

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Математика» для 1-4 классов МБОУ «Кривошеевская СОШ» составлена в соответствии с приказом МО РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 06.12.2009 № 373» , приказом МО РФ от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 17.12.2010 № 1897», Уставом МБОУ «Кривошеевская СОШ», а также составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к базовому уровню обучения на основе авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. «Математика » Сборник рабочих программ 1-4 (УМК «Школа России»)- М.: Просвещение, 2011. Структура рабочей программы соответствует локальному акту МБОУ «Кривошеевская СОШ» «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности для педагогов, реализующих ФГОС НОО и ООО», утвержденному приказом по образовательному учреждению № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года « Об утверждении локальных нормативных актов».

В рабочей программе учитываются рекомендации инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО БелИРО«О преподавании предмета «Начальные классы» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2018-2019учебном году»

Сроки реализации программы 4 год

**Изменений** в рабочей программе 1 класса нет.

В рабочую программу 2 класса внесены следующие **изменения:** за счет резервного времени были увеличены темы:

1.В разделе «Нумерация» на 1 час, для того чтобы провести входную контрольную работу.

2. В разделе «Сложение и вычитание» на 1 час, для того, чтобы лучше усвоить темы «Решение задач на сложение и вычитание».

3.В разделе «Умножение и деление» на 1 час, для того, чтобы лучше усвоить темы «Решение задач на умножение и деление».

4. Из-за внесения изменений в данные разделы, раздел «Повторение» сокращен на 3 часа.

Изменения составляют 2%, что допускается положением о рабочей программе.

**Изменений** в рабочей программе 3,4 класса нет.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1. чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2. осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

3. целостное восприятие окружающего мира;

4.  развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

5.рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

 6. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

7. установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1.  способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

2. овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

3. умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

5. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

9. определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;

11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:

12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

При изучении курса «Математика» достигаются следующие

**предметные результаты:**

1. использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений;

2. овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4. умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5. приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание тем учебного предмета, курса 1 класса**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (8 ч)**  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)** |
| Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к.,5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.* |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий сложения и вы­читания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычи­тания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)** |
| Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Деся­тичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение меж­ду ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч** |
| Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.* |
| **Итоговое повторение (6 ч)** |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. |

**Содержание учебного предмета 2 класса**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел, их десятичный состав. Чтение и запись чисел. Числа однозначные и двузначные. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Монеты. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

**Сложение и вычитание чисел (71 час).**

Длина ломанной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час. минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точность до минуты. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях. содержащих два действия ( со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Уравнение. Решение уравнения. Углы прямые и непрямые. Квадрат (прямоугольник). Свойство противоположных сторон.

**Умножение и деление чисел (18 часов).**

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления, их использование при чтении записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Периметр прямоугольника. Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (22 часа)**

Название компонентов и результата умножения и деления, их использование при чтении записи выражений. Таблица умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение (8 часов)**

Повторить пройденный материал за 2 класс.

**Содержание учебного предмета 3 класса**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

#### **Доли (9 ч)**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Содержание учебного предмета 4 класса (136 часов)**

**Числа от 1 до 1000 (13 часов).**

Нумерация чисел в пределах 1000. Разрядный состав чисел в пределах 1000. Чтение, запись, сравнение чисел в предела 1000. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. Порядок выполнения действий в выражениях.

Выполнение вычислений по алгоритму*.* Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Письменное вычитание трехзначных чисел вида: 607 – 463. Письменные приемы умножения трехзначных чисел. Письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное. Письменное деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диагонали прямоугольника и квадрата..*.* Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. Решение задач. Закрепление вычислительных навыков

Моделирование между данными и искомыми при решении задач.

**Числа больше 1000**

**Нумерация (11 часов)**

Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение многозначных чисел в 10, 100, 1000 раз. Нахождение общего количества единиц каждого разряда и класса в многозначном числе.

Понятие о классе миллионов и классе миллиардов.

**Величины (18 часов)**

Единицы длины. Соотношения между ними. Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины: миллиметр (*мм*), сантиметр (*см*), дециметр *(дм)*, метр (*м*), километр (*км*). Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*), центнер *(ц*), тонна (*т*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с)*, минута *(мин)*, час *(ч)*, сутки (*сут.)*, неделя, месяц (*мес.)*, год, век. Соотношения между ними. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «… и…», «…или …», «если…, то…», «не только…, но и…» и т.д. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

**Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0: переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами результатом сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания, решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление.**

**(71 час)**

Умножение и деление. Конкретный смысл и названия действий. Знаки «🞗» (умножение) и «:» (деление). Названия компонентов и результата умножения и деления. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Отношения «больше в …», «меньше в …». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Арифметические действия с нулем. Сложение и вычитание с числом 0. Умножение на нуль, умножение и деление нуля (невозможность деления на нуль).

Числовые выражения, содержащие 1-4 действия. Использование скобок для записи выражений. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Переместительное свойство сложения и умножения. Сочетательное свойство сложения и умножения. Группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

Устные вычисления с натуральными числами. Устные вычисления в пределах 100: сложение двузначного числа с однозначным, вычитание из двузначного числа однозначного, сложение и вычитание двузначных чисел, умножение двузначного числа на однозначное (12 × 6, 30 × 3, и др.), деление двузначного числа на двузначное и однозначное (36 : 12, 63 : 3 и др.). Устные вычисления с числами большими 100, в случаях сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (300 + 56, 140 – 15, 700 × 3, 1200 : 300 и др.) Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное, двузначное число; деление трех-шестизначного числа на однозначное, двузначное число.

**Повторение (12 часов)**

Повторить пройденный материал за 4 класс.

В учебном плане МБОУ «Кривошеевская СОШ» на изучение курса «Математика» 1 класса отводится 132 часа (33 учебные недели, 4 часа в неделю).

**Количество часов:**

Всего - 132 часов

В неделю - 4 часа

Количество контрольных – 4

Проверочных работ -5

**Тестов -2**

Итоговая комплексная работа за 1 класс – 1

**Проекты:**

1. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

2. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»

**Контрольные работы**:

1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

2. Контрольная работа по теме «Нумерация»»

3. Контрольная работа по теме «Числа от 1до 10. Сложение и вычитание»

4. Итоговая контрольная работа за 1 класс.

**Проверочные работы:**

1.Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»

2.Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры»

3.Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация»

4.Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»

5.Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0.

В учебном плане МБОУ «Кривошеевская СОШ» на изучение курса «Математика» **2** класса отводится 4 часа в неделю.

Количество часов:

Всего - 136 часов

В неделю - 4 часа

Входная контрольная работа-1

Количество контрольных работ – 11

Итоговая комплексная работа за 2 класс – 1

Проекты:

1. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

2. «Оригами»

Контрольные работы:

1. Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»

2. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

3. Контрольная работа по теме «Решение задач»

4. Контрольная работа за 1 четверть

5. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

6. Контрольная работа за 2 четверть

7. Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»

8. Контрольная работа по теме: ««Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»

9. Контрольная работа по теме «Умножение»

10. Контрольная работа за 3 четверть.

11. Контрольная работа по теме : «Табличное умножение и деление»

12. Контрольная работа за 4 четверть

13. Итоговая контрольная работа за год

В учебном плане МБОУ «Кривошеевская СОШ» на изучение курса «Математика»**3** класса отводится 4 часа в неделю.

Количество часов:

Всего - 136 часов

В неделю - 4 часа

Входная контрольная работа-1

Количество контрольных работ – 11

Итоговая комплексная работа за 3 класс – 1

Проекты:

1. «Математические сказки»

2. «Задачи-расчеты»

Контрольные работы:

1. Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе»

2. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

3. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

4. Контрольная работа за 1 четверть

5. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

6. Контрольная работа за 2 четверть

7. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

8. Контрольная работа по теме: ««Внетабличное умножение и деление»

9. Контрольная работа по теме «Умножение»

10. Контрольная работа за 3 четверть.

11. Контрольная работа по теме: «Нумерация»

12. Контрольная работа за 4 четверть

13. Итоговая контрольная работа за год

В учебном плане МБОУ «Кривошеевская СОШ» на изучение курса «Математика» **4** класса отводится 4 часа в неделю.

Количество часов:

Всего - 136 часов

В неделю - 4 часа

Входная контрольная работа-1

Количество контрольных работ – 11

Итоговая комплексная работа за 4 класс – 1

Проекты:

1. «Математика вокруг нас» Создание математического справочника»

2. «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий

Контрольные работы:

1. Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного во 3 классе»

2. Контрольная работа по теме «Нумерация»

3. Контрольная работа по теме «Величины»

4. Контрольная работа за 1 четверть

5. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

6. Контрольная работа за 2 четверть

7. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

8. Контрольная работа по теме: ««Умножение и деление»

9. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

10. Контрольная работа за 3 четверть.

11. Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»

12. Контрольная работа за 4 четверть

13. Итоговая контрольная работа за год

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Часы учебного времени** | | **Плановые сроки** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Примечание** |
| **План** | | **Факт** |  |  |
| **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | |  | |  | Отсчитывать предметы, сравнивать две группы предметов, упорядочивать события, описывать расположение объектов  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) |  |
|  | Пространственные представления «вверху», «внизу», «налево», «направо». | 1 | |  | |  |  |
|  | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между» | 1 | |  | |  |  |
|  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | |  | |  |  |
|  | Сравнение групп предметов «На сколько больше? На сколько меньше?». | 1 | |  | |  | Ориентироваться в учебнике и пользоваться условными обозначениями, сравнивать предметы, решение рабочих задач, подведение под понятие  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. |  |
|  | Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?» Пространственные представления. | 1 | |  | |  |  |
| 7. | «Страничка для любознательных» | 1 | |  | |  |  |
| 8. | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»  **Проверочная работа 1.** | 1 | |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация (28 часов)** | | | | | | | | |
| **Числа и цифры от 1 до 5 (9 часов)** | | | | | | | | |
| 9. | Понятие «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | |  | |  | Воспроизводить последовательность чисел, считать объекты, устанавливать порядковый номер, соотносить цифру и число, упорядочивать объекты по длине, различать и называть геометрические фигуры, вычерчивать отрезок, прямую |  |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | |  | |  |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | |  | |  |  |
| 12. | Знаки «плюс», «минус», «равно». | 1 | |  | |  |  |
| 13. | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 | |  | |  | Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру  Устанавливать порядковый номер того или иного объекта  Упорядочивать объекты по длине ( на глаз, наложением, с использованием мерок) |  |
| 14. | Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | |  | |  |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | |  | |  |  |
| 16. | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | |  | |  |  |
| 17. | «Страничка для любознательных» | **1** | | |  |  |  |  |
| **Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. (19 часов)** | | | | | | | | |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок . Луч. | 1 | |  | |  | Решение рабочих задач с использованием учебника, осознанное построение речевого высказывания; контроль процесса деятельности; ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного, ориентироваться в учебнике, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке; сравнивать и группировать предметы |  |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломанной. Вершины. | 1 | |  | |  |  |
| 20. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  **Проверочная работа 2.** | 1 | |  | |  |  |
| 21. | Знаки « <», « >», « =». | 1 | |  | |  |  |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | |  | |  |  |
| 23. | Многоугольник | 1 | |  | |  | Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».  Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4-это 2 и 2, 4-это 3 и 1 )  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах) |  |
| 24. | Числа 6,7. Письмо цифры 6. | 1 | |  | |  |  |
| 25. | Числа 6,7.  Письмо цифры 7. | 1 | |  | |  |  |
| 26. | Числа 8,9. Письмо цифры 8. | 1 | |  | |  |  |
| 27. | Числа 8,9. Письмо цифры 9. | 1 | |  | |  |  |
| 28. | Число 10. Письмо числа 10. | 1 | |  | |  |  |
| 29. | Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до10» | 1 | |  | |  |  |
| 30. | Наши проекты. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 | |  | |  |  |
| 31. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | |  | |  |  |
| 32.  33. | Увеличить на…  Уменьшить на…  Число 0. | 1 | |  | |  | Измерять и чертить отрезки, применять знания и способы действий в новой ситуации, составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа, называть состав чисел, соотносить число и цифру |  |
|  |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | |  | |  |  |
| 35. | «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | |  | |  |  |
| 36. | Закрепление изученного «Что узнали. Чему научились»  **Проверочная работа 3.** | 1 | |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.**  **Нумерация 28 ч)** | | | | | | | | |
| 37. | Защита проектов «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 | |  | |  | Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3; выделять задачи из текстов, анализировать задачи, отвечать на вопросы, контролировать и оценивать свою работу |  |
| 38. | Сложение и вычитание вида :□± 1 | 1 | |  | |  |  |
| 39. | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1, | 1 | |  | |  |  |
| 40. | Сложение и вычитание вида: **□**± 2 | 1 | |  | |  |  |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 | |  | |  |  |
| 42. | Задача (условие, вопрос). | 1 | |  | |  |  |
| 43. | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | 1 | |  | |  | Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3; выделять задачи из текстов, анализировать задачи, отвечать на вопросы, контролировать и оценивать свою работу |  |
| 44. | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | |  | |  |  |
| 45. | Присчитывание и отсчитывания по 2. | 1 | |  | |  |  |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | |  | |  |  |
| 47. | *Что узнали. Чему научились.*  **Проверочная работа 4.** | 1 | |  | |  |  |
| 48. | Сложение и вычитание вида:**□**±3 | 1 | |  | |  | Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат  Выполнять сложение и вычитание вида +-3 |  |
| 49. | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3. | 1 | |  | |  |  |
| 50. | Сложение и вычитание числа 3. | 1 | |  | |  |  |
| 51. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | 1 | |  | |  |  |
| 52. | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | |  | |  |  |
| 53. | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. | 1 | |  | |  |  |
| 54. | Решение задач. | 1 | |  | |  | Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3; выделять задачи из текстов, анализировать задачи, отвечать на вопросы, контролировать и оценивать свою работу |  |
| 55. | Решение задач.  Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 | |  | |  |  |
| 56. | Странички для любознательных. | 1 | |  | |  |  |
| 57. | Что узнали. Чему научились.  Закрепление изученного материала. | 1 | |  | |  |  |
| 58. | Закрепление изученного материала.  **Проверочная работа 5.** | 1 | |  | |  |  |
| 59. | Работа над ошибками.  Обобщение. | 1 | |  | |  |  |
| 60. | Что узнали. Чему научились.  Закрепление изученного материала. | 1 | |  | |  |  |
| 61. | Что узнали. Чему научились.  Закрепление изученного материала. | 1 | |  | |  |  |
| 62. | Что узнали. Чему научились.  Закрепление изученного материала. | 1 | |  | |  |  |
| 63. | **Поверим себя и свои достижения.**  **ТЕСТ № 1** | 1 | |  | |  |  |  |
| 64. | Что узнали. Чему научились.  Закрепление изученного материала. | 1 | |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 65. | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | |  | |  | Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат |  |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | |  | |  |  |
| 67. | Задачи на уменьшения числа на несколько единиц. | 1 | |  | |  |  |
| 68. | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. | 1 | |  | |  | Моделировать действия сложения и вычитания, составлять схемы арифметических действий, читать и записывать равенства, присчитывать и отсчитывать по 2, 3; выделять задачи из текстов, анализировать задачи, отвечать на вопросы, контролировать и оценивать свою работу  Воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности |  |
| 69. | Закрепление изученного материала. | 1 | |  | |  |  |
| 70. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | |  | |  |  |
| 71. | Решение задач. | 1 | |  | |  | Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи; выбирать и объяснять действия для решения задачи, применять перестановку слагаемых, выбирать удобный способ сложения, проверять правильность выполнения сложения, контролировать и анализировать свою работу. |  |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | |  | |  |  |
| 73. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | |  | |  |  |
| 74. | Перестановка слагаемых. | 1 | |  | |  |  |
| 75. | Перестановка слагаемых. | 1 | |  | |  |  |
| 76. | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10. | 1 | |  | |  |  |
| 77. | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач | 1 | |  | |  |  |
| 78. | Состав чисел в пределах 10.  Решение задач | 1 | |  | |  | Применять знания состава чисел, использовать  математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат |  |
| 79. | «Страничка для любознательных» | 1 | |  | |  |  |
| 80. | Повторение изученного материала.  **Контрольная работа № 1** | 1 | |  | |  |  |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми.  Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |  |
| 82. | Решение задач. | 1 | |  | |  |  |
| 83. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | |  | |  | Применять знания состава чисел, использовать  математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат |  |
| 84. | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□.** | 1 | |  | |  |  |
| 85. | Вычитание из чисел вида:  6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | 1 | |  | |  |  |
| 86. | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9- **□.** | 1 | |  | |  |  |
| 87. | Вычитание из чисел вида:  8- **□**,9-□. Решение задач. | 1 | |  | |  | Воспроизводить по памяти информацию, наблюдать и выявлять особенности математических объектов, устанавливать причинно-следственные связи, решение рабочих задач, осознанное построение речевого высказывания, классификация и сравнение, извлечение информации из выполняемых заданий |  |
| 88. | Вычитание из чисел вида:  10- **□**. | 1 | |  | |  |  |
| 89. | Закрепление изученного материала. | 1 | |  | |  |  |
| 90. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | |  | |  |  |
| 91. | Литр. | 1 | |  | |  |  |
| 92. | **Что узнали? Чему научились?**  **Контроль и учет знаний**. **Тест № 2** | 1 | |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 20**  **Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 | |  | |  | Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации  Выполнять вычисления вида 15+1, 10+5,18-10  Выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 94. | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | 1 | |  | |  |  |
| 95. | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | 1 | |  | |  |  |
| 96. | Дециметр. | 1 | |  | |  |  |
| 97. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 | 1 | |  | |  |  |
| 98. | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 | |  | |  | Работа по алгоритму, выделение «что известно» и «что неизвестно», оценка результата работы, сличение результата с заданным эталоном  постановка учебной задачи, контроль деятельности, оценка качества работы, способность к волевому усилию в преодолении препятствий |  |
| 99. | Страничка ля любознательных» -Задачи творческого и поискового характера. | 1 | |  | |  |  |
|  |
|  |
| 100. | Закрепление пройденного материала.  Что узнали? Чему научились***?*** | 1 | |  | |  |
| 101. | **Контрольная работа №2** | 1 | |  | |  |  |
| 102. | Работа над ошибками.  Обобщение. | 1 | |  | |  |  |
| 103. | Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | |  | |  |  |
| 104. | Ознакомление с задачей в два действия. | | 1 |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 20**  **Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | | | |  |  | **7.04.** |
|  | | | | | | | | |  |  | **24.02.** |
| 105. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  | |  | |  | Моделировать приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать, собирать информацию, наблюдать, анализировать, устанавливать закономерности, составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результаты работы; контролировать и оценивать работу, ее результат, делать выводы на будущее |  |
| 106. | Сложение вида:  **□** +2, **□** +3. |  | |  | |  |  |
| 107. | Сложение вида:  **□** +4. |  | |  | |  |  |
| 108. | Сложение вида:  **□** +5. |  | |  | |  |  |
| 109. | Сложение вида:  **□** +6. |  | |  | |  |  |
| 110. | Сложение вида:  **□** +7 |  | |  | |  |  |
| 111. | Сложение вида:  **□** +8, **□** +9. |  | |  | |  |  |
| 112. | Таблица сложения. |  | |  | |  | Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20  Образовывать и сравнивать числа второго десятка, читать и записывать числа, выполнять сложение и вычитание, составлять план решения задачи и решать ее, применять знания в новой учебной ситуации |  |
| 113. | Решение текстовых задач, числовых выражений.  Комплексная контрольная работа. |  | |  | |  |  |
| 114. | «Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера. |  | |  | |  |  |
| 115. | Что узнали? Чему научились?  **Контрольная работа № 3** |  | |  | |  |  |
| 116. | Приемы вычитания с переходом через десяток. |  | |  | |  |  |
| 117. | Вычитание вида: 11- **□**. |  | |  | |  |  |  |
| 118. | Вычитание вида: 12- **□**. |  | |  | |  |  |
| 119. | Вычитание вида: 13- **□**. |  | |  | |  |  |
| 120. | Вычитание вида: 14- **□**. |  | |  | |  |  |
| 121. | Вычитание вида: 15- **□**. |  | |  | |  |  |
| 122. | Вычитание вида: 16- **□**. |  | |  | |  |  |  |
| 123. | Вычитание вида: 17- **□**, 18- **□** |  | |  | |  |  |
| 124. | «Страничка для любознательных» -задания творческого и поискового характера |  | |  | |  |  |
| 125. | Контроль и учет знаний.  Проверим себя и свои достижения.  **Тест № 3** |  | |  | |  |  |
| 126. | Работа над ошибками.  **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». |  | |  | |  |  |
| **Итоговое повторение**  **«Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 часов)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 127. | Закрепление пройденного материала. | 1 | |  | |  | Закрепление |  |
| 128. | Закрепление пройденного материала. | 1 | |  | |  |  |  |
| 129. | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». | 1 | |  | |  |  |  |
| 130. | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины». | 1 | |  | |  |  |  |
| 131. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | |  | |  |  |  |
| 132. | Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».  Работа над ошибками. | 1 | |  | |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | | **Часы учебного времени** | | **Плановые сроки** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | | **Примечание** |
| **План** | | **Факт** |  | |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация – 17 ч.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | Повторение: числа от 1 до 20 | | 1 | |  | |  | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  - Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | |  |
|  | Повторение: числа от 1 до 20 | | 1 | |  | |  |  |
|  | Счет десятками до 100 | | 1 | |  | |  |  |
|  | Числа от 11 до 100.Образование чисел | | 1 | |  | |  |  |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа | | 1 | |  | |  | - Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.  - Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  - Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  - Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .  - Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.  - Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. - Сравнивать стоимость предметов в пределах 100  - Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  - Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |  |
|  | Однозначные и двузначные числа | | 1 | |  | |  |  |
|  | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» | | 1 | |  | |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Миллиметр | | 1 | |  | |  |  |
|  | Миллиметр. | | 1 | |  | |  |  |
|  | Наименьшее трехзначное число. Сотня | | 1 | |  | |  |  |
|  | Метр. Таблица единиц длины | | 1 | |  | |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | | 1 | |  | |  |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  (37 = 30 + 7) | | 1 | |  | |  |  |
|  | Рубль. Копейка | | 1 | |  | |  |  |
| 15. | Повторение «Что узнали? Чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | | 1 | |  | |  |  |
| 17 | Анализ контрольной работы.  «Страничка для любознательных» | | 1 | |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 71** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 18. | Решение и составление задач, обратных заданной. | | 1 | |  | |  | **- С**оставлять и решать задачи, обратные заданной.  - Моделировать на схематических чертежах.  зависимости между величинами в задачах  на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. - Объяснять ход решения задачи. | |  |
| 19. | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | |  | |  |  |
| 20. | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | | 1 | |  | |  |  |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | | 1 | |  | |  |  |
| 22 | Решение задач  Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  | - Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  - Определять по часам время с точностью до минуты. - Находить длину ломаной и периметр многоугольника.   - Читать и записывать числовые выражения в два действия, | |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Решение задач» | | 1 | |  | |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы»  Страничка для любознательных. | | 1 | |  | |  |  |
| 25 | Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними. | | 1 | |  | |  |  |
| 26 | Длина ломаной. | | 1 | | |  |  |  | |  |
| 27 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | | | |  |  |  |  | |
| 28. | Числовые выражения. | | 1 | |  | |  | - Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  - Собирать материал по заданной теме.  - Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. | |  |
| 29. | Сравнение числовых выражений | | 1 | |  | |  |  |
| 30. | Периметр многоугольника | | 1 | |  | |  |  |
| 31. | Контрольная работа за 1 четверть | | 1 | |  | |  |  |
| 32. | Анализ контрольной работы.  Страничка для любознательных. | | 1 | |  | |  |  |
| 33. | Свойства сложения | | 1 | |  | |  | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  - Записывать решения составных задач с помощью выражения.  - Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  - Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.  - Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | |  |
| 34. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | | 1 | |  | |  |  |
| 35. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | | 1 | |  | |  |  |
| 36. | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | | 1 | |  | |  |  |
| 37. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
| 38. | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | | 1 | |  | |  |  |
| 39. | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60+18 | | 1 | |  | |  |  |
| 40. | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | | 1 | |  | |  |  |
| 41. | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, | | 1 | |  | |  |  |
| 42. | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7 | | 1 | |  | |  |  |
| 43. | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | |  |
| 44. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
| 45. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | | 1 | |  | |  |  |
| 46. | Анализ контрольной работы  Страничка для любознательных | | 1 | |  | |  |  |
| 47 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | | 1 | |  | |  |  |  | |
| 48 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | | 1 | |  | |  |  |  | |
| 49. | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | | 1 | |  | |  | Решать уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. - Выполнять проверку правильности вычислений.  - Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений | |  |
| 50. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
| 51. | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, | | 1 | |  | |  |  |
| 52. | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 8 . | | 1 | |  | |  |  |
| 53. | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . | | 1 | |  | |  |  |
| 54. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
| 55. | Выражения с переменной вида а+12, b-15, 48-с | | 1 | |  | |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| 56. | Выражения с переменной вида а+12, b-15, 48-с | | 1 | |  | |  |  |
| 57. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
| 58. | Выражения с переменной вида а+12, b-15, 48-с | | 1 | |  | |  |  |
| 59. | Выражения с переменной вида а+12, b-15, 48-с | | 1 | |  | |  |  |
| 60. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  | - Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком,  выполнять вычисления и проверку.  - Различать прямой, тупой и острый угол. - Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.  - Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. | |  |
| 61. | Выражения с переменной вида а+12, b-15, 48-с | | 1 | |  | |  |  |
| 62. | Контрольная работа за 2 четверть | | 1 | |  | |  |  |
| 63. | Анализ контрольной работы  Закрепление изученного | | 1 | |  | |  |  |
| 64. | Проверка сложения. Проверка вычитания | | 1 | |  | |  |  |
| 65. | Страничка для любознательных. Что узнали, чему научились | | 1 | |  | |  |  |
| 66. | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23. | | 1 | |  | |  | - Решать текстовые задачи арифметическим способом.  - Выполнять задания творческого и поискового характера.  - Выбирать заготовки в форме квадрата - Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  - Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет  - Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.  - Составлять план работы.  - Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.  - Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.  - Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.  Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  - Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  - Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | |  |
| 67. | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | | 1 | |  | |  |  |
| 68. | Проверка сложения и вычитания | | 1 | |  | |  |  |
| 69. | Проверка сложения и вычитания | | 1 | |  | |  |  |
| 70. | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | | 1 | |  | |  |  |
| 71. | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | | 1 | |  | |  |  |
| 72. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились» | | 1 | |  | |  |  |
| 73. | Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток» | | 1 | |  | |  |  |
| 74. | Анализ контрольной работы  Решение задач | | 1 | |  | |  |  |
| 75. | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | | 1 | |  | |  |  |
| 76. | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | | 1 | |  | |  |  |
| 77 | Прямоугольник | | 1 | |  | |  |  |
| 78 | Прямоугольник | | 1 | |  | |  |  |
| 79 | Сложение вида 87 + 13 | | 1 | |  | |  |  |
| 80 | Решение текстовых задач | | 1 | |  | |  |  |
| 81 | Решение текстовых задач | | 1 | |  | |  |  |
| 82 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | | 1 | |  | |  |  |
| 83 | Вычитание вида 50 – 24 | | 1 | |  | |  |  |
| 84 | Вычитание вида 50 – 24 | | 1 | |  | |  |  |
| 85 | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились» | | 1 | |  | |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме: ««Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» | | 1 | |  | |  |  |
| 87 | Анализ контрольной работы  Страничка для любознательных | | 1 | |  | |  |  |
| 88 | Проект «Оригами» | | 1 | |  | |  |  |
| **Умножение и деление – 18** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 89. | Конкретный смысл действия *умножение* | | 1 | |  | |  | - Моделировать действие *умножение.*  Заменять сумму одинаковых слагаемых  - Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  -  Находить периметр прямоугольника.  Умножать 1 и 0 на число. | |  |
| 90. | Прием умножения с использованием сложения | | 1 | |  | |  |  |
| 91. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | | 1 | |  | |  |  |
| 92. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения | | 1 | |  | |  | - Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. - Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  - Решать текстовые задачи на умножение. | |  |
| 93. | Приемы умножения единицы и нуля. | | 1 | |  | |  |  |
| 94. | Названия компонентов и результата действия умножения | | 1 | |  | |  |  |
| 95. | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | | 1 | |  | |  | - Моделировать действие *деление.*  - Решать текстовые задачи на деление.  - Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища | |  |
| 96. | Переместительное свойство умножения. | | 1 | |  | |  |  |
| 97. | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились» | | 1 | |  | |  |  |
| 98. | Контрольная работа по теме «Умножение» | | 1 | |  | |  | Записывать и читать равенства и неравенства, моделировать и решать задачи; выбирать и объяснять действия для решения задачи, применять перестановку слагаемых, выбирать удобный способ сложения | |  |
| 99. | Анализ контрольной работы  Конкретный смысл действия *деления* | | 1 | |  | |  |  |
| 100. | Конкретный смысл действия деления. | | 1 | |  | |  |  |
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | | 1 | |  | |  |  |
| 102. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | | 1 | |  | |  | - Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  - Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |  |
| 103 | Название компонентов и результатов деления | | 1 | |  | |  |  |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
| 105 | Контрольная работа за 3 четверть. | | 1 | |  | |  |  |
| 106 | Анализ контрольной работы  Страничка для любознательных | | 1 | |  | |  |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление - 22** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 107. | Связь между компонентами и результатом действия умножения | | 1 | |  | |  | - Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  - Умножать и делить на 10.  - Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость | |  |
| 108 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | 1 | |  | |  |  |
| 109 | Приемы умножения и деления на 10 | | 1 | |  | |  |  |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | 1 | |  | |  |  |
| 111 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | 1 | |  | |  |  |
| 112 | Решение задач | | 1 | |  | |  | - Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  -  Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  - Прогнозировать результат вычислений.  - Решать задачи логического и поискового характера.  - Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  - Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |  |
| 113 | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
|  |
|  |
| 114 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | | 1 | |  | |  |
| 115. | Умножение числа 2 и на 2 | | 1 | |  | |  |  |
| 116. | Приемы умножения числа 2 | | 1 | |  | |  |  |
| 117. | Деление на 2 | | 1 | |  | |  |  |
| 118 | Деление на 2 | | 1 | |  | |  |  |
| 119 | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 | | 1 | |  | |  |  |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3 | | 1 | |  | |  |  |
| 122 | Деление на 3 | | 1 | |  | |  |  |
| 123 | Деление на 3 | | 1 | |  | |  |  |
| 124 | Деление на 3 | | 1 | |  | |  |  |
| 125 | Повторение пройденного «Что узнали.  Чему научились». | | 1 | |  | |  |  |
| 126 | Контрольная работа по теме : «Табличное умножение и деление» | | | 1 |  | |  |  |
| 127 | Анализ контрольной работы  Повторение по теме: « Умножение и деление» | | | 1 |  | |  |  | |  |
| 128 | Страничка для любознательных | | | 1 |  | |  |  | |  |
| **Повторение -8** | | | | | | | | | | |  |  | **7.04.** |
|  | | | | | | | | | | |  |  | **24.02.** |
| 129. | Повторение по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация | | 1 | |  | |  | - Повторить и обобщить пройденный материал за 2 класс.  - Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  - Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |  |
| 130. | Повторение по теме «Сложение и вычитание» | | 1 | |  | |  |  |
| 131. | Контрольная работа за 4 четверть | | 1 | |  | |  |  |
| 132. | Анализ контрольной работы  Повторение по теме «Умножение и деление | | 1 | |  | |  |  |
| 133. | Повторение пройденного за год | | 1 | |  | |  |  |
| 134. | Итоговая контрольная работа за 2 класс | | 1 | |  | |  |  |
| 135. | Анализ контрольной работы  Повторение пройденного за год | | 1 | |  | |  |  |
| 136. | Урок-викторина | | 1 | |  | |  |  | |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Часы учебного времени** | | **Плановые сроки** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Примечание** |
| **План** | | **Факт** |  |  |
| **Сложение и вычитание. Повторение (8 часов)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | |  | |  | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |  |
|  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | |  | |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении | 1 | |  | |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | |  | |  |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании | 1 | |  | |  | Обозначать геометрические фигуры буквами.  Решать задачи логического и поискового характера |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | |  | |  |  |
| 7. | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение». | 1 | |  | |  |  |
| 8. | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 | |  | |  |  |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)** | | | | | | | | |
| 9. | Связь умножения и деления. Таблицы умн0жения и деления с числами 2,3 | | 1 |  | |  | Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений |  |
| 10. | Четные и нечетные числа | | 1 |  | |  |  |
| 11. | Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | | 1 |  | |  |  |
| 12. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | 1 |  | |  |  |
| 13 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | 1 |  | |  | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). |  |
| 14 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | | 1 |  | |  |  |
| 15 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | | 1 |  | |  | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме |  |
| 16 | Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы | | 1 |  | |  | Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. |  |
| 17 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел | | 1 |  | |  | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. |  |
| 18 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел | | 1 |  | |  | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз |  |
| 19 | Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел | | 1 |  | |  | Выполнять задания логического и поискового характера |  |
| 20 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | | 1 |  | |  |  |  |
| 21 | Страничка для любознательных- задания творческого характера | | 1 |  | |  | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  Анализировать свои действия и управлять ими.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. |  |
| 22 | Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление». | | 1 |  | |  |  |
| 23. | Анализ контрольной работы. Повторение | | 1 |  | |  |  |
| 24. | Таблица умножение и деления с числом 4 | | 1 |  | |  |  |
| 25 | Таблица Пифагора | | 1 |  | |  |  |
| 26. | Таблица умножение и деления с числом 5 | | 1 |  | |  |  |
| 27. | Задачи на кратное сравнение | | 1 |  | |  |  |
| 28. | Таблица умножение и деления с числом 6 | | 1 | |  |  | Анализировать и оценивать результаты работы. |  |
| 29 | Решение задач. | | 1 | |  |  |  |  |
| 30 | Таблица умножение и деления с числом 7 | | 1 | |  |  |  |  |
| 31 | Решение задач. | | 1 | |  |  | Анализировать свои действия и управлять ими |  |
| 32 | Страничка для любознательных- задания творческого характера | | 1 | |  |  | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. |  |
| 33 | Проект «Математические сказки | | 1 | |  |  |  |  |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  |  | Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений |  |
| 35 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме «Умножение и деление». | | 1 | |  |  |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Повторение. | | 1 | |  |  |  |  |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)** | | | | | | | | |
| 37. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | 1 |  | |  | Сравнивать геометрические фигуры по площади.  Находить площадь прямоугольника разными способами. |  |
| 38. | Квадратный сантиметр | | 1 |  | |  |  |
| 39. | Площадь прямоугольника. | | 1 |  | |  |  |
| 40. | Таблица умножение и деления с числом 8 | | 1 |  | |  |  |
| 41. | Закрепление изученного | | 1 |  | |  |  |
| 42. | Решение задач. | | 1 |  | |  | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений |  |
| 43. | Таблица умножение и деления с числом 9 | | 1 |  | |  |  |
| 44. | Квадратный дециметр. | | 1 |  | |  |  |
| 45. | Таблица умножения. Закрепление. | | 1 |  | |  |  |
| 46. | Квадратный метр. | | 1 |  | |  |  |
| 47. | Странички для любознательных. | | 1 |  | |  |  |
| 48. | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление». | | 1 |  | |  |  |
| 49 | Анализ контрольной работы. Повторение. | | 1 |  | |  | Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.  Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать  текстовые задачи разных видов. |  |
|  |
|  |
| 50 | Умножение на 1. | | 1 |  | |  |  |
| 51 | Умножение на 0. | | 1 |  | |  |  |
|  |
| 52 | Умножение и деление с числами 1 и 0. | | 1 |  | |  |  |
| 53 | Деление 0 на число | | 1 |  | |  |  |
| 54 | Текстовые задачи в 3 действия | | 1 |  | |  | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать  текстовые задачи разных видов. |  |
| 55 | Текстовые задачи в 3 действия | | 1 |  | |  |  |
| 56 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая) | | 1 |  | |  | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию |  |
| 57 | Окружность. Круг (центр, радиус, диаметр) | | 1 |  | |  |  |
| 58 | Вычерчивание окружностей при помощи циркуля. | | 1 |  | |  |  |
| 59 | Единицы времени. Год, месяц. | | 1 |  | |  | Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие |  |
| 60 | Единицы времени. Сутки. | | 1 |  | |  |  |
| 61 | Странички для любознательных. | | 1 |  | |  |  |
| 62 | Повторение пройденного «Что узнали, чему научились?» | | 1 |  | |  |  |
| 63 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» за 2 четверть (промежуточный контроль) | | 1 |  | |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Повторение. | | 1 |  | |  |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27 часов)** | | | | | | | | |
| 65. | Умножение и деление вида 60:3, 20\*3 | | 1 |  | |  | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный |  |
| 66. | Деление вида 80:20 | | 1 |  | |  |  |
| 67. | Умножение суммы на число | | 1 |  | |  |  |
| 68. | Умножение суммы на число | | 1 |  | |  |  |
| 69. | Прием умножения для случаев вида 23•4. | | 1 |  | |  |  |
| 70. | Умножение двузначного на однозначное число | | 1 |  | |  |  |
| 71. | Деление суммы на число. | | 1 |  | |  | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.  Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.  Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.  Составлять план решения задачи. |  |
| 72. | Деление суммы на число. | | 1 |  | |  |  |
| 73 | Деление двузначного на однозначное число. | | 1 |  | |  |  |
| 74 | Деление двузначного на однозначное число. | | 1 |  | |  |  |
| 75 | Проверка деления | | 1 |  | |  |  |
| 76 | Случаи деления вида 87:29 | | 1 |  | |  |  |
| 77 | Проверка умножения делением | | 1 |  | |  |  |
| 78 | Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление» | | 1 |  | |  |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Повторение | | 1 |  | |  |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления | | 1 |  | |  |  |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления | | 1 |  | |  |  |
| 82 | Деление с остатком. | | 1 |  | |  |  |
| 83 | Деление с остатком. | | 1 |  | |  |  |
| 84 | Проверка деления с остатком. | | 1 |  | |  |  |
| 85 | Решение задач на деление с остатком. | | 1 |  | |  |  |
| 86 | Решение задач на деление с остатком. | | 1 |  | |  |  |
| 87 | Странички для любознательных. | | 1 |  | |  |  |
| 88 | Проект «Задачи-расчеты» | | 1 |  | |  |  |
| 89 | Повторение пройденного. | | 1 |  | |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление». | | 1 |  | |  |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 |  | |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)** | | | | | | | | |
| 92. | Устная и письменная нумерация | | 1 |  | |  | Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.  Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию  Переводить одни единицы массы в другие.  Сравнивать предметы по массе.  Читать и записывать числа римскими цифрами Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами |  |
| 93. | Разряды счетных единиц | | 1 |  | |  |  |
| 94. | Натуральная последовательность трехзначных чисел | | 1 |  | |  |  |
| 95. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз | | 1 |  | |  |
| 96 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз | | 1 |  | |  |  |
| 97 | Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых | | 1 |  | |  |  |
| 98 | Сравнение трехзначных чисел | | 1 |  | |  |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел | | 1 |  | |  |
| 100 | Определение общего числа единиц, (десятков, сотен) в числе. | | 1 |  | |  |
| 101 | Единицы массы. Грамм, килограмм | | 1 |  | |  |
| 102 | Странички для любознательных. | | 1 |  | |  |
| 103 | Повторение пройденного. | | 1 |  | |  |  |  |
| 104 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Нумерация». | | 1 |  | |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 106. | Прием устных вычислений. | | 1 |  | |  | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  |
| 107. | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | | 1 |  | |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | | 1 |  | |  |  |
| 109 | Приемы письменных вычислений | | 1 |  | |  |  |
| 110 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | | 1 |  | |  |  |
| 111 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | | 1 |  | |  | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений |  |
| 112 | Виды треугольников. | | 1 |  | |  |  |
| 113 | Повторение пройденного. | | 1 |  | |  |  |
|  |
|  |
| 114 | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». | | 1 |  | |  |
| 115 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)** | | | | | | | | |
| 116. | Приемы устного умножения и деления | | 1 |  | |  | Использовать различные приемы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах |  |
| 117 | Приемы устного умножения и деления | | 1 |  | |  |  |
| 118 | Приемы устного умножения и деления | | 1 |  | |  |  |
| 119 | Виды треугольников. | | 1 |  | |  |
| 120 | Приемы письменного умножения на однозначное число | | 1 |  | |  | Использовать различные приемы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. |  |
| 121 | Приемы письменного умножения на однозначное число | | 1 |  | |  |  |
| 122 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | | 1 |  | |  |  |
| 123 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | | 1 |  | |  |
| 124 | Знакомство с калькулятором. | | 1 |  | |  |
| 125 | Повторение пройденного. | | 1 |  | |  |
| 126 | Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание». | | 1 |  | |  |
| 127 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 |  | |  |
| **Итоговое повторение (9 часов)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 128. | Повторение изученного за год по теме «Сложение и вычитание» | | 1 |  | |  | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  Обозначать геометрические фигуры буквами.  Решать задачи логического и поискового характера |  |
| 129. | Повторение изученного за год по теме «Сложение и вычитание» | | 1 |  | |  |  |
| 130 | Повторение. Умножение и деление» | | 1 |  | |  |  |
| 131 | Контрольная работа № 11 за 4 четверть | | 1 |  | |  |  |
| 132 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 |  | |  |  |
| 133 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | | 1 |  | |  | Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  Решать выражения и уравнения    Обозначать геометрические фигуры буквами.  Решать задачи логического и поискового характера |  |
| 134 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | | 1 |  | |  |  |
|  |
|  |
| 135 | Итоговая контрольная работа № 12 за 2 полугодие | | 1 |  | |  |
| 136 | Работа над ошибками. Повторение изученного за год | | 1 |  | |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Часы учебного времени** | | | **Плановые сроки** | | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Примечание** |
| **План** | | **Факт** |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | Нумерация | 1 | | |  | |  | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. |  |
|  | Четыре арифметических действия | 1 | | |  | |  |  |
|  | Четыре арифметических действия | 1 | | |  | |  |  |
|  | Четыре арифметических действия | 1 | | |  | |  |  |
|  | Четыре арифметических действия | 1 | | |  | |  | Читать и строить столбчатые диаграммы  Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. |  |
|  | Четыре арифметических действия | 1 | | |  | |  |  |
| 7. | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение». | 1 | | |  | |  |  |
| 8. | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 | | |  | |  |  |
| 9. | Знакомство со столбчатыми диаграммами | 1 | | |  | |  |  |
| 10. | Повторение пройденного «Что узнали,чему научились?» | 1 | | |  | |  |  |  |
| 11. | Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | | |  | |  |  |  |
| 12. | Повторение пройденного «Что узнали,чему научились?» | 1 | | |  | |  | Анализировать и оценивать результаты работы. |  |
| 13. | Работа в паре по тексту «Верно? Неверно?» | 1 | | |  | |  | Анализировать и оценивать результаты работы. |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Нумерация (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 14. | Новая счётная единица – тысяча | | 1 | |  | |  | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять разрядные числа суммой разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз |  |
| 15. | Класс единиц и класс тысяч.. | | 1 | |  | |  |  |
| 16. | Чтение и запись многозначных чисел | | 1 | |  | |  |  |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых | | 1 | |  | |  |  |
| 18. | Сравнение многозначных чисел | | 1 | |  | |  | Оценивать правильность составления числовой последовательности. Использовать материал справочника для составления и решения текстовых задач. Собрать информацию о своем селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах». |  |
| 19. | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз | | 1 | |  | |  |  |
| 20. | Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника | |  | |  | |  |  |
| 21. | Класс миллионов. | | 1 | |  | |  |  |
| 22. | Класс миллиардов. | |  | |  | |  |  |
| 23. | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация». | | 1 | |  | |  |  |
| 24. | Анализ контрольной работы. Повторение | | 1 | | |  |  | Анализировать и оценивать результаты работы. |  |
| **Величины. (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 25. | Единица длины: километр. | | 1 | |  | |  | Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. Площадь. Единицы площади. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади, массе |  |
| 26. | Таблица единиц длины. | | 1 | |  | |  |  |
| 27. | Единицы площади-квадратный километр, квадратный миллиметр | | 1 | |  | |  |  |
| 28. | Единицы площади-квадратный километр, квадратный миллиметр | | 1 | |  | |  |  |
| 29. | Таблица единиц площади. | | 1 | |  | |  |  |
| 30. | Определение площади фигуры с помощью палетки. | | 1 | |  | |  | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах.  Измерение площади фигуры с помощью палетки. Сравнение величины по их числовым выражениям. |  |
| 31. | Единицы массы. Тонна. Центнер. | | 1 | |  | |  |  |
| 32. | Единицы массы. Тонна. Центнер. | | 1 | |  | |  |  |
| 33. | Таблица единиц массы. | | 1 | |  | |  |  |
| 34. | Повторение пройденного. | | 1 | |  | |  |  |
| 35. | Контрольная работа № 3 по теме «Величины». | | 1 | |  | |  |  |
| 36. | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |
| 37 | Время. Единица времени- секунда. | | 1 | |  | |  | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними. Решение текстовых задач. Единицы времени. Соотношения между ними. |  |
|  |
| 38 | Единица времени- секунда. | | 1 | |  | |  |  |
| 39 | Единица времени-век. | | 1 | |  | |  |  |
|  |
| 40 | Таблица единиц времени. | | 1 | |  | |  |  |
| 41 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. | | 1 | |  | |  |  |
| 42 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий | | 1 | |  | |  |  |  |
| **Сложение и вычитание. (11 ч)** | | | | | | | | | |
| 43. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | 1 | |  | |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. |  |
| 44. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | 1 | |  | |  |  |
| 45. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | 1 | |  | |  |  |
| 46. | Сложение и вычитание значений величин. | | 1 | |  | |  |  |
| 47. | Сложение и вычитание значений величин. | | 1 | |  | |  |  |
| 48. | Решение задач на увеличение ( уменьшение ) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | 1 | |  | |  |  |
| 49. | Решение задач на увеличение ( уменьшение ) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | | 1 | |  | |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. Отношения «больше на…», «меньше на…»  Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых зада. |  |
| 50. | «Страничка для любознательных» . | | 1 | |  | |  |  |
| 51. | Повторение пройденного. | | 1 | |  | |  |  |
| 52. | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание». | | 1 | |  | |  |  |
| 53. | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |
| **Умножение и деление. (71ч)** | | | | | | | | | |
| 54. | Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. | | 1 | |  | |  | Применять знания состава чисел, использовать математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат |  |
| 55. | Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное | | 1 | |  | |  |  |
| 56. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 | |  | |  |  |
| 57. | Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное. | | 1 | |  | |  |
| 58 | Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное | | 1 | |  | |  | Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 1 и 0. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел, использование терминов  Умножение четырёхзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Вычисление числовых выражений, содержащих 2-3 действия.  Названия компонентов и результатов вычисления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |  |
| 59 | Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное | | 1 | |  | |  |  |
| 60 | Решение текстовых задач. | | 1 | |  | |  |  |
| 61 | Решение текстовых задач. | | 1 | |  | |  |
| 62 | Повторение пройденного. | | 1 | |  | |  |
| 63 | Контрольная работа № 5 за 2 четверть по теме «Умножение и деление». (промежуточный контроль) | | 1 | |  | |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |
| 65. | Скорость. Время. Растояние. | | 1 | |  | |  | Скорость, время, пройденный путь. Установление зависимости между величинами: скорость, время, пройденный путь. |  |
| 66. | Скорость. Единицы скорости.  Математический диктант. | | 1 | |  | |  |  |
| 67. | Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. | | 1 | |  | |  |  |
| 68. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | | 1 | |  | |  | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел  Применение приёма письменного умножения и деления при вычислениях.  Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнение устных арифметических действий над числами в пределах 100. |  |
| 69. | Умножение числа на произведение | | 1 | |  | |  |  |
| 70. | Умножение числа на произведение | | 1 | |  | |  |  |
| 71. | Устные приемы умножения вида 18\*20, 25\* 12 | | 1 | |  | |  |  |
| 72 | Устные приемы умножения вида 18\*20, 25\* 12 | | 1 | |  | |  |
| 73 | Устные приемы умножения вида 18\*20, 25\* 12 | | 1 | |  | |  |
| 74. | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | | 1 | |  | |  | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнение устных арифметических действий над числами в пределах 100. |  |
| 75. | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | | 1 | |  | |  |  |
| 76. | Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями | | 1 | |  | |  |  |
| 77. | «Страничка для любознательных» | | 1 | |  | |  |  |
| 78. | Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |
| 79 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление». | | 1 | |  | |  |
| 80. | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  | Применять знания состава чисел, использовать  математическую терминологию, наблюдать и объяснять связи между суммой и слагаемыми, упорядочивать предметы, сравнивать объекты по массе и сосуды по вместимости, контролировать и оценивать работу и ее результат  Письменные вычисления с натуральными числами.  Умножение числа на сумму и суммы на число. Перестановка множителей в произведении. |  |
| 81. | Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | | 1 | |  | |  |  |
| 82 | Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | | 1 | |  | |  |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | 1 | |  | |  |  |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | 1 | |  | |  |  |
| 85 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | 1 | |  | |  |  |
| 86 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | 1 | |  | |  |  |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное движение | | 1 | |  | |  |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | | 1 | |  | |  |
| 89 | Проект «Математика вокруг нас» Составление сборника математических задач и заданий | | 1 | |  | |  |
| 90 | Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление». | | 1 | |  | |  | Умножение числа на сумму и суммы на число. Перестановка множителей в произведении.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. |  |
| 91 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |
| 92 | Умножение числа на сумму. | | 1 | |  | |  |  |
| 93 | Умножение числа на сумму. | | 1 | |  | |  |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | | 1 | |  | |  |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | | 1 | |  | |  |  |
| 96 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | | 1 | |  | |  |  |  |
| 97 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | | 1 | |  | |  | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами.  Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Перестановка множителей. Таблица умножения. |  |
| 98 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. | | 1 | |  | |  |  |
| 99 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 100 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 101 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | 1 | |  | |  |  |
| 103 | Контрольная работа № 8 за 3 четверть по теме «Умножение и деление». | | 1 | |  | |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |
| 105 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 | |  | |  | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Перестановка множителей. Таблица умножения.  Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Деление чисел, использование соответствующих терминов |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 109 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 110 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 112 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число | | 1 | |  | |  |  |
| 113 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число | | 1 | |  | |  | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. |  |
| 114 | Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление». | | 1 | |  | |  |  |
| 115 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |
| 116 | Проверка умножения делением | | 1 | |  | |  |  |
| 117 | Проверка деления умножением | | 1 | |  | |  |  |
| 118 | Проверка деления умножением | | 1 | |  | |  |  |
| 119 | Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел. | | 1 | |  | |  | Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами.  Зависимость между величинами. Решение текстовых задач. Выполнение письменных вычислений. |  |
| 120 | Куб. Пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды) | | 1 | |  | |  |  |
| 121 | Развертка куба и пирамиды. | | 1 | |  | |  |  |
| 122 | Повторение пройденного. | | 1 | |  | |  |  |
| 123 | Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление». | | 1 | |  | |  |  |
| 124 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |  |
| **Итоговое повторение (12 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 125. | Повторение изученного за год по теме «Сложение и вычитание» | | 1 | |  | |  | Классы и разряды, Зависимости между величинами. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. Свойства сложения и вычитания.  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения |  |
| 126. | Повторение изученного за год по теме «Сложение и вычитание» | | 1 | |  | |  |  |
| 127 | .Повторение изученного за год по теме «Сложение и вычитание» | | 1 | |  | |  |  |
| 128 | Контрольная работа № 11 за 4 четверть | | 1 | |  | |  |  |
| 129 | Анализ контрольной работы. Повторение «Что узнали, чему научились?» | | 1 | |  | |  |  |
| 130 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | | 1 | |  | |  | Классы и разряды, Зависимости между величинами.  Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач.  Свойства сложения и вычитания.  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения |  |
| 131 | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | | 1 | |  | |  |  |
|  |
|  |
| 132 | Итоговая контрольная работа № 12 за 2 полугодие | | 1 | |  | |  |
| 133 | Работа над ошибками. Повторение изученного за год по теме «Сложение и вычитание» | | 1 | |  | |  |  |
| 134 | Закрепление по теме «Величины. Решение задач» | | 1 | |  | |  |  |
| 135. | Закрепление по теме «Решение задач. Геометрические фигуры» | | 1 | |  | |  |  |
| 136. | Закрепление по теме «Решение задач. Геометрические фигуры» | | | 1 |  | |  |  |

