

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 8 от 31 мая 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Кривошеевская
СОШ» _____ Т. Пашкова

«_____» _____ 2022г



**Положение о рабочих программах,
разрабатываемых по ФГОС НОО, ООО, СОО.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС, (далее – Положение) регулирует структуру, порядок разработки, оформления, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, модулей и курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МБОУ «Кривошеевская СОШ» (далее – школа), разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13, 19, 28, 30, 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, а также дополнительных развивающих образовательных программ.

1.3. К рабочим программам учебных предметов и курсов относятся: программы по учебным предметам, программы курсов по выбору (в том числе внеурочной

деятельности), программы факультативных занятий.

1.4. К дополнительным общеразвивающим образовательным программам относятся программы кружков и объединений дополнительного образования.

1.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ Учреждения.

1.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.7. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу (образовательной области).

1.8. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета, курса с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

1.9. Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету, курсу на базовом, углубленном или профильном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету, курсу;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

2. Технология разработки рабочей программы

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета, курса осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Допускается разработка программы учебного предмета, курса коллективом педагогов одного предметного методического объединения или предмета. Данное решение должно быть принято коллегиально и утверждено приказом директора Учреждения.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ;
- учебного плана Учреждения;
- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторской программы;
- учебно-методического комплекса (учебников).

2.5. Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдаётся заместителю директора в электронном виде.

3. Структура рабочей программы

3.1. Структура рабочей программы определяется Положением с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и локальных нормативных актов школы.

3.2. Обязательные компоненты рабочей программы:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

3.3. Раздел, посвященный результатам освоения учебного предмета, курса, конкретизирует соответствующий раздел пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования. Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения учащимися.

В разделе кратко фиксируются

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся
- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

3.4. Раздел, посвященный содержанию учебного предмета, курса, модуля включает:

- краткую характеристику содержания предмета, модуля или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- метапредметные связи учебного предмета, модуля, курса;
- ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения (если актуально).

3.5. Раздел, посвященный тематическому планированию, оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф:

- перечень тем, планируемых для освоения учащимися;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы;

3.6. Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля на учебный год.

3.7 Раздел «Календарно-тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из колонок:

№ п/п	наименование темы урока;	количество часов;	дата проведения урока по плану;	дата проведения урока фактически	

Учитель вправе добавить разделы КТП на свое усмотрение.

3.8. Рабочие программы формируются с учетом рабочей программы воспитания. Чтобы это отразить автор рабочей программы вправе выбрать один или несколько предложенных вариантов:

- добавить абзац в пояснительную записку рабочей программы – если она оформляется;
- оформить аналитическую справку о том, как учли в рабочей программе рабочую программу воспитания, в виде приложения к рабочей программе предмета, курса, модуля;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в первом разделе рабочей программы предмета, курса или модуля – после каждой описанной темы или отдельным блоком;
- включить информацию об учете рабочей программы воспитания в тематическое планирование – добавить графу и указать в ней воспитательное мероприятие, которое запланировали на уроке или в рамках внеурочной деятельности; воспитательный потенциал урока по образцу 1.1, 2.1. и т.д. в соответствии с таблицей «Воспитательный потенциал урока...».

4. Порядок разработки и утверждения рабочей программы

4.1. Рабочая программа разрабатывается педагогическим работником в соответствии с его компетенцией.

4.2. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

- рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на учебный год;
- рабочая программа разрабатывается на период реализации ООП;
- рабочая программа разрабатывается на срок освоения дисциплины (предмета, модуля, курса) учебного плана или курса внеурочной деятельности.

4.3. Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторской программы;
- учебной и методической литературы;
- другого материала.

4.4. Педагогический работник обязан представить рабочую программу на заседании методического объединения, соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы.

4.5. Рабочая программа утверждается в составе содержательного раздела ООП соответствующего уровня общего образования приказом директора школы.

5. Оформление и хранение рабочей программы

5.1. Рабочая программа оформляется в электронном и/или печатном варианте.

5.2. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см.

Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Листы формата А 4. Таблицы встраиваются непосредственно в текст, если иное не предусматривается автором рабочей программы.

Рабочая программа должна иметь титульный лист с названием учебного предмета, курса или модуля, по которому ее разработали, и сроком освоения программы.

Страницы рабочей программы должны быть пронумерованы. Титульный лист не нумеруется.

5.3. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

5.4. Электронный вариант рабочей программы хранится у заместителя директора.

5.5. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в школе в течение всего периода ее реализации в месте, установленном директором школы.

5.6. Разработчик рабочей программы готовит в электронном виде аннотацию для сайта школы, в которой указывает:

- названиерабочейпрограммы;
- краткую характеристику программы;
- срок, на который разработана рабочая программа;
- список приложений к рабочей программе.

6. Порядок внесения изменений в рабочую программу

6.1. В случае необходимости корректировки рабочих программ директор школы издает приказ о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования в части корректировки содержания рабочих программ.

6.2. Корректировка рабочих программ проводится в сроки и в порядке, установленными в приказе директора школы о внесении изменений в ООП соответствующего уровня общего образования.

Воспитательный потенциал уроков на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское Патриотическое	1.Знать и любить свою малую родину, свой край. 2.Иметь представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. 3.Сознавать принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. 4.Сознавать свою принадлежность к общности граждан России; 5.Понимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. 6.Иметь первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. 7.Понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
2.Духовно-нравственное	1.Понимать ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 2.Уметь анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. 3.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. 4.Понимать необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. 5.Владеть первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 6. Знать и уважать традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). 7.Сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. 8.Владеть первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 9.Испытывать нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. 10.Знать и соблюдать основные правила этикета в обществе.
3. Эстетическое	1.Проявлять уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. 2.Проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. 3.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
4.Физическое	1.Соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и

	других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 2. Быть ориентированным на физическое развитие, занятия спортом. 3. Бережно относиться к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. 4. Владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
5.Трудовое	1.Сознавать ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. 2. Проявлять уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. 3. Выражать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. 4. Проявлять интерес к разным профессиям.
6. Экологическое	1.Понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. 2. Проявлять любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. 3.Выражать готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
7.Познавательное	1.Выражать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 2.Обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. 3. Проявлять уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Воспитательный потенциал уроков на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1.Гражданское	1.Знать и принимать свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. 2. Проявлять уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. 3.Понимать и принимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. 4.Проявлять готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. 5.Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). 6Принимать участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. 7. Выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
2. Патриотическое	1.Сознавать свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. 2.Проявлять уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. 3.Сознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. 4. Проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. 5. Знать и уважать боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. 6. Знать и уважать достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

3.Духовно-нравственное	1.Знать и уважать основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. 2.Выражать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. 4.Выражать активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. 5.Сознавать свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 6. Понимать ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 7.Выражать уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. 8. Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 9. Знать язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
4. Эстетическое	1.Проявлятьвосприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. 2.Знать и уважать художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. 3. Сознавать значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Выражать понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. 5. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
5.Физическое	1.Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

	2.Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). 3.Проявлять понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. 4.Знать и соблюдать правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. 5.Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. 6.Уметь осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. 7.Обладать первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
6. Трудовое	1.Уважать труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. 2.Выражатьготовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. 3.Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. 4.Сознавать важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. 5.Понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. 6. Понимать необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологическое	1.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 2.Понимать глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. 3.Выражать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

	4. Сознать свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. 5. Выразить готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
8.Познавательное	1.Выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. 2.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. 3.Развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). 4.Демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Приложение №1

к рабочей программе

Воспитательный потенциал уроков

на уровне среднего основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
1. Гражданское	1.Осознанно выражать свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. 2.Сознать свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. 3.Проявлять готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. 4. Быть ориентированным на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. 5. Осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

	проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 6. Обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
2. Патриотическое	1. Выражать свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. 2. Сознать себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. 3. Проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. 4. Проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственное	1. Проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). 2. Действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. 3. Сознать и деятельно выражать понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. 4. Демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 5. Понимать и деятельно выражать ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. 6. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 7. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

	8. Обладать сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. 9. Демонстрировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
4.Эстетическое	1.Знать и уважать художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. 2.Критически оценивать и деятельно проявлять понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. 3.Сознавать и деятельно проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4.Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. 5. Выражать понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
5. Физическое	1.Понимать и выражать в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. 2.Выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. 3. Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). 4. Соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 5. Развивать свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. 6. Демонстрировать навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
6.Трудовое	1.Уважать труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего

	поселения, края, страны. 2.Проявлять сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. 3.Участвовать практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. 4. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. 5. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 6.Выражать осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 7. Понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
7.Экологическое	1.Выражать и демонстрироватьсформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. 2. Применять знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. 3.Выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. 4. Знать и применять умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. 5.Иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
8.Познавательное	1.Деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. 2.Обладать представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. 3.Выражать навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. 4.Сознавать и аргументированно выражать понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его

	безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. 5.Развивать и применять навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРИВОШЕЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено На педагогическом совете Протокол №_____ от «____»_____2022г	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Кривошеевская СОШ» _____ «____»_____2022г.	Утверждена Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ» _____ Приказ №_____ от «____»_____2022г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык

(указать предмет, курс, модуль)

для уровня основного общего обучения, 5-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

уровень базовый

(базовый, профильный)

Разработала: учитель русского языка

Гребёнкина Ольга Фёдоровна

Рассмотрено На педагогическом совете Протокол № _____ от «___» _____ 2022г	Согласовано Заместитель директора МБОУ «Кривошеевская СОШ» _____ «___» _____ 2022г.	Утверждена Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ» _____ Приказ № _____ от «___» _____ 2022г.
---	---	---

Приложение к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по предмету русский язык
(указать предмет, курс, модуль)
для уровня основного общего образования, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Календарно-тематическое планирование

по _____

наименование курса

на 2022-2023уч.год

Класс _____

Учитель _____

Количество часов по учебному плану

Всего _____ час; в неделю _____ час.

Плановых контрольных работ _____.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ _____, практических работ _____

Планирование составлено на основе

программа название, автор, издательство, год издания

Учебник _____

название, автор, издательство, год издания

Табличное представление календарно-тематического планирования (примерное)

№ п\п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически

