 б/3	7 б/3	7б/3	7 б/3	
7	Малая Анфиса	42 б/5	12 б/4	5 б/3	6б/3	
7	Поливанов Ник.	30 б/3	-	8 б/4	5 б/3	
9	Поливанов Степан	35 б/4	12 б/4	7 б/3	6 б/3	
10	Пороскун Влад	33 б /4	7 б/3	8 б/4	10 б/4	
11	Проскурина Вика	40 б/4	12 б/4	9 б/4	6 б/3	
12	Пуговкин Никита	45 б/5	7 б/3	5 б/3	-	
13	Ревякин Александр	22 б/3	-	5 б/3	5 б/3	
14	Мясникова Эвелина	26 б /3	8б /3	9б/4	-	
	Качество	57 %	33 %	43 %	10 %	
	Средний балл	3,7	3,3	3,4	3,1	

Результаты ВПР в 9 классе

Индивидуальные результаты участников, качество знаний по предметам

	Ф.И.О.	русский язык	математика	Биология	география
1	Бабануца Артем	-	13 б/4	12 б/3	17 б/3
2	Демин Илья	-	24 б/5	23 б/5	-
3	Коробка Сергей	27 б/3	-	-	12 б/3
4	Курганский Максим	-	8 б/3	12 б/3	-
5	Зотов Данил	-	7 б/3	12 б/3	11 б/3
6	Саплинов Данил	26 б/3	8 б/3	11 б/3	12 б/3
7	Трошкина София	33 б/4	13 б/4	14 б/4	15 б/3
8	Ярмолук Богдан	33 б/4	-	10 б/3	17 б/3
	качество	50 %	50 %	29 %	0 %
	Средний балл	3,5	3,6	3,4	3

Общая таблица результатов

класс	общий процент качества знаний	средний балл
5	47 %	3,1
6	46 %	3,4
7	51 %	4,5
8	40 %	3,5
9	42 %	3,5

итого по школе:	45%	3,7

Выводы:

1. Обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Самый высокий результат показали обучающиеся 5 и 7 классов – 47 и 51%. Самый низкий результат показали обучающиеся 8 класса – 40 %.
3. Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
4. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

Рекомендации:

Учителям:

1. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний.
3. Учителям-предметникам спланировать работу по отработке у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызвали затруднения.
4. Учителям – предметникам разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

Администрации:

1. Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической часть к ним в урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Результаты участия обучающихся 5-11 классов в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся, принимавших участие в олимпиаде:

- 4 класс – 4 человек;
- 5-6 классы – 14 человек;
- 7-8 классы – 22 учащихся по школе (18 участников)
- 9-11 классы – 18 учащихся по школе (18 участников по всем олимпиадам)

Из количества участвующих были определены победители и призеры по предметам.

Итоговая таблица за 2022/2023 учебный год

№ п. п.	Предмет	Количество участников									Итого (кол-во участников)	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Итого (кол-во побед. и приз.)	Кол-во участников в муниципальном этапе
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл						
1	Английский язык		3	4	7	6	7	4	3	34	3	0	3	2	

2	Астрономия	4	-	-	5	-	5	1	15	0	0	0	0
3	Биология	4	4	6	6	9	6	3	38	0	4	4	4
4	География	5			6		5		16	0	0	0	0
5	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	0				
6	Искусство (МХК)			6	7	8	6	3	30	0	0	0	0
7	История	5	6	9	6	5	4	2	37	2	0	2	2
8	Литература	4	2	8	4	5	4	3	30	7	0	7	3
9	Математика	5	-	-	4	-	4	1	14	0	0	0	0
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	0				
11	Обществознание				4		4	1	9	2	0	2	2
12	ОБЖ	4	2	10	5	6	4	3	34	4	4	8	
13	Право				5	3	3	3	11	1	0	1	1
14	Русский язык	4	4	6	5	6	4	3	32	4	5	9	8
15	Технология	4	5	8	6	5	4	3	35	1	0	1	0
16	Физика			4	6	8	4	3	25	0	1	1	1
17	Физическая	4	6	10	4	7	5	3	39	6	6	12	4
18	Французский	-	-	-	-	-	-	-	0				
19	Химия			4	6	8	3	3	24	0	0	0	0
20	Экология	5	5	6	6	7	3	3	35	5	0	5	5
21	Экономика	5	5	10	5	7	6	2	40	2	0	2	4
	Итого:											57	36

В целом, результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2021-2022 учебный год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров
15	0

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

4.7. Достижения обучающихся и педагогов

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, конкурсах. В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных олимпиадах по географии, биологии, православной культуре, обществознанию.

Информация об итогах участия учащихся в конкурсах в 2022 году

№	Ф.ИО.	Конкурс	Уровень		руководитель
1	Рябцев Олег Александрович	районный конкурс «Мой любимый питомец». Номинация «Фотография»	муниципальный	2 место	Рябцева Ю.Ф
2	Заказнов Данил Вадимович	районный конкурс «Мой любимый питомец». Номинация «Фотография» 30.11.	муниципальный	1 место	Нинова К.И.
3	Малая Анфиса Юрьевна	районный конкурс «Красота Божьего мира» номинация «Роспись по фарфору» 17.10.22	муниципальный	2 место	Нинова К.И.
4	Галкин Иван Анатольевич	районный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ номинация «Парад фантазий» 06.12.22	муниципальный	3 место	Нинова К.И.
5	Прокофьева Ксения Владимировна	районный конкурс детского рисунка «Дружная планета» номинация «Живопись»	муниципальный	3 место	Нинова К.И.
6	Пятаков Николай Александрович	фотоконкурс «Согреем добротой сердца!»	муниципальный	3 место	Нинова К.И.
7	Мазурова Анастасия Олеговна	фотоконкурс «Согреем добротой сердца!»	муниципальный	2 место	Нинова К.И.
8	Прокофьева Ксения Владимировна	мун конкурс «Рисуем с РДШ» номинация «Осенний лабиринт знаний»	муниципальный	3 место	Нинова К.И.
9	Прокофьева Ксения Владимировна	мун конкурс «Рисуем с РДШ» номинация «Цвет лета с РДШ» 15.11.22	муниципальный	1 место	Нинова К.И.
10	Гадирли Айдан	районный творческий конкурс «А моя мама самая-самая» номинация «Бесконечность жизни движется отвагой матери» 24.11.22	муниципальный	3 место	Кулакова Л.М
11	Коллектив	районный конкурс	муниципальный	1 место	Пашкова Т.Л

	МБОУ «Кривошеевская СОШ»	«Зимняя сказка»	ый уровень		
12	Трошкина Дарья Романовна	районный конкурс рождественской игрушки «Рождественский ларей» Елочная игрушка «Библейский персонаж»	муниципальн ый	1 место	Старцева А.А.
13	Романова Анастасия Алексеевна	районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо» Номинация «Зимние забавы»	муниципальн ый	2 место	Иванов М.И.
14	Галкин Иван Анатольевич	Районный конкурс изобразительного искусства «Великие сражения эпохи» Номинация «Была война.. Пришла Победа»	муниципальн ый	1 место	Нинова К.И.
15	Демин Илья Александрович	Районный конкурс изобразительного искусства «Великие сражения эпохи» Номинация «Была война.. Пришла Победа»	муниципальн ый	3 место	Устинова А.П
16	Курганский Максим Алексеевич	мун. этап 23 Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» Номинация «Слово. Литературное и художественное творчество. Видеопозия. Поэзия»	муниципальн ый	3 место	Кулакова Л.М.
17	Мазурова Анастасия Олеговна	мун. этап 23 Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» Номинация «Слово. Литературное и художественное творчество. Видеопозия. Публицистика»	муниципальн ый	1 место	Кулакова Л.М.
18	Поливанова Валерия Евгеньевна	мун. этап 23 Всероссийской Творческой	муниципальн ый	3 место	Гребенкина О.Ф.

		Ассамблеи «Адрес детства – Россия» Номинация «Слово. Литературное и художественное творчество. Видеопоэзия. Поэзия»			
19	Романова Анастасия Алексеевна	мун. этап 23 Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» Номинация «Слово. Литературное и художественное творчество. Видеопоэзия.»	муниципальный	3 место	Гребенкина О.Ф.
20	Арустамян Маргарита Владимировна	мун. этап 23 Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» Номинация «Декоративно-прикладное творчество «Традиционные ремесла (Авторская кукла)»	муниципальный	31 место	Ермаков В.А.
21	танцевальный ансамбль МБОУ «Кривошеевская СОШ»	мун. этап 23 Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» Номинация «Театр танца»	муниципальный	3 место	Мизамова Р.А.
22	Аскарлова Амина Вугаровна	мун. Этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	муниципальный	3 место	Старцева А.А.
23	Гадирли Айдан Амиловна	мун. Этап Всероссийского конкурса экологического рисунка 25.01.2022 г	муниципальный	3 место	Кулакова Л.М.
24	Мазурова Анастасия Олеговна	районный конкурс художественного слова» «Мой край - родная Белгородчина» 31.01.2023 г	муниципальный	3 место	Кулакова Л.М.
25	Курганский	районный конкурс	муниципальный	1 место	Старцева

	Максим Алексеевич	медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit»	ый		А.А.
26	Галкин Иван Анатольевич	районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальн ый	3 место	Нинова К.И.
27	Романова Анастасия Алексеевна	муниципальный этап Всероссийского детского конкурса «Первые шаги в науке», номинация «Краеведение» февраль	муниципальн ый	призер 3 степени	Гребенкина О.Ф.
28	Аскарова Амина Вугаровна	районная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли..», посвященной 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения номинация «Цветочное царство»21.02.2023	муниципальн ый	2 место	Старцева А.А.
29	Романова Анастасия Алексеевна	муниципальный этап, региональная экологическая акция-конкурс «Птицы – наши друзья». Номинация 02.23я «Эко-проект» 13	муниципальн ый	3 место	Рябцева Ю.Ф.

Участие в конкурсах значительно повысилось по сравнению с прошлыми годами, но мало положительных результатов в научно-исследовательских конкурсах.

Рекомендации:

1. С целью совершенствования работы по подготовке к муниципальным конкурсам необходимо активизировать самообразование учащихся, внеклассную работу учителей на предметных кружках.
2. Систематизировать участие в работе районного центра одарённых детей.
3. Организовывать участие учащихся во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе.
4. Привлечь особое внимание учащихся к участию во всероссийских конкурсах.

4.8.Научно-исследовательская деятельность

В школе работает научное общество учащихся «Горизонт». Ежегодно организуется научная конференция, где определяются лучшие работы. Участники отмечены грамотами, наставники благодарственными письмами директора школы. В течение всего учебного года обучающиеся школы занимались научно- исследовательской работой, принимали участие в конкурсах различных

уровней.

Муниципальный уровень:

Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» Романова Анастасия -1 место,

4.9 Выполнение учебных планов и программ по уровням образования Начальное общее образование

Класс	Предмет	Количество часов по плану	Проведено фактически	количество не выданных часов	Учитель
1	Русский язык	156	149	7	Воронина В.И.
	Математика	132	120	12	Воронина В.И.
	Литературное чтение	132	120	12	Воронина В.И.
	Окружающий мир	66	59	7	Воронина В.И.
	Технология	33	29	4	Воронина В.И.
	Музыка	33	31	2	Воронина В.И.
	ИЗО	33	30	3	Воронина В.И.
	Физ-ра	68	67	1	Воронина В.И.
2	Русский язык	170	165	5	Пороскун О.П.
	Английский язык	68	65	3	Шевлякова В.А.
	Математика	136	132	4	Пороскун О.П.
	Литературное чтение	136	132	4	Пороскун О.П.
	Окружающий мир	68	66	2	Пороскун О.П.
	Технология	34	33	1	Пороскун О.П.
	Музыка	34	34	0	Пороскун О.П.
	ИЗО	34	33	1	Пороскун О.П.
	Физическая культура	68	67	1	Ермаков В.а.
3	Русский язык	170	165	5	Мизамова Р.А.
	Английский язык	68	66	2	Шевлякова В.А.
	Математика	136	133	3	Мизамова Р.А.
	Литературное чтение	136	133	3	Мизамова Р.А.
	Окружающий мир	68	66	2	Мизамова Р.А.

	Технология	34	34	-	Мизамова Р.А.
	Музыка	34	33	1	Мизамова Р.А.
	ИЗО	34	34	-	Мизамова Р.А.
	Физ-ра	68	68	0	Ермаков В.А.
4	Русский язык	170	165	5	Рябцева Ю.Ф
	Английский язык	68	67	1	Шевлякова В.А.
	Математика	136	131	5	Рябцева Ю.Ф
	Литературное чтение	102	99	3	Рябцева Ю.Ф
	Окружающий мир	68	66	2	Рябцева Ю.Ф
	Технология	34	33	1	Рябцева Ю.Ф
	Музыка	34	33	1	Рябцева Ю.Ф
	ИЗО	34	33	1	Рябцева Ю.Ф
	Физическая культура	102	98	4	Ермаков В.А.

Основное общее образование:

Класс	Предмет	Количество часов по плану	проведено часов фактически	Количество невыданных часов	Учитель
5	Русский язык	170	166	4	Адолина Л.Н.
	Литература	102	98	4	Адолина Л.Н.
	Английский язык	102	98	4	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Иванов М.И.
	Биология	34	33	1	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А.П.
	Обществознание	34	33	1	Устинова А.П.
	География	34	34	0	Иванов М.И.
	ИЗО	34	32	2	Пашкова Т.Л.
	Музыка	34	34	0	Пашкова Т.Л.
	Физическая культура	68	68	0	Литвинов А.А.
	Технология	68	66	2	Демченко И.А.
6	Русский язык	204	197	7	Гребенкина О.Ф.

	Литература	102	100	2	Гребенкина О.Ф.
	Английский язык	102	100	2	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Иванов М.И.
	Информатика	34	33	1	Старцева А.А.
	Биология	34	33	1	Старцева А,А.
	История	68	66	2	Устинова А.П.
	Обществознание	34	33	1	Устинова А.П.
	География	34	34	0	Гребенкина О.Ф.
	ИЗО	34	33	1	Пашкова Т.Л
	Музыка	34	33	1	Пашкова Т.Л.
	Физическая культура	68	67	1	Ермаков В.а.
	Технология	68	66	2	Ермаков В.А
7	Русский язык	140	132	8	Кулакова Л.М.
	Литература	70	66	4	Кулакова Л.П.
	Английский язык	102	98	4	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Старцева А,А.
	Биология	68	67	1	Старцева А.А.
	История	68	68	0	Устинова А.П.
	Обществознание	34	33	1	Устинова А.П.
	География	68	67	1	Устинова А,п.
	Физика	68	66	2	Иванов М.И.
	ИЗО	34	34	0	Пашкова Т.Л.
	Музыка	34	34	0	Пашкова Т.Л.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	68	0	Булатов С.Н.
	Технология	68	68	0	Ермаков В.Н.
8	Русский язык	102	100	2	Гребенкина О.Ф.
	Литература	102	100	2	Гребенкина О.Ф.

	Английский язык	102	97	5	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Старцева А.А.
	Информатика и ИКТ	34	34	0	Старцева А.А.
	Биология	68	67	1	Устинова А.П.
	История	68	65	3	Устинова А.П.
	Обществознание	34	33	1	Устинова А.п.
	География	68	67	1	Иванов М.И.
	Физика	68	67	1	Пашкова Т.Л.
	Химия	68	66	2	Пашкова Т.Л.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	67	1	Булатов С.Н.
	Технология	68	66	2	Ермаков В.Н.
9	Русский язык	68	68	0	Кулакова Л.М.
	Литература	102	99	3	Кулакова Л.М.
	Английский язык	102	99	3	Шевлякова В.А.
	Математика	170	164	6	Старцева А.А.
	Информатика и ИКТ	34	34	0	Старцева А.А.
	Биология	68	68	0	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А.п.
	Обществознание	34	34	0	Устинова А.П.
	География	68	66	2	Пашкова Т.Л.
	Физика	68	67	1	Иванов М.И.
	Химия	68	67	1	. Иванов М.И.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	67	1	Булатов С.Н

Среднее общее образование:

Класс	Предмет	количество часов по плану	проведено часов фактически	количество не выданных часов	учитель
10	Русский язык	34	33	1	Кулакова Л.М.

	Литература	102	95	7	Кулакова Л.М.
	Английский язык	102	100	2	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Старцева А,А.
	Информатика и ИКТ	34	32	2	Старцева А.А.
	Биология	34	33	1	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А,п.
	Обществознание	68	67	1	Устинова А.П.
	География	34	32	1	Пашкова Т.Л.
	Физика	68	66	2	Иванов М.И.
	Химия	34	34	0	. Пономарева В.Н.
	МХК	34	34	0	Пашкова Т.Л.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н
	Физическая культура	68	67	1	Булатов С.Н.
11	Русский язык	34	33	1	Кулакова Л.М.
	Литература	102	95	5	Кулакова Л.М.
	Английский язык	102	100	2	Шевлякова В.А.
	Математика	170	165	5	Старцева А,А.
	Информатика и ИКТ	34	32	2	Старцева А.А.
	Биология	34	33	0	Старцева А.А.
	История	68	66	2	Устинова А.П.
	Обществознание	68	67	1	Устинов А.П.
	География	34	32	1	Пашкова Т.Л.
	Физика	68	66	2	Иванов М.И.
	Химия	34	34	0	Пономарева В.Н.
	ОБЖ	34	33	1	Булатов С.Н.
	Физическая культура	68	67	1	Булатов С.Н.

Плановые контрольные, практические, лабораторные работы, диктанты, сочинения проведены все. Образовательные программы по предметам учебного плана усвоены обучающимися на достаточном уровне.

Учителями - предметниками спланирована работа по освоению всеми обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, у всех учащихся выполнена практическая часть образовательных программ по предметам.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной.

В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение,

формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований, с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

В школе проводились репетиционные тестирования по формату и материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

3. Недостаточный контроль за подготовкой к ГИА со стороны родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании межшкольных предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль 9 и 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На совещании обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать

пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

5.1 Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.

Общая численность выпускников 2021–2022уч.года

Класс	9	11
Общее количество выпускников	9	3
Количество обучающихся на Семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	9	3
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	3

В 2021-2022 уч. году обучающаяся 11 класса успешно прошла итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания она получила «зачет» и была допущена к государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 в году

Предмет	Сдавали всего Человек	Сколько обучающихся получили баллов 100	Получили баллов	Оценка		
				«5»	«4»	«3»
Русский язык	3	0	51, 69,41	0	2	1
Математика	3	0	18,12, 13	1	2	0

Обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

по русскому языку в
Все получили «зачет» за

итоговое собеседование

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Русский язык	9	2	4	3
Математика	9	0	4	5
Биология	6	0	4	2
обществознание	4	0	1	3
Информатика	6	1	2	3
Литература	1	0	0	1
География	1	0	1	0

Итоговые результаты 9-го класса

В 2021-22 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 9 человек. Всего 5 человека закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 55% от общего количества.

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9 класса всего	1		1		1	
Количество выпускников 9 класса всего	7	100%	4	100%	9	100%
Количество выпускников 9 класса успевающих по итогам учебного года на "5"	0	5%	0	0	2	22%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	3	43 %	2	50%	5	55,5%
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100%	4	100%	9	100%
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса проходящих государственную (итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0%	1	6%	0	0
По сдававшим ГИА						
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	4	67%	4	100%	9	100%
Количество выпускников 9 класса, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	4	100%	4	100%	9	100%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	0	0%	3	75%	4	44,5%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	0	0%	0	0%	3	33,5%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	14	100%	4	100%	9	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.-	0	0%	0	0	1	11%
Продолживших образование в своем ОУ	1	25%	1	25%	5	55,5 %
Количество выпускников, продолживших образование в СПО(НПО)	3	75%	3	75%	4	44,5%

Недостатки в работе по подготовке к ГИА:

- учителя ориентировались на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими учащимися из-за нежелания их готовиться к экзамену;
- недостаточное использование мультимедийных технологий в урочной деятельности.

Для повышения качества образования в средней школе необходимо:

- применять учителями в практической деятельности разнообразные формы преподавания;
- учитывать психологические аспекты обучения;
- применять разнообразные дидактические методы обучения;
- сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

3. Проведен итоговый контроль в 9 классе в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

5.2. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2022 году. На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО

рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности

выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в "Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки.

Результаты:

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2019-2020	1	1	1	1	0	0
2020-2021	1	1	1	1	0	0
2021-2022	3	3	3	2	0	0

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	2020 год	2021год	2022год
Русский язык	61	57	53
Математика	56	-	15
Обществознание	0	53	-
История	0	56	-
Информатика	0	0	-

Динамика среднего балла удовлетворительна лишь по русскому языку. Остальные предметы были сданы на удовлетворительном уровне. Причины невысоких результатов можно выделить две:

- Малое количество выпускников не позволяет правильно оценить себя в сравнении с

другими;

- слабая мотивация учителей

6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах школы. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем:

Освоена высокая форма содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в период после школы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Педагогический коллектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее и среднее образование;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом обучающихся, их родителей, общества.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, на предприятия и организации.
- Участие обучающихся школы в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-10 классов.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям области.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа

6.1. Трудоустройство выпускников

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2021–2022 учебного года

Всего выпускников	10 класс	Поступают в Сузы	Из них				Поступают в ПТУ
			Пед.	Мед.	Технич.	Другие	
9	1	3	1	0	0	3	

6.2. Распределение выпускников 11 класса

Год	Всего выпу- скни- ков	ВУЗ		СУЗ		ПТУ		Работа		Заочно		Армия	
		чел	%	чел	%	Чел	%	чел	%	Чел	%	чел	%
2020	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	3	0	0	2	66	1	33	0	0	0	0	0	0

6.3. Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся:

1. Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
2. Организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
3. Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.

7. Результативность системы воспитания и дополнительного образования

Воспитательная работа школы строится на основе воспитательной системы и ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи, над которыми школа работала в течение _____ года.

Главная воспитательная задача МБОУ «Кривошеевская СОШ» - создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса, создание условий для самореализации и самовыражения личности каждого ученика. Воспитательную работу осуществляют квалифицированные специалисты, имеющие соответствующее образование и опыт работы, стремящиеся к новизне и сохранению традиций школы.

Школа работает над проблемой: «Создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей социализацию личности».

Приоритетной деятельностью стало освоение системных нововведений воспитательного процесса, погружение в теорию и методiku преобразовательной деятельности, формирование информационно методического фонда разработок, обновление нормативно-правовой деятельности школы, отслеживание результативности воспитательного процесса.

Чтобы реализовать эту цель педагоги школы решали следующие задачи:

- воспитание гражданина и патриота Родины через повышение эффективности работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формирование у учащихся интереса и любви к изучению истории и традиций Белгородчины;

- создание условий для самореализации личности школьника, учителя и родителей через развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, усиление их воспитывающей функции;

- гуманизация отношений в школьном сообществе.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Для четкой организации воспитательной работы в школе ведётся соответствующая документация:

- разработана концепция воспитательной системы школы и программа её реализации;

- на каждое полугодие составляется план работы школы, на основании которого, с учетом возрастных особенностей детей, планируется работа классных руководителей;
- разработаны локальные акты, определяющие содержание воспитательной деятельности с учащимися;
- разработан план по благоустройству школьной территории

Работа велась по нескольким направлениям:

- Работа с классными руководителями.
- Методическая работа
- Участие в социально значимых акциях и мероприятиях на муниципальном, районном, областном уровнях.
- Патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников
- Формирование здорового образа жизни
- Развитие ученического самоуправления.
- Совершенствование работы детского объединения «Содружество».
- Участие в системе дополнительного образования (кружковая работа в школе и внеурочная деятельность).
- Работа с семьей.

7.1. Работа с классными руководителями

Одной из ключевых фигур в школе, осуществляющих воспитание и развитие ребенка, является классный руководитель.

Воспитательную работу в классах возглавляют опытные педагоги, обязанности которых в современных условиях требуют оснащения методическими материалами, помогающими правильно спланировать содержание воспитательной работы, найти наиболее интересные формы организации внеурочной деятельности. Поэтому наряду с традиционными технологиями используется технология управления воспитательной работой П.В. Степанова, технология коллективных творческих дел и тренинга общения С.А. Полякова, технология отслеживания результатов воспитания М.И. Шиловой, методика Н.Е. Щурковой.

В школе 11 классных коллективов, воспитательную работу в классах организуют классные руководители. Осуществляли деятельность классного руководителя на конец учебного года 11 педагогов: Рябцева Ю.Ф (4 класс), Пороскун О.П. (2 класс), Мизамова Р.А. (3 класс), Воронина В.И.. (1 класс), Старцева А.А. (9 классы), Устинова А.П. (8 класс), Кулакова Л. М. (11 класс), Иванов М.И. (6 класс), Гребенкина О.Ф. (7 класс), Ермаков В.А. (5 класс). Основная часть классных руководителей имеют большой стаж работы, владеют методиками и приемами воспитания учащихся, используют в своей работе системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в воспитании. Классные руководители строили свою работу исходя из проблем и задач, стоящих перед классными коллективами. Планы воспитательной работы имели четко выраженную структуру и форму, содержали основные разделы работы. Но все же следует указать на недостатки в планировании воспитательной работы класса. Некоторые классные руководители разрабатывают план по старинке, не хватает четкости, эстетики в оформлении, планы не отвечают современным требованиям. Общее замечание по планированию классной воспитательной работы состояло в однообразии форм работы (беседы, классные часы), особенно в старших классах, где должны быть диспуты, дискуссии, круглые столы, конференции старшеклассников, тренинги и т.д.

Особое внимание было уделено работе с детьми из неблагополучных семей. Дети из этих семей находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Частые посещения на дому детей из этих семей, забота о каждом из них дают положительные результаты.

Все классные руководители строят свою деятельность в соответствии с «Положением об осуществлении функций классного руководителя», однако не все классные руководители используют в своей работе инновационные технологии: мониторинг воспитательного процесса, тестирование как один из методов изучения личности обучающегося и прогнозирования развития

каждого ученика, тренинги. Классные руководители все чаще используют традиционные формы работы: беседы, лекции. Это приводит к недостаточным результатам воспитательного воздействия.

Многие классные руководители подходят с ответственностью и творчеством к подготовке различных внеклассных мероприятий. Свидетельство тому – успешно проведенные традиционные праздники.

Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от организации методической работы с классными руководителями. С целью повышения и совершенствования профессионального педагогического мастерства классного руководителя на протяжении ряда лет проводилась методическая работа через работу школьного методического объединения.

На заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги воспитательной работы школы за прошедший учебный год, изучение инструктивно-методических писем Министерства образования на новый учебный год.
- Технология моделирования воспитательной системы класса.
- Проектная мастерская «Представление проектов воспитательной системы класса».
- Формы диагностики воспитанности личности и развития классного коллектива.
- Формы взаимодействия классных руководителей с родителями учащихся.
- Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.
- Школьная библиотека в работе классного руководителя.

Положительный результат воспитательной работы во многом зависит от классного руководителя, его личных и профессиональных качеств, искусства общения с детьми.

Проблемы:

Следует обратить внимание классных руководителей в своей работе на разработку и реализацию согласованных с врачом и родителями, комплексом мер по охране и укреплению здоровья, дифференцировать работу в зависимости от состояния здоровья учащихся, больше привлекать родителей в качестве организаторов мероприятий. Цели воспитания обучающихся недостаточно обоснованы, кроме этого классные руководители проводят диагностику собственной деятельности периодически.

Исходя из данных проблем диагностик, будет осуществляться планирование работы методического объединения классных руководителей.

7.2. Участие в социально значимых акциях и мероприятиях на муниципальном, районном, областном уровнях.

Воспитывать - значит правильно организовывать жизнь учащихся. Именно общешкольные дела сплочают ребят, они становятся более открытыми для педагогического воздействия.

В школе ежегодно проводятся традиционные мероприятия:

- День знаний
- Праздник, посвященный Дню Учителя, День самоуправления
- Праздник осени
- Урок Мира
- Дни здоровья
- Новогодние представления
- Уроки Мужества
- Праздничная программа, посвященная 8 Марта
- Смотр художественной самодеятельности
- Вахта памяти
- Митинг, посвященный Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Итоговые линейки 1-11 классы.

Наиболее интересными, подготовленными, запоминающимися стали мероприятия Старцевой А.А., Гребенкиной О. Ф., Пороскун О. П., Устиновой А.П. Главное, к чему стремятся все классные руководители, - приобщить каждого ребенка к творчеству, вызвать желание участвовать в общешкольных мероприятиях, проявить творческие способности. И всегда педагоги этого добиваются. Практически нет в школе ни одного ребенка, который бы стоял в стороне от общих дел, не интересовался общественной жизнью. Желание участвовать в выступлении, проявить артистизм у детей огромно.

Помимо общешкольных конкурсов и мероприятий ученики и педагоги школы принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах районного, областного и всероссийского уровней.

7.3. Патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников

Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Эти вопросы рассматриваются на заседаниях Совета школы, родительских собраниях. В школе стали традиционными православные праздники «Рождество Христово», «Пасха», День славянской письменности», «День села – престольный праздник Казанской иконы Пресвятой Божией Матери». Ведется совместная работа с благочинный Вознесенского храма о. Владимиром. Отец Владимир проводит с учащимися беседы о православии, во время посещения храма дети много узнали о храмовом зодчестве, строении храма, о святых иконах. Дети много вопросов задают священнику, что говорит об их заинтересованности. Учащиеся старших классов активно участвовали в районной олимпиаде по православию.

В 2022 году большой акцент школа делала на систему мер по возрождению патриотизма: изучение национальных традиций и обычаев, изучение истории родного края; воспитание уважения к героическому прошлому своего народа. Большое внимание уделялось подготовке и празднованию Победы в ВОВ. В этом году страна отмечает 74 – летнюю годовщину победы в Великой Отечественной войне. Много мероприятий провели к этой знаменательной дате. Классными руководителями были организованы и проведены классные часы, посвященные великой дате, прошел общешкольный праздник «Поклонимся великим тем годам!». Ежегодно, 9 мая, в селе проходит традиционный большой праздник, посвященный Дню Победы, организованный коллективом школы. В этом учебном году митинг ко дню Победы подготовили учащиеся 10 класса (кл. рук Пашкова Т.Л). Пресс-конференции и другие нестандартные формы работы способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне.

В рамках Дня Единства (4.11.) проведена работа по ознакомлению учащихся с государственной символикой, воспитанию чувств гордости за свою страну и свою малую родину. Проведены беседы «Патриоты России», «О государственной символике».

В школе осуществляет свою деятельность военно – патриотический клуб «Ровесник», руководитель – Булатов С.Н. Клуб посещают учащиеся старших классов, принимают активное участие в районных конкурсах.

В рамках месячника военно-патриотической работы прошли мероприятия:

- спортивная эстафета «Вперед, мальчишки!»,
- конкурс рисунков «Война глазами детей»,
- фестиваль патриотической песни
- акция «Бессмертный полк»

Учащиеся школы поздравляют ветеранов войны с праздниками 23 февраля и 9 мая открытками.

Можно отметить, что патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

7.4. Развитие ученического самоуправления

В школе работают органы самоуправления. Дети приучаются к самостоятельности в своей внеклассной деятельности. Основная цель ученического самоуправления подготовить выпускников к участию в общественном самоуправлении, воспитать организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

Ежегодно проводятся линейки: «Выборы председателя ученического самоуправления школы». В выборах приняли участие 100% учащихся и работников школы. Предвыборная кампания проходила без нарушений: в коридорах школы были развешены агитационные плакаты, по классам ходили агитаторы от кандидатов, которые рассказывали учащимся о предвыборных программах кандидатов.

На День Учителя, в школе прошел традиционный день Школьного самоуправления, в ходе которого президентским советом было организовано проведение уроков учениками 9-10 классов, концерт, посвященный Дню Учителя, оформление школы газетами и поздравлениями для педагогов, развешанных в фойе школы.

Кроме этого, учащиеся школы подготовили и провели Осенний бал в 5-10 классах, Новогодний бал для учащихся 7-10 классов, участвовали в общешкольных рейдах по школьной форме, посещаемости учащимися школьных занятий, присутствовали на заседаниях Совета профилактики, проведено анкетирование учащихся 8-ых классов по употреблению ПАВ.

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность, степень организованности коллектива средняя. Не все ученики несут ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

В будущем учебном году необходимо координировать работу органов самоуправления, добиться систематического проведения заседаний президентского совета, организовать тесное сотрудничество и взаимодействие органов ученического и педагогического самоуправления.

Работа детского объединения «Содружество»

Детское объединение «Содружество» продолжило свою работу, руководствуясь областной программой «Мы — вместе».

Детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В школе налажена работа ученического самоуправления. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношения товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Старшей вожатой Киселевой Л.Н, тесно поддерживалась тесная связь с классными руководителями, социальными партнерами школы (детским садом, Домом Культуры, сельской библиотекой и т.д.). Творческие контакты способствовали повышению качества проводимых мероприятий.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Большая работа проводилась с активистами школы, членами школьного детского объединения «Содружество». За год было проведено 14 заседаний Совета школьников. Все заседания запротоколированы. Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий.

В школе созданы все условия для реализации гражданских прав школьников, в том числе право «избирать и быть избранным» в руководящие органы. На высоком уровне в детском объединении прошли выборы в Президенты и органы ученического самоуправления. Члены школьного ученического самоуправления принимали активное участие в воспитательной работе, осуществляли контроль над работой активом классов, за проведением вечеров, классных часов. Ученическое самоуправление координировало деятельность классных коллективов с общественными организациями. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. После каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. К сожалению, не все дети высказывали своё мнение, но прислушивались к замечаниям и старались не повторять ошибок при проведении последующих

мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Все мероприятия, запланированные на этот учебный год, проведены. Большое внимание в школе уделяется физическому, патриотическому, нравственному воспитанию.

Информацию о проведенной работе члены штабов «Отечество», «Пресс-центр», «Затейник», д.о. «Содружество» размещали на страницах газеты и сайте школы.

Начался учебный год с традиционного праздника «Дня знаний».

Далее проводились мероприятия, которые в школе, стали традиционными: мероприятия ко Дню Пожилого человека, акция «Милосердие», «Зеленая столица» и др.

Очень много интересных юмористических мероприятий подготовлено ко Дню учителя. Весело и задорно прошел День самоуправления и праздничная программа «Спасибо, дорогой учитель!»

Традиционное осеннее мероприятие «Осенний бал».

Участники ДО не обошли стороной и День матери, который проводится 29 ноября. Этот праздник мы провели в ДК для мам нашего поселения.

В этом году так же, как и в прошлом, налажено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда, престарелыми. В предпраздничные дни был выполнен большой объем работы: очищена территория памятника от снега, листвы и мусора, а в летнее время – от сорняков; сделаны открытки всем ветеранам и труженикам тыла (участие в акции «Милосердие»), ученики всех классов 5 мая обошли ветеранов и тружеников тыла с поздравлениями и приглашениями, 9 мая был проведен праздничный концерт.

Ряд воспитательных мероприятий провела библиотекарь школы Пороскун О.П. Это были мероприятия совместно с ДО, например: «Читающая леди» (для 5-6 классов), «Покормите птиц зимой» (5-7 кл.), «Новогодний калейдоскоп» (5-7 кл.).

Хочется отметить, что все мероприятия, которые проходили в школе были хорошо продуманы и подготовлены.

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию, проделана большая работа по облагораживанию территории школы. Не остается без внимания и работа дополнительного образования в нашей школе. Очень много работ кружка «Бисероплетение» (руководитель Пороскун О.П.)

Школа является победителем и призером разных конкурсов: муниципальных, районных, областных, всероссийских.

Выводы работы ДО «Содружество»: в ДО проделана огромная работа по реализации поставленных задач. Многие задачи были решены.

Не все запланированные мероприятия были проведены.

Кроме того, следует в следующем году продолжать работу по повышению активности учащихся, их самостоятельности, инициативности.

Задачи на 2022-2023 учебный год следующие:

1. Усилить работу ученического самоуправления школы.
2. Продолжить работу по воспитанию у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.
3. Развивать воспитательную активность учащихся в школе.
4. Разработать мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья.
5. Расширить сеть кружков по интересам и спортивных секций
6. Усилить работу по привлечению учащихся к районным, областным и всероссийским конкурсам

7.5. Участие в системе дополнительного образования (кружковая работа в школе и внеурочная деятельность)

Под постоянным контролем администрации находится кружковая работа. Школа координирует деятельность сети дополнительного образования. В результате тесного взаимодействия создается база для реализации личностного подхода к ребенку, обеспечиваются условия для творческой самореализации всех детей.

Богатейшую возможность для формирования нравственных качеств, представляет внеклассная работа, где задачи воспитания решаются также органически, как и во время урока.

Учителя помогают школьникам пробовать свои силы в разных областях деятельности. С этой целью в школе работают следующие объединения дополнительного образования: «Театральный», «Фото», «Бисероплетение», «Мастерилка», «Волейбол». Средняя наполняемость каждого объединения составляет 10 человек.

Внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной. Руководителями кружков, классными руководителями проводились следующие мероприятия для школьников и родителей:

Выставки: «Дары осени», выставки книжных новинок, выставка творческих работ учащихся, «Зимняя фантазия», новогодняя икебана, фотовыставка «Родной край», выставка «Белгородчина православная».

Конкурсы: «А ну-ка, мальчики», «Историческая викторина», конкурс вокалистов. Концерты: «День Победы», день матери, день учителя, 8 марта.

Тематические вечера: «Осенний бал», «В гостях у Феи», «Новогодний бал».

В школе создана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС.

Данная модель представляет собой программу организации внеурочной деятельности для учащихся 1 – 6 классов и структурирована в соответствии с основными направлениями: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Режим работы в 1 – 6 классах строится по традиционной схеме. Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики обедают, а затем посещают кружки, принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в первую смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровой площадкой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинет начальных классов оснащен компьютером, проектором, экраном. В рекреации на первом этаже имеется спортивный уголок, игры для младших школьников.

Все кружки и спортивные секции работают во внеурочное время. При распределении часов кружковой работы учитываются результаты анкетирования родителей учащихся. Из протокола родительского собрания: на вопрос «Какие факультативы, кружки необходимо открыть в школе?», большинство родителей ответили - «спортивные».

По определенным причинам школа не может полностью выполнить желания родителей.

В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить работе дополнительного образования и в случае необходимости оказать методическую помощь и поддержку. Необходимо добиться, чтобы дети не только были заинтересованы в этих занятиях, но в первую очередь руководители детских объединений, и чтобы они приносили определенный результат.

7.6. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Кривошеевская СОШ» по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся включает в себя: стремление не допускать ухудшение состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе и создание положительных условий для формирования здорового образа жизни.

В школе проходит ежегодный медицинский осмотр учащихся, больные дети находятся на строгом учете. Медицинские работники определяют уровень физического развития учащихся, распределяют их по группам здоровья.

Уровень физической подготовки определяет учитель физической культуры.

При составлении учебного плана школы учитывается уровень учебной нагрузки на ученика, не превышающий предельно допустимый. Своевременно проводятся общешкольные дни здоровья, туристические дни, день защиты детей, осуществляется оздоровление детей в школьном лагере. Для поддержания здоровья учащихся в школе ежедневно проводится утренняя зарядка, на каждом уроке проходят физминутки.

Все учащиеся получают горячее питание. Регулярно специальной комиссией, включающей фельдшера ФАПа, представителя администрации школы, инспектируется пищеблок школы. Замечаний по организации горячего питания от детей и родителей не поступало. Меню на неделю разнообразное, продукты завозятся качественные. Вопрос о горячем питании регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, родительских собраниях в 1 – 11-х классах.

В школе установлен кулер; учреждение систематически снабжается очищенной питьевой водой.

При изучении курса ОБЖ школьники знакомятся с правилами дорожного движения, с предупреждением травматизма, с техникой безопасности в любой ситуации. Анализ физической активности показывает, что 80% учащихся занимаются в школьных спортивных кружках.

В школе проводится большая работа по профилактике употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения: лекции, тематические агитбригады, спектакли, просмотр и обсуждение кинофильмов, конкурсы по профилактике СПИДА и вредных привычек. Вся эта работа в целом положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся.

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственные
1	Утренняя зарядка	В теч. года	Учитель физкультуры дежурные учителя
2	Физкультурные минутки на общеобразовательных уроках	В теч. года	Кл. руководители, учителя-предметники
3	Игры на переменах	В теч. года	Старшая вожатая
4	Спортивный час	В теч. года	Учитель физкультуры
5	Спортивный праздник «Здравствуй, страна Спортландия»	Сентябрь	Учитель физкультуры классные руководители,
6	Соревнования по мини-футболу	Сентябрь	Учитель физкультуры
7	Осенний кросс	Сентябрь	Учитель физкультуры классные руководители,
8	«Веселые старты» (1-4 кл.)	Октябрь	Учитель физкультуры учителя нач. школы
9	Игра «лапта»	Октябрь	Учитель физкультуры
10	Соревнования по настольному теннису	Ноябрь	Учитель физкультуры классные руководители
11	Личное первенство по гимнастике	Декабрь	Учитель физкультуры
12.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Январь	Учитель физкультуры классные руководители
13	Спортивное ориентирование на лыжах	Февраль	Учитель физкультуры
14	Спортивное «Поле чудес»	Февраль	Старшая вожатая

15	Эстафета с предметами	Март	Учитель физкультуры
16	Легкоатлетическое четырехборье	Апрель	Учитель физкультуры
17	Спортивный праздник «День здоровья»	Май	Учитель физкультуры старшая вожатая
18	Туристический слёт	Май	Учитель физкультуры
19	Беседы по гигиеническому обучению и воспитанию	Согласно плана	Кл. руководители 1 – 11 классов
20	Беседы по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию	Согласно плана	Пашкова Т.Л кл.рук. 1-11 кл.
21	Беседы на уроках биологии, физической культуры	Согласно плана	Старцева А А
22	Классный час на тему «Борьба со СПИДом, алкоголизмом, табакокурением» в 9 – 11 кл.	Согласно плана	Пашкова Т Л кл.рук. 11 кл.
23.	Кросс «Осенний марафон»	1 четверть	Учитель физкультуры кл. руководители
24.	«Ветер Странствий»	Согласно плана	Учитель физкультуры кл. руководители
25.	Соревнование по русской лапте	Согласно плана	Учитель физкультуры кл. руководители
26.	«Заснеженные километры»	3 четверть	Учитель физкультуры ст.вожатая
27.	Соревнования по мини-футболу	Согласно плана	Учитель физкультуры ст.вожатая
28.	Военно-спортивная игра «Зарница»	4 четверть	Учитель физкультуры

В школе ежедневно ведется учет посещаемости учащихся учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. Количество пропусков по болезни достигает и иногда превышает среднедопустимый уровень.

Количество пропущенных дней учащимися за 2022 год

Класс	Кол-во учащихся	Пропущено всего уроков		Пропущено уроков по болезни		Пропущено уроков по другим причинам	
		за год	В среднем на одного учащегося	за год	В среднем на одного учащегося	за год	В среднем на одного учащегося
1	4	32	8	32	8	-	
2	3	45	15	45	15	-	
3	3	45	15	45	15	-	
4	3	75	25	75	25	-	
5						-	
6	13	130	10	130	10		
7	13	240	40	240	40	-	
8	8	240	40	240	40	-	
9	5	150	30	150	30	-	

10	9	540	60	540	60	-	
11	3	105	35	105	35	-	

По результатам анализа составлена таблица, из которой видно, что больше всего пропусков за год на одного ученика имеют учащиеся 9 класса, что сказывается на результатах успеваемости и качестве подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Меньше всего пропусков на одного учащегося за год имеют учащиеся 2 и 7 классов. Большое количество пропусков составляют пропуски по болезни. Среди них больше всего болеют учащиеся 1, 3, 8 классов, меньше всего учащиеся 10,11 классов. Больше всего пропускают занятия по другим причинам учащиеся 5,4,6 классов; меньше – учащиеся начальной школы.

Анализируя данные по количеству пропущенных дней учащимися 6-10 классов, прослеживается ряд закономерностей:

- 1) среднее количество пропущенных уроков в пересчете на одного ученика школы снижается в 3 - 4-х и 7-ом классах в отдельности;
- 2) сравнивая детей одних и тех же возрастных групп, замечен рост количества пропущенных уроков по болезни среди учащихся 2, 6, 8, 9-х классов.
- 3) прослеживается стабильная ситуация количества дней, пропущенных по болезни в пересчете на одного ученика класса в 1, 5, 8 (отсутствует рост по сравнению с прошлым годом в данной возрастной группе учащихся).

Оценка показателей заболеваемости педагогов школы.

В результате проведенной диспансеризации выявлены следующие основные нарушения здоровья педагогов:

- сердечно-сосудистые нарушения (гипертонические проявления, вегето-сосудистая дистония, стенокардия и др.);
- остеохондроз;
- нарушения обмена веществ, расстройства пищеварительной системы;
- заболевания верхних дыхательных путей;
- патология зрения (близорукость, дальнозоркость, астигматизм).

Строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, забота о безопасности жизнедеятельности в школе способствуют нулевому уровню травматизма среди учащихся. Здоровье детей как состояние их физического, психологического, социального благополучия становится ресурсом их творческого развития.

В школьном летнем оздоровительном лагере отдохнули ученики 1-10 классов, а также будущие первоклассники. Дети получали усиленное витаминизированное питание (соки, свежие фрукты, овощные салаты). Были организованы спортивные мероприятия, утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе.

Рекомендации:

- усилить санитарно - просветительную работу с родителями, повлиять на формирование культуры здоровья в семье;
- увеличить охват учащихся оздоровительными мероприятиями, проводимыми в школе.

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, поэтому в воспитательной работе задача создания условий сохранения здоровья детей проходит красной нитью. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и

навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основная работа по формированию здорового образа жизни приходится на организацию спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе. Учащиеся с удовольствием посещают уроки физкультуры. Организуются дни здоровья, спортивные соревнования по волейболу, футболу, «Веселые старты», соревнования по теннису.

В течение года работают школьный спортзал и спортивная площадка. В каникулярное время для учащихся проводятся различные спортивные игры, развлекательные программы.

Негативное влияние телевидения, улицы оставляет свой отпечаток на неокрепших взглядах молодого поколения. Проведение таких мероприятий, как конкурс плакатов, листовок «Мы против СПИДа!», «Нет наркотикам», акции «Спорт против наркотиков», встречи с правоохранительными органами, фельдшером воспитывают негативное отношение к пагубным привычкам. Ребята нашей школы принимают активное участие в месячниках «Туберкулезу - нет!», «Знать, чтобы жить».

Каждый классный руководитель ежемесячно проводил классные часы по пропаганде здорового образа жизни.

Взаимодействие школы и семьи

С целью улучшения качества воспитательной работы в школе ежегодно проводится изучение контингента учащихся. В начале и середине учебного года составляются банки детей. Учащихся группы риска – 1. Дети из таких семей зачастую не получают достаточного внимания со стороны родителей и старших родственников, предпочитают проводить свой досуг в компании сверстников, что не всегда положительно влияет на формирование личности.

Особое внимание следует уделять взаимодействию школы с семьей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимала определенное место: в течение года регулярно проводились родительские собрания, беседы с родителями, посещения на дому, привлекались родители к организации и проведению социально-значимых, развлекательных мероприятий.

Регулярно посещают учащихся и составляют акты обследования жилищно-бытовых условий. Ежедневно посещаются неблагополучные семьи. Классные руководители вовлекают учащихся «группы риска» в воспитательные мероприятия. Работа с проблемными детьми постоянно находится в поле зрения администрации школы. Все вопросы, касающиеся профилактики пропусков учебных занятий, правонарушений решаются и держатся на постоянном контроле. Администрация школы продумывает, организывает и контролирует летнюю занятость всех детей «группы риска». Педагоги школы используют разнообразные формы сотрудничества с родителями: совместные организации и проведения внеклассных мероприятий, консультации.

Родительский комитет активно сотрудничает с администрацией школы, принимает участие во всех делах, проводимых образовательным учреждением. Ежемесячно проводились заседания общешкольного родительского комитета, родители участвовали в проведении рейдов по проверке школьной формы учащихся, организации питания в школьной столовой, опоздания и пропуски учащихся, рейды в вечернее время.

Но в работе с родителями имеются существенные недостатки. Чаще всего родители приглашаются в школу для решения проблемных ситуаций. А коллектив учителей должен ставить перед собой цель в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Необходимо организовать работу лектория для родителей (администрация школы). Можно сделать традицией проведение дня открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом уроке, получить консультацию у учителя, поговорить с представителями администрации.

Диагностика

Для оценки результативности воспитательной работы были проведены следующие обследования:

- «Адаптация учащихся 1-х классов к школьному обучению». Цель: выявление учащихся с низким уровнем адаптации и определение дальнейших направлений работы с ними.
- «Профессиональная направленность учащихся 9 – 10 классов». Цель: оказание психологической помощи учащимся при выборе профессии.

➤ Анкетирование «Я и вредные привычки». Цель: выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ, алкоголя и курению, определение дальнейших направлений работы с ними.

➤ Ряд опросов и анкетирования по классам.

Проведенные исследования позволили лучше узнать индивидуальные особенности воспитанников, стиль работы каждого классного руководителя, скорректировать цели, задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей, дополнить их конкретными мероприятиями, применить принцип дифференцированного подхода к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Диагностика уровня воспитанности проводится в школе ежегодно, т. к. опыт использования оценки воспитанности и процедура ее выставления убеждает в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает у них желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

По итогам проведенной диагностики результаты следующие: 2-4 класс уровень воспитанности хороший (данные результаты уровня воспитанности на хорошем уровне сохраняются три последних года). В 5-11 классах уровень воспитанности сохраняется также на протяжении трех лет на среднем уровне, но следует обратить внимание классным руководителям при планировании работы с классом на ответственное отношение учащихся к учению, дисциплинированность, низкий культурный уровень обучающихся. Уровень воспитанности учащихся составляет: 5 класс – 82 %, 6 – 7 класс – 75 %, 8 класс – 77 %, 9 класс – 80 %, 10 класс – 71 %, 11 класс – 100 %.

Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. Имеют место недостатки, проблемы в воспитательной работе школы. К ним следует отнести:

1) Слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности классного руководителя

2) В образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитывается состояние здоровья каждого учащегося.

3) Недостаточное участие в воспитательной работе родительского комитета школы.

4) Есть трудности в работе с неблагополучными семьями.

5) Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший год поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2020 – 2021 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- использовать в воспитательной деятельности инновационные технологии;

- совершенствовать работу по созданию портфолио ученика;

- постоянно отслеживать результативность воспитательного процесса;

- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;

- воспитывать положительное отношение к труду, как к высшей ценности в жизни;

- воспитывать социально-значимую целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях;

- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни;

- приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отчества, народа;

- воспитывать потребность поддерживать свой организм и тело физически здоровым, вести здоровый образ жизни.

7.7..Анализ работы школьной библиотеки

В течение 2021 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки составляет – 5060 экз.

Из них:

- художественная литература - 3825 экз.;
- учебники – 1120 экз.
- методическая литература- 135 экз.

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился энциклопедическими изданиями, дополнительной методической литературой, которые пользуются большой популярностью у учащихся и педагогов.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 - 4 классы);
 - среднего школьного возраста (6 - 8 классы);
 - старшего школьного возраста (9 - 10 классы);
 - педагогической и методической литературой для педагогических работников;
 - периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.
- Электронными пособиями
- Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-10 классы). Литература для учащихся 1-4 классов расставлена на отдельной полке. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2021-2022 учебный год.

В формировании заказа участвовали библиотекарь, руководители МО и администрация школы.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

7.8.Методическая и инновационная деятельность

Семинары, выступления.

Выступление на общешкольном родительском собрании по обеспечению учебной литературы школьной библиотеки.

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися находится на достаточном уровне.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и методической литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, привлечением к использованию ресурсов библиотеки .

7.9. Развитие кадрового потенциала

В школе ведется работа по повышению квалификации учителей. Для этого создана нормативно – правовая база для проведения аттестации на первую квалификационную категорию.

Имеется утверждённый директором план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников школы в 2019 – 2020 учебном году. Согласно данному плану была проведена следующая работа:

1) Сформирована папка с документами аттестуемых педагогов на первую категорию (заявления аттестуемых, списки аттестуемых);

2) Оформлен стенд по аттестации в учительской (нормативные акты, приказы по аттестации, списки аттестуемых, график аттестации);

3) Проведена организационная работа аттестационной комиссии (издание приказов, утверждение программ, проведение заседаний аттестационной комиссии);

Вопросы аттестации педагогических кадров регулярно рассматривались на совещаниях при директоре.

На высшую квалификационную категорию было подано 1 заявление.

Количественный и качественный состав кадров школы

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей. Независимо от подготовки к аттестации на любую квалификационную категорию повышение квалификации специалистов школы способствует реализации задачи стимулирования педагогического, управленческого мастерства, росту профессиональной культуры педагога. Прошли курсовую переподготовку: заместитель директора по УВР), Кулакова Л.М. (учитель русского языка), Павлов Р.А. (учитель физической культуры, Старцева А.А. (учитель математики, заместитель директора по ВР). План курсовой переподготовки педагогических кадров в 2020-2021 учебном году выполнен.

Проанализировав данные по курсовой переподготовке, можно сделать следующие выводы: наиболее остро обстоит ситуация с курсовой переподготовкой преподавателей ОБЖ, иностранного языка, математики, физики.

Вывод: очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей школы.

Задачи:

1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации на базе Белгородского института развития образования.

2) заслушивать на заседаниях МО и совещаниях при директоре отчеты о курсовой переподготовке педагогов;

продумать систему стимулирующих мер, направленных на повышение квалификации учителей школы на дистанционных курсах.

Вопросы аттестации педагогических кадров рассматривались на совещаниях при директоре.

В 2022 году были проведены инструктивные совещания с педагогами, на которых были рассмотрены вопросы порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, формы обобщения и распространения педагогического опыта через областной и муниципальный банк данных, создание методического и

аттестационного совета, заполнение аттестационных данных через ЭМОУ в 2022 году для педагогических работников, прием заявлений, предоставление аттестационных данных (самоанализ результативности работы в соответствии с критериями).

Педагогический процесс в школе осуществляли 13 педагогов на начало года, 16 педагогов на конец года.

По образовательному уровню:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование	11	
-высшее	9	82
-незаконченное высшее	-	-
-среднее специальное	2	18
Имеют квалификацию		
- высшую	1	9
- первую	4	33
- без категории	7	58
Имеют звания и награды		
-Заслуженный учитель	-	-
-Отличник народного образования	-	0
-Почетный работник образования	1	9

По стажу работы:

1 – 3 года – 1 чел.,
 4 – 10 лет – 2 чел.,
 11 - 20 лет – 4 чел.,
 свыше 20 лет – 4 чел.

По возрасту:

до 25 лет – 2 чел.
 25-35 лет – 4 чел.
 36-45 лет – 4 чел.
 46-55 лет – 3 чел.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы в школе. Средняя недельная нагрузка учителей составляет 21 час.

Анализируя данные, представленные в таблицах по педагогическим кадрам, четко прослеживаются следующие тенденции:

1) не происходит резкого сокращения численного состава учителей в связи с выходом на пенсию и с сокращением учебной нагрузки по предметам;

2) стабильно низким остается количество мужчин среди общего количества педагогических работников – 18 %;

3) стабильным остается педагогический коллектив в количественном соотношении в возрасте до 35 лет и в диапазоне от 35 лет до 45 лет;

4) стабильными остаются данные о педагогах, награжденных званиями и отраслевыми наградами;

7) наблюдается увеличение количества молодых учителей, имеющих стаж работы до 2-х лет.

8) стабильно высоким (42 %) остается показатель по стажу работы педагогов свыше 20 лет.

Целенаправленная работа педагогов школы подтверждается стабильным уровнем квалификации.

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей. Независимо от подготовки к аттестации на любую квалификационную категорию повышение квалификации специалистов школы способствует реализации задачи стимулирования педагогического, управленческого мастерства, росту профессиональной культуры педагога.

Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы на базе БелИРО	Количество педагогических работников, прошедших курсы на базе БелГУ
2019-2020	3	0
2020-2021	6	0
2021-2022	5	0

Существуют определённые проблемы с осуществлением курсовой переподготовки педагогов: отмена ранее запланированных курсов, невозможность осуществления полноценной замены из-за большой загруженности педагогов, болезнь учителя в период проведения курсов для учителей начальных классов.

Проанализировав данные по курсовой переподготовке, можно сделать следующие выводы:

1. наиболее благоприятная ситуация с прохождением курсовой переподготовки складывается на МО точных наук, естественно-географического цикла, истории и обществознания;
2. наиболее остро обстоит ситуация с курсовой переподготовкой учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, вожатых, русского языка и литературы.

Вывод: очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей школы и качеством образования школьников.

Задачи:

- 1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации на базе БИРО, образовательных учреждений Белгородской области и за ее пределами;
- 2) заслушивать на заседаниях МО и совещаниях при директоре отчеты о курсовой переподготовке педагогов;
- 3) продумать систему стимулирующих мер, направленных на повышение квалификации учителей школы на дистанционных курсах

3.9. Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2022 году была продолжена работа над методической темой школы: «Создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей социализацию личности».

Решались задачи:

1. Формирование познавательного интереса у учащихся к изучению предметов.
2. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
4. Совершенствование аналитической деятельности педагогов и воспитанников.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет
3. Творческие группы.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. «Круглые столы».
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Творческие отчеты.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Педагогические чтения.
14. Научно-практические конференции.
15. Аттестация.

В школе работает одно методическое объединение: классных руководителей (руководитель Рябцева Ю.Ф. – учитель начальных классов), Основными направлениями работы методического объединения в 2022 году являются: «Повышение нравственной воспитанности учащихся».

Такая форма организации методической работы в школе позволяет организовать повышение квалификации учителей на основе самообразования и индивидуальной работы.

На заседании методического совета школы рассматривались вопросы преемственности обучения при переходе из начальной школы в среднее звено; работа с одаренными детьми, знакомство с нормативными документами, о подготовке учащихся к школьным и районным предметным олимпиадам.

Основным направлением работы должно стать индивидуальное совершенствование личности через урок и внеклассную работу, через гуманистический подход к детям с опорой на индивидуальный склад личности.

Особое внимание в работе методического совета было уделено анализу здоровья детей в школе. Отмечено, что в школе около 66% учащихся имеют заболевания. На состояние здоровья детей негативно влияют многие социальные и экономические факторы, в том числе и сама школа вносит вклад в ухудшение здоровья учащихся. Было отмечено, что среди поступающих в первый класс увеличивается количество детей, уже имеющих различные отклонения в здоровье.

На заседании методического совета рассматривалась работа с неблагополучными семьями и работа с трудновоспитуемыми детьми.

В новом учебном году методическим советом определены следующие задачи:

1. Работа по проблеме школы «Создание адаптивной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей социализацию личности».
2. Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения.
3. Апробация технологии саморазвития ученика, технологии «Портфолио».
4. Расширение перечня элективных курсов в предпрофильной подготовке.
5. Удовлетворение потребностей самовыражения и самореализации через занятия по интересам в сети кружков.
6. Поиск новых форм досуговой деятельности.

Для улучшения учебно-воспитательного процесса имеет огромное значение **совместная работа школы и семьи.**

Связь школы и семьи осуществляется с помощью общешкольных и классных собраний, участие родителей во внеклассных мероприятиях в начальных классах и среднем звене. С родителями классные руководители встречаются не только в школе на родительских собраниях, но имеют постоянную связь: посещают семьи на дому, оказывают необходимую помощь в воспитании ребёнка.

Педагогический коллектив школы стабильный, текучести кадров практически нет. Отношения между учителями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Поставленные задачи методической работы в 2020-2021 учебном году выполнены. Активность учителей по проведению открытых уроков на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу школы сосредоточить усилия на решении следующих задач:

- повысить эффективность педагогической работы по формированию общей культуры личности, усилить практическую направленность уроков, добиться тесной связи учебной и внеурочной работы, повысить качество индивидуальной работы;
- усилить практическую направленность методической работы, сосредоточив основное внимание на обучение педагогов школы научно обоснованно ставить цели уроков, отбирать содержание учебного материала, применять активные формы и методы обучения;

Общие выводы и рекомендации

1. Учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников основной школы на аттестационных экзаменах составляет 53 %.

2. В основном поставленные на 2022 год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Работу над методической темой школы следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы существуют недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;
- слабо ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности учителей и учащихся.

недостаточно эффективна подготовка учащихся к олимпиадам и участие во всероссийских конкурсах.

Рекомендации:

1. Сформировать систему подготовки учащихся к проведению единого государственного экзамена.
2. Создать систему подготовки учащихся к олимпиадам.
3. Повысить качество педагогической деятельности по формированию общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных общеобразовательных программ, воспитание гражданственности и любви к Родине. С этой целью обеспечить личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, совершенствовать внеклассную работу с учащимися.
4. Усилия педагогического коллектива сосредоточить на методической работе, самообразовании, на решении наиболее трудных проблем учебно-воспитательного процесса, связанных с реализацией проблемы школы.
5. В целях физического совершенствования учащихся, сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков санитарно-гигиенической культуры, развивать у учащихся умение соблюдать режим дня, регулярно заниматься физической культурой и спортом, формировать высокое отношение к культурным вкусам и привычкам в одежде, речи, поведении.

8. Условия реализации основных образовательных программ школы.

8.1. Методическое обеспечение. Работа методического совета школы.

План работы МС подчинен задачам методической работы. За 2021-2022 учебный год план выполнен.

Месяц	Вид деятельности
Август	Анализ работы школьного МО за прошлый год, задачи методической работы на новый учебный год
Сентябрь	Входные контрольные работы на начало учебного года
Октябрь	Обзор новинок методической литературы, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад. Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой.
Ноябрь	Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
Декабрь	Полугодовые контрольные срезы. Индивидуальная работа с обучающимися как средство развития личности ребенка. Индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход к выполнению домашних заданий.
Февраль	Межпредметная связь уроков
Март	Отчёты учителей по проделанной работе по темам самообразования
Апрель	Изучение материалов и инструкций к ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах.
Май	Проведение контрольных срезов на конец учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5-8, 10 кл
Июнь	Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов Анализ работы МО за прошедший период

Рекомендации:

Совершенствовать систему профессионального сотрудничества через применение новых технологий. Более четко планировать и распределять нагрузку между членами МС.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

8.2.

Материально-техническое обеспечение.

В МБОУ «Кривошеевская СОШ» Прохоровского района Белгородской области созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности функционирования образовательного учреждения. Определена инфраструктура школы как совокупность всей материально-технической и методической базы, всех служб школы, а так же связей с организациями, обеспечивающих необходимые условия для деятельности ОУ в целом. Установлено видеонаблюдение, имеется периметральное ограждение.

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	60	51 кв.м	холодильник — 4 электроплита -1 мясорубка-1
Спортивный зал		148 кв.м	Шведская стенка Инвентарь-35
Кабинет информатики	5	32 м ²	Компьютер—5 проектор — 1
Мастерская (технический труд)	8	17 кв.м	Столстолярный-4 столслесарный-8 станокфрезерный-1 станоктокарныйпо дереву—1 станок сверлильный-1 станокобразивный-2 электродрель-1 электролобзик-1 болгарка-1
Мастерская (обслуживающий труд)	6	17 кв.м	Швейные машины – 2

8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность школы достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны зданий школы и территории.
- Плановой работы по антитеррористической защищенности школы.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в гимназию наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

Вся работа администрации школы была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также:

- установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию автотранспорта;
- обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади.
- исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Наличие и форма охраны ОУ

Форма охраны	здание школы
наличие тревожной кнопки	в наличии
наличие пожарной сигнализации	в наличии
Видеонаблюдение	в наличии

В новом учебном году цель комплексной безопасности остается прежней и задачи, которые придется решать остаются те же, однако в 2020-2021 учебном году необходимо уделить особое внимание на еще один аспект в работе по обеспечению безопасности. Это - достижение цели формирования культуры безопасности учащихся и персонала школы. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня, встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в

окружаю-щем мире.

- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллектив-ных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

8.3. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.

Обустройство МБОУ «Кривошеевская СОШ» Прохоровского района Белгородской области и организация образовательного процесса в школы основывается на санитарно-гигиенических нормах, предписываемых СанПиНами («Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.), а также на действующем законодательстве, нормативно-правовых актах и методических материалах по хозяйственному обслуживанию, нормам и правилах содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования; нормативных документах по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности, организационно- распорядительных документах.

В итоге в школе созданы все необходимые условия для ведения образовательной деятельности: должным образом решаются вопросы технического обслуживания зданий, помещений, оборудования, а также деятельности систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей; соблюдается санитарно-противоэпидемический режим, правила противопожарной безопасности, нормы техники безопасности, своевременно принимаются необходимые меры при выявлении фактов их нарушения.

В школе:

- количество рабочих мест для обучающихся не превышает проектной мощности общеобразовательного учреждения;
- образовательный процесс осуществляется в одну смену, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНам;
- учебные занятия начинаются с 8.30 часов;
- продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут;
- размеры учебных комнат и мебели соответствуют нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- в цветовой гамме кабинетов преобладают теплые, бодрящие, веселые, свежие тона, благо-приятно влияющие на самочувствие школьников и уменьшающие физическое напряжение;
- воздушно – тепловом режим школы соответствует нормативным показателям;
- наряду с естественным освещением в школы - достаточное искусственное освещение;
- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;
- для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;

-режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них;

-с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;

Питание учащихся организовано в школьной столовой, санитарное состояние которой

-удовлетворительное, моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве. Маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Пищеблок полностью оборудован новым технологическим оборудованием: печь 4-х комфорочная - 1 шт, холодильники, водогрейный котёл. Имеются 3-х секционная и 2-х секционная (4 шт.) ванны для мытья посуды и предварительной обработки продуктов, электромясорубка

Столовая снабжена холодной и горячей водой. Канализация – централизованная. Имеется специальное место для мытья рук перед входом в столовую. Оснащенность столовой соответствует требованиям СанПиНа.

Особое внимание уделяет благоустройству территории школы.

Таким образом, санитарно – экологическая обстановка в школы имеет высокую степень соответствия организации учебного режима образовательного учреждения гигиеническим требованиям, что позитивно сказывается на умственном, физическом и эмоциональном состоянии обучающихся и всех работников.

8.4. Удовлетворенность образовательным процессом.

Анализ ответов на вопросы анкеты «Удовлетворённость качеством предоставленных образовательных услуг» является средством того, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой и качеством предоставлений образовательных услуг.

Из опрошенных довольны качеством образования 78 человек, позитивное отношение к школе – 76 человек; с удовольствием ходят в школу – 78 человека, удовлетворены: профессиональным уровнем педагогов – 78 человек, санитарно-гигиеническими условиями обучения ребёнка – 65 человек, возможностью участия общественности и родителей в образовательном процессе – 55 человек, материально-технической оснащённостью школы (наличиекомпьютеров,оснащённостьучебныхкабинетов,спортивныхзалов,библиотеки т.д.)-78

человек, объективностью методовикритериев оценки учебной успеваемости Вашего ребёнка

–85 человек, уровнем психологического комфорта Вашего ребёнка в учебном процессе – 57 человек, уровнем учебной нагрузки на ребёнка – 70 человек, качеством уровнем и качеством знаний, которые ребёнок получает в школе по основным предметам – 89 человек, использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе – 65 человек ,организацией досуга в школе – 73 человек, возможностью получения дополнительного образования–69человек,возможностью получения профильного образования-15человек.

И тем не менее учителям-предметникам, классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что 5 детей ходят в школу без удовольствия; 14 родителей не довольны уровнем профессиональной компетентности педагогов, уровнем психологического комфорта ,учётom реальных интересов ребёнка в получении знаний, уровнем и качеством получаемых услуг, организацией досуга, санитарно-гигиеническими условиями;4 человека – возможностью участия родителей в образовательном процессе, уровнем учебной нагрузки (перенагрузки),возможностью получения дополнительного образования.

Даже если результаты завышены или несколько занижены, всё равно они

свидетельствуют о позитивном отношении родителей к процессу образования в школе.

13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Прохоровского района.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствии с ФЭ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2018-2022 годы позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-10 классы), государственный образовательный стандарт (11 класс).

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ГОСиФГОСНОО.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допускает отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

14. Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового

образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

II Показатели деятельности МБОУ «Кривошеевская СОШ»

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 баллов

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/25
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56/42%
1.19.1	Регионального уровня	3/5%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%

1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих Образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических Работников	15/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических Работников	1/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/56%
1.29.1	Высшая	1/6%
1.29.2	Первая	8/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12%

1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота-	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	81/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

III. Анализ конечных результатов деятельности СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» за 2022 год

В МБОУ «Кривошеевская СОШ» функционирует структурное подразделение «Детский сад «Теремок»» (далее СП), в котором действует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. В 2022 году воспитанников-выпускников не было, поступили 5 воспитанников, из них 1 воспитанник возрастом до 3 лет, в группе кратковременного пребывания зачислено 5 воспитанников.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация - у 4 детей, средней тяжести – у 1 ребенка. Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Списочный состав на 31 декабря 2022 года- 21 чел.:

Группа кратковременного пребывания: 5 воспитанника, 3 мальчика, 2 девочки Разновозрастная –16 воспитанника, из них 8 девочек, 8 мальчиков

СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов). Структурное подразделение осуществляет деятельность с 2017 года.

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы с учетом запросов родителей.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 21 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

1 группа – разновозрастная полного дня (16 воспитанников),

1 группа – разновозрастная кратковременного пребывания (5 воспитанников)..

Воспитательная работа

С 01.09.2021 СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	71%
Неполная с матерью	3	21 %
Неполная с отцом	1	7 %

Оформлено опекунов	0	0 %
--------------------	---	-----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	28,5%
Два ребенка	6	43 %
Три ребенка и более	4	28,5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	17	9	75	1	8	12	92
Качество освоения образовательных областей	3	25	8	67	1	8	12	92

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников разновозрастной группы 5,5-6 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 7 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных

	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 2 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Сведения о педагогах:

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
2.	Таирова Мехибон Аладиновна	воспитатель	Среднее специальное	20 год	Первая
3.	ЗКазьменко Елена Сергеевна	воспитатель	Высшее	29 лет	Без категории

Участие педагогов в конференциях, в семинарах, конкурсах в 2022 учебном году

№ п\п	Название мероприятия	Информация об участнике (результат участия, Ф.И.О., название сообщения, доклада и др.)
1.	Итоги социально-экономического развития образовательных учреждений Прохоровского района за 2021- 2022 учебный год номинация «1- групповые ДОУ»	1 место Коллектив СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ»
2	Районный конкурс «На лучший мини-огород на территории дошкольных учреждений Прохоровского района» номинация «Одногрупповые ДОУ»	3 место Казьменко Е.С., Таирова М.А.
3	РМО для руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по теме «Организация системы работы по здоровьесбережению дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». проведенное на базе СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ»	Казьменко Е.С. Выступление на тему: «Здоровьесберегающая среда в ДОУ как фактор реализации ФГОС ДО»
4	РМО для руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования по теме «Организация системы работы по здоровьесбережению дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО».	Таирова М.А. Открытое занятие с использованием здоровьесберегающих технологий по теме:

	проведенное на базе СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ»	«Путешествие в математическое королевство»
5.	Районный конкурс «Зимняя сказка» среди образовательных учреждений Прохоровского района в номинации «Дошкольные учреждения»	2 место Коллектив СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С марта 2022 года Детский сад ведет учет микротравм работников. Заявлений сотрудников в 2022 году не поступало.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось ноутбуком, проектором;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В летском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- методический кабинет — 1;
- спортивно-музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Информация об итогах участия воспитанников СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» в конкурсах в 2022 году

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Итоги участия
1.	Маматов Рамиль	III районный творческий конкурс «Георгиевская лента – символ Победы»	муниципальный	3 место
2.	Комар Варвара	Районный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	муниципальный	2 место
3.	Семья Маматовых	Муниципальный семейный творческий конкурс «По страницам календаря здоровья» Номинация «Семья»	муниципальный	1 место
4.	Семья Маматовых	Районный конкурс стенгазет «Если хочешь быть здоров»	муниципальный	3 место
5.	Семья Поливановых	Районный конкурс семейных видеороликов, слайд-фильмов "Истоки здоровья семьи"	муниципальный	3 место

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 12 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 100 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе	человек	21

дошкольного образования в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		16
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	16
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		16 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,9
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (50%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек (процент)	

работы которых составляет:		
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	18
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	64
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что СП «Детский сад «Теремок» МБОУ «Кривошеевская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ»

Т.Пашкова