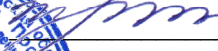


Рассмотрено на заседании
управляющего совета протокол
№ 1 от «26» августа 2015г

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» августа 2015г

Утверждено
Директор МБОУ «Кривошеевская
СОШ»



 Ж. Лазарева
Приказ № 261 от «28» августа
2015г.

**Основная образовательная
программа среднего общего
образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Кривошеевская средняя
общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
срок реализации 2 года**

<i>Содержание</i>		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО		
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.3.	Система оценки знаний, умений и навыков учащихся по учебным предметам уровня среднего общего образования	35
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО		
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004 г.	49
2.2.	Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся курсов на уровне среднего общего образования:	
	2.2.1 Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования	49
	2.2.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;	75
	2.2.3. Программа профессиональной ориентации обучающихся;	87
	2.2.4. Программа формирования и развития ИКТ компетентности обучающихся;	88
	2.2.5. Программа исследовательской и проектной деятельности	90
	2.2.6. Программа дополнительного образования;	91
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО		
3.1.	Учебный план среднего общего образования, обеспечивающего реализацию ФКГОС 2004г.	94
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающего реализацию ФКГОС 2004г.	103
3.2.1.	Организационно - педагогические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	105
3.2.2	Календарный учебный график	107
3.2.3	. Кадровые условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	108
3.2.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	109

3.2.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	111
3.2.6.	Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	112
3.2.7.	Научно-методические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	112
3.2.8.	Информационно-образовательная среда для реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	116
3.2.9.	Финансовые ресурсы для реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования	117
3.2.10.	Создание специальных условий для получения образования детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью.	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области (далее - программа) строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и стратегией социально-экономического развития Белгородской области.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области призвана обеспечивать достижение обучающимися результатов образования в соответствии с требованиями, действующими установленными государственными образовательными стандартами; ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить

потребности: общества - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, способных к творческой деятельности, самоопределению и самореализации;

государства - в увеличении интеллектуального потенциала страны, в притоке молодежи, способной решать государственные задачи и нести за них ответственность,

Прохоровского района и Белгородской области - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

учреждений профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией и способной к ответственному творческому поиску;

предприятий и учреждений - в пополнении рынка труда молодыми квалифицированными кадрами, способными к дальнейшему профессиональному обучению;

выпускника школы - в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего образовательного маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам и в расширении возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей как неотъемлемого компонента своего будущего самоопределения;

родителей учащихся - в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

Данный документ разработан администрацией и педагогами МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области. В обсуждении образовательной программы приняли участие представители родительской общественности и учащиеся.

Новая редакция образовательной программы согласована с Управляющим советом школы (протокол № 1 от 31 августа 2015 г.), принята Педагогическим советом (протокол №1 от 28 августа 2015 г.) и утверждена директором (приказ №90 от 31 августа 2015 г.).

Основная образовательная программа среднего общего образования школы разработана и реализуется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ.
3. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 закона РФ «Об образовании» № 100 - ФЗ от 21 июля 2005 года.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г № 2783.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации 03.06.2008г. №164, от 31.08.2009г. №320, от 19.10.2009г. №427, 10.11.2011г. №2643, от 24.01.2012г. №39, от 31.01.2012г. №69).
7. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. № 889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012г. №74).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных

- учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г. №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации) от 13.01.2011г. №2, от 16.01.2012г. №16).
 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 июня 2006 года №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений».
 11. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».
 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
 15. Примерные программы по предметам.
 13. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. Законов Белгородской области от 04.06.2009г. №282, от 03.05.2011г. № 34).
 14. Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы».
 15. Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.04.2012г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализуемых программы общего образования».
 16. Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. № 9-06/1847-ЛИ «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения».
 17. Методические письма Белгородского института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2015-2016 учебном году.
 18. Устав МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.
 19. Локальные акты МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области.

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно

обучаться в выбранном вузе. На данной ступени обучения основная образовательная программа ориентирована также на достижение уровня до профессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний.

Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности обучающихся и обеспечивает преемственность с программой основного общего образования и профессионального образования.

Характеристика учащихся, которым адресована программа: возраст - 15-17 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала **«проблема» и проблемная организация учебного материала**, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность (обучение в заочных школах). - Научно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме (в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности).

Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах.

2. Подготовка учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Формирование у учащихся методов и приемов по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организация проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Обучение на 3 ступени проводится на базовом уровне с выбором элективного курса. Процедура выбора для учащихся представлена следующими шагами: информация для учащихся и родителей о возможных вариантах выбора образования и необходимых для этого основаниях (родительские собрания, Дни открытых дверей и т.п.); анализ жизненных планов учащихся; педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся; анализ состояния здоровья учащихся; собеседование с учащимися и их родителями при зачислении в 10 классы; индивидуальные консультации для родителей и учащихся, выбор экзаменов в 9 классе.

Элективный курс - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При выборе образовательных технологий для старшей школы педагогический коллектив руководствуется следующими обстоятельствами:

- приоритет отдается тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;
- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.
- преимущество в выборе технологий для каждой из трех ступеней: проектные, индивидуальные и групповые виды деятельности школьников; разные формы модульного или концентрированного обучения; введение социальной практики и

социального проектирования; дифференциация учебной среды; исследовательские методы в обучении; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио».

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат:

Таким образом, ожидаемым результатом освоения выпускником МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» основной образовательной программы среднего общего образования являются следующие характеристики:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- знание элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- овладение навыками использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Технологии обучения

В старшей школе технологии обучения тесно связаны с существенным расширением возможности выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение). При выборе образовательных технологий на уровне среднего общего образования педагогический коллектив МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» руководствуется следующими обстоятельствами:

1. Приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств.
2. Чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности, проблемно - поисковые, исследовательские, проектные, коммуникационно-диалоговые, здоровьесберегающие.

1.2. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная область филология

Образовательная область «**Филология**» в полной общей школе представлены предметами Русский язык, Литература, Английский язык.

Русский язык

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время лично-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

■ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии.

■ углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

■ овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

■ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

• функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;

- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников полной общей школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

Литература.

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;

■ совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

Английский язык

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

■ развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

■ овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

■ расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников Учащийся должен:

Знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

Образовательная область «Математика»

Образовательная область «Математика» представлена в программе школы двумя предметами: Математика и Информатика.

Образовательная область «Математика» ведётся на общеобразовательном уровне.

Математика в средней школе включает в себя два раздела: Алгебра и начала математического анализа и Геометрия.

Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

■ формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

■ овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

■ развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

■ воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения; различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций;
- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов; • строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и информационно-компьютерные технологии

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Цели обучения:

■ освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

■ овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

■ приобретение опыта создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- логическую символику;
 - основные конструкции языка программирования;
 - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
 - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
 - виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
 - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- Уметь:**

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
 - проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
 - устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
 - оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
 - самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Образовательная область «Обществознание»

Образовательная область «Обществознание» представлена в полной общей школе следующими дисциплинами: История, Обществознание и География

История

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения

собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен: Знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этно-национальной, локальной истории;

Уметь:

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического

сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

Обществознание

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

■ развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

■ воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

■ овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

■ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки

выпускников Учащийся должен: **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

География

Учебный предмет «География» ведётся на профильном уровне.

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цели обучения:

- формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования

разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников Учащийся должен:
Знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Уметь:

- на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;
- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития; описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы

Образовательная область «Естествознание»

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика, Химия, Биология.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным

методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

■ освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

■ овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

■ применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

■ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

■ воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования

■ научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки

выпускников Учащийся должен: Знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля,

разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки

выпускников Учащийся должен: Знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения,

комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

Биология

Учебный предмет «Биология» ведётся на профильном уровне.

Курс биологии на ступени полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

■ освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук строения, (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

■ овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

■ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

■ воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки

выпускников Учащийся должен: **Знать /понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И.

Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

■ освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (строении, (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

■ овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

■ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

■ воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Требования к уровню подготовки выпускников Учащийся должен:

Знать /понимать:

• основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у

цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; решать задачи разной сложности по биологии;

составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде

(косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде

гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы; современную биологическую терминологию и символику;

Уметь:

объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; решать задачи разной сложности по биологии; составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде

(косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона; сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Основы безопасности жизнедеятельности

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Цели обучения:

■ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

■ воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

■ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

■ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников Учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

Физическая культура

- 1) умение использовать разнообразные виды физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и досуга;
- 2) владение основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания, использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения;
- 3) владение основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями из школьных базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования. При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования учитываются сформированность умений выполнения исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям в соответствии с уровнем обучения.

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла: русский язык, обществознание, право (профильный уровень);
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих

Таким образом, результатами освоения выпускником школы основной образовательной программы среднего общего образования являются следующие характеристики:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- знание элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование

разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- овладение навыками использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Особенности использования традиционных форм организации учебной деятельности в рамках компетентностного подхода

Работа на уроке

Правила поведения ученика и учителя на уроке являются предметом публичного обсуждения. Например, что нужно делать в случае опоздания, можно ли выходить из класса во время урока, не спрашивая об этом учителя и т.п.

Учитель создает условия для активизации деятельности ученика на уроке. Желательно, чтобы применяемые учителем формы работы предполагали смену коммуникативной роли ученика. Среди задач, которые ставит себе учитель, присутствует обсуждение успешности ученика в общении.

Выполнение индивидуальной работы

Индивидуальная работа отвечает решению значимой для ученика задачи и ориентирована на получение практического результата. Учителю предлагает тексты, задания (источники информации, средства), которые мотивируют индивидуальную работу учащегося. При этом индивидуальная работа предполагает такие операции как «перевод», «интерпретация» в широком смысле этих слов. Например, «перевод» образной речи на язык понятий, и наоборот, перевод вербального образа в изображение, схему, «перевод» текста с расчетом на определенного адресата (младшего школьника, человека, не знакомого с исходным текстом и т.п.). Индивидуальная работа ученика планируется учителем, рассчитывается на определенное время. Спланированная учителем индивидуальная работа

ученика оценивается, ее результаты являются предметом обсуждения. *Работа в группе*

Ученикам должны быть ясны цели, характер и возможные результаты их деятельности в группе. Различные способы формирования групп чередуются. Цели, способы работы, результат, ролевое распределение (перераспределение) является предметом обсуждения. Правила поведения в группе обсуждаются и могут устанавливаться классом и/или группой;

Консультация

Консультация является стабильной формой организации учебных занятий. Консультация организована таким образом, чтобы стимулировать ученика к оценке и анализу целей, способов работы и т.д.

Формы контроля выполнения учебной работы

Публичное выступление

Ответ учащегося рассматривается как публичное выступление. Вопрос задаёт учитель, ответ же адресуется классу. Правила публичного представления результата учебной деятельности, а также их соблюдения является предметом дискуссии (по норме) субъектов образовательного процесса.

Контрольная (самостоятельная, практическая) работа

Учитель предварительно ознакомит учащихся с критериями оценки их работы. Ученик имеет возможность:

- выбрать уровень, на котором он выполняет работу
- выбрать время выполнения контрольной работы из предложенных заранее как минимум двух дат или выполнить ее дважды;
- привлекать (использовать) дополнительные источники информации;
- апеллировать выставленную учителем оценку.

При работе над заданием ученик может обратиться к справочнику, словарю, учителю, соседу. При этом выбранные формы «помощи» оцениваются: грамотное обращение к словарю может принести дополнительный балл, помощь соседа может, наоборот, снять баллы. По результатам сочинения учитель поясняет свое оценочное суждение о качестве работы ученика (индивидуально, в классе). Особый акцент делается на создании ситуации успеха (хорошо выполненные работы, новые решения и т.д.).

Фронтальный опрос

Он должен строиться таким образом, чтобы в ответе содержалось не только воспроизведение учеником фактов, сведений, но и размышление, обобщение, выражение точки зрения.

При выборе вопросов учитель использует такие, которые предполагают неоднозначный ответ или несколько правильных ответов. Эти вопросы могут служить толчком к началу дискуссии и дополнительной мотивацией к письменному высказыванию.

Дискуссия

В основе дискуссии должна лежать значимая (актуальная) для всех ее участников проблема. Тема дискуссии выбирается участниками из ряда предложенных. Или учащиеся сами определяют некоторое количество тем,

которые им были бы интересны для обсуждения. Дискуссия строится так, чтобы подведение ее итогов не было исключительным правом учителя, а результаты дискуссии могли обобщить учащиеся. *Зачёт*

Практикуются разнообразные формы проведения итоговых зачётов (дискуссии, диспуты, публичные лекции, защита проектов и т.д.). Например, зачёт в виде «ситуативного диалога». Ученику на зачёте предлагается высказаться об историческом деятеле с точки зрения другого исторического лица. Зачёт используется учителем как элемент образовательного процесса и его продолжение. Например, вопросы для зачёта, выданные заранее, не соответствуют вопросам, полученным непосредственно на зачёте. При этом у учащегося есть право в ходе подготовки обратиться к необходимой литературе. Учащемуся предоставляется возможность выбора формы проведения зачёта. Результаты испытаний обосновываются и являются предметом обсуждения.

Творческие (проектные, учебно-исследовательские) работы

Тематика работы является предметом обсуждения между субъектами образовательного процесса (учеником, учителем-руководителем работы и, возможно, родителями). Ученик имеет право корректировать тему в ходе работы. Предварительно определяются и выполняются требования к оформлению работы: прежде всего уделяется внимание культуре цитирования, оформления сносок, примечаний. Одним из важнейших критериев оценивания реферата является соблюдение культурных норм, обеспечивающих опыт фиксации тех коммуникативных ситуаций, которые предшествуют или сопутствуют написанию собственного текста (чтение, понимание позиции автора, и прежде всего понимание того, что у каждого текста есть автор).

Критерии к оценке работы являются открытыми, представление результатов работы - публичным.

1.3. Система оценки знаний, умений и навыков учащихся на уровне среднего общего образования

Система оценки и учёта образовательных результатов учащихся строится на основе нормативно-методических документов Министерства образования и науки РФ, департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Устава МБОУ «Кривошеевская СОШ», образовательных стандартов и характеристик результативности образовательного процесса, предусмотренных учебными программами по предметам учебного плана, дополнительными образовательными программами и целевыми программами, реализуемыми в школе.

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов учащихся являются:

- повышение качества образования установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений; - повышение у учащихся мотивации к учению;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и части учебного плана из компонента образовательного

учреждения, соотнесение этого уровня с требованиями общеобразовательного государственного стандарта;

- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций и включает в себя оценку:

достижений учащихся в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- уровня развития личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- уровня учебной зрелости;
- уровня готовности к решению жизненно важных задач;
- уровня творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года; - по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней; - по результатам психолого-педагогической диагностики.

Основным компонентом действующей системы оценки и учёта и оценки образовательных результатов учащихся является аттестация.

Аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная, тематическая, текущая.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении уровней образования - основного общего, среднего общего образования.

Цель итоговой аттестации учащихся - определение уровня соответствия их знаний государственным образовательным стандартам.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация 10-11 классов подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное, по темам, полугодичное оценивание

результатов усвоения образовательных программ учащимися, и промежуточную (итоговую) аттестацию. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются рабочей программой по предмету.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов проводится в форме:

- текущего учета знаний, умений, навыков на каждом уроке;
- устных и письменных самостоятельных и контрольных работ; - зачетов;
- тестирования (контрольного, тренировочного, диагностического);
- защиты рефератов, исследовательских работ;
- полугодовой аттестации учащихся 10-11 классов (по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более в неделю);
- переводных экзаменов для учащихся 10-го класса.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний учащихся при проведении текущей аттестации.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения учащимся по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения учащимся содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала учащимися.

Виды проведения проверок: *письменная, устная, комбинированная.*

- письменная - предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.
- устная - предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.
- комбинированная - предполагает сочетание письменного и устного видов.

Оценка качества знаний и умений учащихся проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

Порядок проведения текущей аттестации учащихся.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания достижений учащихся, известные учащимся заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- незабываемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Функции отметки:

- нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным Госстандартом);
- информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся); - стимулирующе-мотивационная.

Критерии выставления отметок Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ; - нет ответа.

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно по достижению учащимися поставленных на уроке целей.

Тематическая отметка (рейтинговая, балльная оценка) выставляется учителем после изучения большой темы или раздела. Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля ЗУНов учащихся, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

Годовая отметка выставляется за три дня до окончания учебной четверти, полугодия или года как среднее арифметическое, полученных обучающимся текущих отметок с учётом значимости тематических отметок и отметок за контрольные и проверочные работы.

Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок. Оценка - это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь, или чего-нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("молодец", "оригинально", "а вот здесь не точно, потому что").

Задачи оценки:

- Формирование и корректировка ценностных отношений учащегося.

- Формирование у учащегося адекватной самооценки.

Принципы оценки:

- Объективность.
- Эмоциональность.
- Адекватность.
- Может даваться любому действию учащегося, особенно успешному.

Функции оценки

Ориентирующая - содействует осознанию учащимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём.

- Информированная - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях учащихся.
- Корректирующая - способствует изменению действий учащихся, его установок, взглядов.
- Воспитывающая - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.
- Социальная - влияет на самооценку, статус учащегося в коллективе сверстников.
- Диагностическая - определяет уровень знаний, сформированность умений, качеств личности.
- Стимулирующая - способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

В МБОУ «Кривошеевская СОШ» принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков учащихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), «зачтено», «не зачтено». Отметки за ответ при любой форме проведения текущего контроля выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта. Отметка, полученная учеником, выставляется учителем в классный журнал и дневник учащегося.

Критерии оценок

Устный ответ

Отметка «5» ставится в случае, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится в случае, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; сделал незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; при воспроизведении определений, понятий допустил небольшие неточности; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает

медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится в случае, если ученик показал:

- знание программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изучаемом материале.
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной (при ответе у доски) и устной речи.

По окончании устного ответа учащегося педагог дает краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

Отметка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней — не более одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

— не более двух грубых ошибок;
— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; — или не более двух-трёх негрубых ошибок; — или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

— или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

— **Отметка «2»** ставится, если ученик:

— допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

— или если правильно выполнил менее половины работы.

Расчетные задачи Отметка «5» ставится в случае, если:

- в логическом рассуждении нет ошибок,
- задача решена рациональным способом. **Отметка «4» ставится в случае, если:**
- в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится в случае, если: • в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

Экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится в случае, если:

- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах. **Отметка «3» ставится в случае, если:**
- правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится в случае, если:

- допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

Лабораторные и практические работы

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил техники безопасности, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов;
- обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы оборудования;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой; • неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнение опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, рисунков;

- орфографические и пунктуационные ошибки

Балльное оценивание знаний учащихся производится в 1 - 2 полугодии 10 11-х классов. Отметка за полугодие выставляется на основании текущих отметок, выставленных в классный журнал в полугодия.

В конце учебного года в 10-м классе выставляются годовые отметки на основании полугодических отметок с учетом результатов промежуточной аттестации.

Отметка за год выставляется на основании полугодических отметок для обучающихся 11-го класса.

В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой учащемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, созданной на основании приказа директора МБОУ «Кривошеевская СОШ».

Учёт внеучебных достижений учащихся

Под внеучебными достижениями учащихся понимается приобретение ими личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;

- освоения учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору учащихся;

- деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом школы, детских и подростковых организаций, действующих в школе, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;

- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

Одной из форм фиксации результатов внеучебных достижений обучающихся является комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных учебных достижений «портфолио».

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в данный план.

Учащиеся, временно находящиеся в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основании выписки оценок, заверенной печатью руководителя, из данных образовательных заведений.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

С учащимися, склонными к пропускам занятий по уважительным причинам, педагогами могут быть организованы дополнительные занятия за счет часов неаудиторной занятости, с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

Содержание, формы и порядок проведения полугодической промежуточной аттестации учащихся

Полугодовая (10-11кл.) промежуточная аттестация учащихся школы проводится с целью определения качества образовательных результатов, освоения содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (полугодия).

Отметка учащегося за полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

Полугодовая отметка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5. При этом учитываются отметки за контрольные работы.

При пропуске учащимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за полугодие учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Учащийся имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную, полугодовую аттестацию по данному предмету. В этом случае родители (законные представители) учащихся в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную, полугодовую аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и на их основании проводится аттестация учащегося.

Родителям (законным представителям) учащихся должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами текущего контроля, посещаемости уроков, успеваемости.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей учащихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

Формы годовой промежуточной аттестации определяются учебным планом уровня общего образования МБОУ «Подолешенская СОШ».

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

В соответствии с новым федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основании решения педагогического совета №1 от 30 августа 2014г. были установлены следующие предметы для проведения промежуточной аттестации:

в 10 классе – 3 предмета (алгебра и начала математического анализа, русский язык и предмет, который ученик изучает на профильном уровне). Если учащиеся

занимаются на универсальном профиле, то на выбор учащихся предлагается биология или обществознание.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются годовым учебным графиком.

Возможными формами аттестационных испытаний в рамках проведения промежуточной аттестации в 10 классе являются:

по русскому языку – тестирование, включающее задание с развернутым ответом;

по математике – письменная контрольная работа, тестирование, включающее задание с развернутым ответом;

по остальным предметам учебного плана – тестирование, включающее задание с развернутым ответом, контрольная работа, зачет, защита рефератов и проектов, по билетам.

Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, составляемому ежегодно в срок до 1 мая и утверждённому директором школы; при составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается следующее:

- 1) в один день проводится не более одного аттестационного мероприятия в 1 классе;
- 2) длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее двух дней, исключая выходные и не менее 1 дня в 10 классе.

Состав предметных аттестационных (экзаменационных) комиссий утверждается приказом директора школы не позднее, чем за две недели до начала проведения промежуточной аттестации.

Сроки и единое расписание проведения промежуточной аттестации обучающихся утверждаются приказом директора школы и доводятся до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала проведения промежуточной аттестации. Продолжительность промежуточной аттестации в формах тестирования и итоговой контрольной работы устанавливается до 120 минут. Итоги аттестации обучающихся количественно оцениваются по 5-балльной системе.

защита реферата, проекта. Защита реферата (проекта) предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя - предметника, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата (проекта). Не позднее, чем за неделю до испытания реферат представляется учащимся на рецензию учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия в день проведения испытания знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку учащемуся после защиты реферата (проекта); **собеседование.** Собеседование как одна из форм промежуточной аттестации, предполагает, что учащийся по предложению аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы (вопросы заранее подготовлены и объявлены учащимся). Собеседование целесообразно проводить с учащимся, проявившими интерес в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями; **устная аттестация по билетам.** Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий

(решение задач, разбор предложений, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.)

Порядок (график) и формы проведения годовой промежуточной аттестации учащихся утверждаются не позднее 1 апреля решением педагогического совета школы. Данное решение утверждается приказом директора и в трёхдневный срок доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

Годовая аттестация обучающихся 11-го класса осуществляется по оценкам, полученным в течение учебного года, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период учебного года по данному предмету.

При выставлении годовой отметки следует учитывать оценки полугодия (10-11 классы). Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых (10-11 классы) отметок.

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 10-11 классах.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации, путём выставления отметок в дневники учащихся, в том, числе и электронный дневник. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личном деле учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Письменные работы учащихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах школы в течение следующего учебного года.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Промежуточная годовая аттестация выпускников 11 -м классе проводится по итогам учебного года в целях контроля обеспечения качественного выполнения государственных программ по учебным предметам за курс средней общей школы в рамках подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся.

Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования, обеспечивающие реализацию ФКГОС 2004

Основная образовательная программа среднего общего образования включает в себя рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные на основе примерных программ (письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») и авторских программ, входящих в состав УМК, используемых в образовательном процессе.

2.2. Программы, обеспечивающие развитие, воспитание, социализацию обучающихся

2.2.1 Программа воспитания и социализации обучающихся

1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа Прохоровского района Белгородской области» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Кривошеевская СОШ» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования МБОУ «Кривошеевская СОШ» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Виды деятельности и формы занятий по реализации программы воспитания и социализации учащихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формы реализации направления:

- акции: «Мое Отечество», «Родной край»;
- праздники: «Люблю тебя, моя Россия!», «Страна березового ситца», «Край мой родниковый»;
- утренники: «Защитники Отечества»;
- дни воинской славы России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганских и Чеченских событий;
- знакомство с государственной символикой (беседы, утренники и др.)
- викторины и конкурсы по истории страны, родного края;
- экскурсии к памятникам;
- уроки мужества;
- экскурсии в музеи;
- походы по родному краю, по местам сражений;
- конкурсы патриотической песни;

- линейки Памяти;
- конкурсы рисунков;
- военно-спортивные игры;
- сбор материалов для школьного музея;
- конкурсы по избирательному праву;
- конкурсы чтецов;
- сочинений «Орден в моем доме», «Моя семья в годы войны» и др.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Формы реализации направления:

- трудовые десанты по благоустройству села, школы, класса;
- встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии на производство;
- проведение бесед, деловых игр, анкет;
- предметные кружки;
- школьные олимпиады;
- интеллектуальный марафон;
- интеллектуальные игры;
- предметные недели;
- выпуск тематических стенгазет;
- дни открытых дверей;
- неделя детской книги;
- конкурсы, викторины;
- день знаний;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Формы реализации направления:

- уход за памятниками;
- благотворительные акции;
- шефство над детскими садами;
- экскурсии по святым местам Белогорья;
- беседы «Святыни Белогорья»;
- праздник семьи;
- неделя матери;
- конференция «Добрые люди Руси»;
- этические беседы;
- сочинение «Нравственные ценности русского народа»;
- диспут «Современны ли щедрость и доброта»;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Формы реализации направления.

- экскурсии по экологической тропе;
- изучение природы родного края;
- экологические операции «Первоцветы», «Елочка, живи!»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села «Светлому празднику – светлое село»
 - конкурсы поделок из природных материалов;
 - конкурсы знатоков леса, птиц, лекарственных растений;
 - конкурс рисунков и плакатов;
 - исследовательская деятельность;
 - занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях по различным

- видам спорта;
- дни здоровья;
- туристические походы, экскурсии; конкурсы туристкой песни;
- спортивные праздники;
- смотры физической подготовки;
- встречи с медработниками;
- акции против вредных привычек;
- семейные спортивные праздники;
- школьная спартакиада;
-

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных

справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)

Формы реализации направления.

- встречи с выпускниками школы;
- Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы и села;
- презентации «Труд нашей семьи»;
- Участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- конкурс рисунков и плакатов;
- профориентационная работа
- исследовательская деятельность;
- предметные недели.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Формы реализации направления.

- Экскурсии по родному краю;
- Участие в тематических выставках и конкурсах поделок;
- Конкурсы рисунков;

- Предметные декады и недели;
- Встречи с творческими людьми;
- Неделя музеев;
- Участие в тематических концертах;
- Фольклорные праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха»

4. Деятельность образовательного учреждения в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ
- просветительской работы с родителями (законными представителями)

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня

В школе имеется квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися: учитель физической культуры, социальный педагог.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в объединениях и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся также рассматриваются на совещаниях при директоре.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в спортивных секциях;
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
- организацию в начальной школе динамической паузы после второго урока;
- организацию, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, спортивные соревнования, однодневные походы).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- два раза в год проводятся общешкольные дни здоровья;
- в рамках районной спартакиады в школе проводятся соревнования по русской лапте, лёгкой атлетике, волейболу, футболу, также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта;
- в школе работают спортивные секции: волейбол, футбол, шахматы.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, круглых столов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение тематических книжных выставок, доступных для родителей и т.п.

Основные мероприятия программы Медицинское направление

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Составление расписания уроков и объединений дополнительного образования учащихся	сентябрь
2.	Медицинское обследование учащихся	По плану
3.	Выпуск сан. бюллетеней:	В течение года
4.	Организация горячего питания учащихся	Сентябрь
5.	Включение в рацион питания витаминного чая, витаминизация	Осень-зима

6.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебном процессе	В течение года
----	---	----------------

Спортивно-оздоровительное направление

План работы по комплексной организации физического воспитания учащихся

№ п.п.	Содержание	Сроки проведения	Ответственный	Контроль
I	Организационная работа			
1	Распределение по организации физкультурно-оздоровительного режима в школе	До 1.09	Директор школы	
II	Учебная работа			
1	Разработка годового плана	До 25.08	Учитель физ-ры	Дир. Завуч
2	Подготовка дидактического материала	До 15.09		
3	Подготовка технических средств обучения	До 1.09		
III	Физкультурно-оздоровительная работа			
1	Разработка комплекса гимнастики до занятий	До 20.08	Учитель физ-ры	Завуч
2	Выполнения комплекса гимнастики до занятий	Ежедневно	Учитель 1-ых кл.	Дир.
3	Физкультминутка на уроке	Ежедневно в I - XI	Учитель общ. пр.	Завуч
4	Подвижные перемены	Ежедневно в I - XI	Деж. уч.	Дир.
5	Занятия в группах продлённого дня	Ежедневно в I - VIII	Восп. пр. дня	Завуч
IV	Внеклассная работа			
1	Организация и проведение спортивных секции по волейболу, футболу, в III – XI кл.	2 - 3 раза в неделю в течении уч. года	Учитель физ-ры	Организатор внекл. раб.
V	Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия			
1	Проведение внутришкольных соревнований	1 раз в месяц	Учитель физ-ры	Организатор внекл. раб.
2	Дни здоровья и спорта	1 раз в месяц		Дир.
3	Туристические походы	1 раз в год		Дир.
VI	Проведение зачетов			
1	Подготовка и организация зачетов	1 раз в год (Май)	Учитель физ-ры	Дир.
VII	Врачебно-педагогический контроль			
1	Диспансеризация учащихся I – XI кл.	1 раз в год	Врач	Дир.

2	Контроль за занятиями физической культурой	Ежемесячно		
3	Организация занятий с учащимися специальной медицинской группы	2 раза в неделю	Учитель физ-ры	Врач
VIII	Хозяйственная работа			
1	Оснащение инвентарём и оборудованием	В течение уч. года	Учитель физ-ры	Завуч
IX	Пропаганда и агитация			
1	Пополнение уголка спорта	В течение уч. года	Учитель физ-ры	Завуч
X	Работа с родителями			
1	Проведение родительское собрание по вопросам физ. воспитания учащихся	2 раза в год	Учитель физ-ры	Дир.
2	Проводить открытые уроки физ. культуры кружки, секции	В течение уч. года		

Просветительское направление

№	Мероприятия	Время проведения
1.	Конкурс рисунков, газет и плакатов «Здоровым быть модно!»	Сентябрь
2.	Конкурс рисунков, газет и плакатов, фоторепортажей, фото «Курить – здоровью вредить» «Пиво разрушает тебя!» «Молодость – без наркотиков!»	Сентябрь
3.	В рамках декады «Противодействие вредным привычкам»: - день подростка с приглашением работников милиции и здравоохранения - Занятие родительского лектория: - просмотр фильма по профилактике вредных привычек	февраль
4.	Приглашение врачей-специалистов на родительский лекторий	Октябрь, февраль
5.	Выпуск санбюллетеней:	В течение года
6.	Беседы с учащимися 1 – 11 классов по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Режим – основа здорового образа жизни. • Здоровое питание и профилактика желудочно-кишечных заболеваний. • Профилактика гриппа • О вредных привычках. • Наркомания – болезнь 21 века. 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль
7.	Подведение итогов школьных и районных соревнований на страницах школьной газеты, публикация материалов, отражающих здоровый образ жизни.	В течение года
8.	Встреча с выпускниками школы, добившимися успехов в различных областях	апрель
9.	Выпуск школьной газеты Международному дню отказа от курения	Ноябрь
10.	Встреча для старшеклассников с работниками центра по	Январь

борьбе со СПИДом и федеральной службы по борьбе с наркотиками.	
--	--

5. Функции различных категорий работников в контексте реализации программы:

Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп.

Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в лицее;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в лицее;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН и ОДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, творческие дела, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

- формирование отношений социального партнёрства основных участников учебно-воспитательного процесса – учителей и учащихся.
- социальное партнёрство школы и родителей (семьи).
- сотрудничество школы и ОГБУЗ «Прохоровская ЦРБ»
- сотрудничество школы и детского сада.
- сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования: станция юных натуралистов, центр детского творчества, ДЮСШ;
- сотрудничество школы и детского дома
- сотрудничество школы и учреждений культуры – Береговским СДК, библиотекой.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего и среднего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ «Кривошеевская СОШ» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся,

организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

8. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-

диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При проведении мероприятий по повышению педагогической культуры родителей планируется привлекать работников районной больницы, Духовно-просветительского центра «Перезвон», органов правопорядка, районной станции юных натуралистов, детско-юношеской спортивной школы и др.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Формы работы с родителями:

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

9. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего (полного) общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

10. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся)

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.2.2.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Законодательная база программы.

«Конвенция ООН о правах ребенка» и «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

Конституция Российской Федерации;

Национальная доктрина образования,

Закон РФ «Об образовании» РФ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Постановление главного государственного санитарного Российской Федерации Г.Г. Онищенко «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Областная комплексная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения Белгородской области» на 2011-2012 годы;

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;

Областная целевая программа «Организация отдыха и оздоровления детей и подростков Белгородской области в 2011-2013 годах»;

Долгосрочная целевая программа «Оздоровление молодого поколения Белгородской области в возрасте до 25 лет» на 2011-2013 годы;

Областная целевая программа «Школьное молоко»;

Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы;

Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы»;

Нормативно правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального уровня;

Локальные акты школы.

2. Актуальность проблемы воспитания по сохранению здоровья учащихся и пропаганды здорового образа жизни

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения. Резкое ухудшение физического здоровья детей стало в последнее время предметом острой общественной тревоги.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую

часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Обследуя детей, проходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболеваний учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нервной патологией, заболеванием опорно-двигательного аппарата, увеличилось количество детей-инвалидов.

Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и учеников существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Росту заболеваемости и инвалидности, способствует ухудшение материально-технического обеспечения спортивной базы школы, отсутствие для большинства детей возможности оздоровления и полноценного отдыха в летнее время, использование компьютерной техники низкого качества.

Реализация школьной целевой программы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

3. Этапы реализации Программы

Данная программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных перед ним задач. Большое значение для реализации программы является тесное взаимодействие с социальными партнерами школы, объединение усилий для укрепления здоровья учащихся и педагогов, а также для пропаганды здорового образа жизни.

Этап	Цели	Задачи
1. Подготовительный этап 2015-2016 гг.	Подготовка условий создания системы по укреплению здоровья учащихся	<p>1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.</p> <p>2. Разработать, обсудить и утвердить программу по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.</p> <p>4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</p> <p>5. Выявить структуру факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся.</p> <p>6. Проанализировать результаты реализации общешкольных проектов «Выбери Здоровье» и «Мы- за здоровое питание». Наметить пути дальнейшей реализации этих проектов.</p> <p>7. Заключить договора с социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>8. Составить банк данных учащихся по группам здоровья, по заболеваниям, детей, имеющих вредные привычки (сквернословие, употребление табака и алкоголесодержащих напитков и т.д)</p>
II этап: практический (2016/2018гг.)	Реализация программы «Здоровье», общешкольных проектов «Школа- за здоровый образ жизни», «Мы- за здоровое питание»	<p>1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.</p> <p>2. Разработать методические рекомендации по воспитанию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников</p> <p>3. Консолидировать силы социальных партнеров по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.</p> <p>4. Расширить сеть социальных партнеров, заинтересованных в пропаганде здорового образа жизни.</p>

		<p>5. Проводить мониторинг реализации программы.</p> <p>6. Принимать участие в конкурсах всех уровней по этому направлению.</p> <p>7. Проводить целенаправленную профилактическую работу по предупреждению заболеваний.</p> <p>8. Обеспечивать качественное и рациональное питание школьников и учителей.</p> <p>9. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива.</p> <p>10. Проводить целенаправленную работу с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, реабилитацию и социальную адаптацию учащихся и семей «группы риска», детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Укрепить материальную базу школы (через капитальный ремонт спортивных помещений, спортивных площадок, пополнение спортивно-туристического инвентаря).</p> <p>12. Пропагандировать положительный опыт школы и достижения юных спортсменов через средства массовой информации, школьный сайт, районные методические объединения.</p>
<p>III этап: аналитический (2018/2019гг .)</p>	<p>Анализ итогов реализации программы</p>	<p>1.Обобщить результаты работы учреждения.</p> <p>2.Провести коррекцию затруднений в реализации программы.</p> <p>3.Спланировать работу на следующий период.</p>

4. Цели и задачи Программы

Целью Программы является:

поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья (физического, психического и социального) учащихся школы, создание наиболее

благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- Сохранение и поддержание здоровья детей;
- Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;

- Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
- Создание системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами;
- Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- Помощь в социальной адаптации (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении;
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

5. Принципы программы и основные виды деятельности :

- 1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
- 2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- 3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей, социальных партнеров, родителей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.
- 4. Принцип эффективности социального взаимодействия: формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

- Принцип дифференциации и индивидуализации, личностной ориентации: создание условий для полного проявления и развития способностей, обеспечения психологической комфортности каждой личности, создание условий для полной реализации её индивидуальных особенностей, интересов, установки, направленности; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентации на успех и мотивацию успешности.

Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

5.1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль за состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;

- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;

- диагностика состояния адаптационных механизмов, предупреждение психосоматической дезадаптации;

- контроль за сбалансированностью питания;

- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития;

- мониторинг достижений учащихся в области физкультуры и спорта, исследовательской деятельности по изучению проблем здоровья .

5.2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

5.3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;

- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами, социальными партнерами и родителями намечается программа индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

5.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;

- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;

- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и классных родительских собраний;

- объединение усилий социальных партнеров (специалистов ОГБУЗ ЦРБ, инспекции по делам несовершеннолетних, работников культуры, библиотеки,

учреждения дополнительного образования) в оказании консультативной помощи с целью повышения знаний о здоровом образе жизни.

6. Направления реализации программы

6.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время пребывания в группе продлённого дня и кадетском классе.

Время работы столовой с 8.30 до 15.00. В школе работает спортивный зал, имеются спортивные площадки.

В школе работают социальный педагог. В тесном контакте с этим специалистом работают учителя - предметники и классные руководители.

6.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Вопросы оптимизации учебной нагрузки находятся под пристальным вниманием администрации школы: систематически проводятся замеры объёма времени, расходуемого учащими на подготовку домашнего задания, контроль использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Ежегодно вопросы здоровьесбережения учащихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. На сегодняшний день в образовательном учреждении имеется 1 компьютерный класс, 12 компьютеров в учебных классах, 6 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска. Вопросы использования компьютерной техники без причинения вреда учащимся, вопросы информационной безопасности детей также регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, а также на совещаниях при директоре. В связи с капитальным ремонтом школы будет проведена полная компьютеризация учебных кабинетов, укреплен материально-техническая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

6.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования, основного общего, среднего полного общего образования;
- проведение утренней гимнастики;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.),

6.4. Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Один раз в месяц проводятся дни здоровья для различных категорий учащихся,
- в школе также организовано проведение общешкольной спартакиады по различным видам спорта,
- традиционными мероприятиями в школе стало проведение акций «Школа- зона вне курения», «Будь здоров- всегда здоров!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам, конкурсов «А ну –ка, девушки!» и «А ну – ка, парни!», «Спорт- это здоровье, сила, красота!», месячников по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», по безопасному использованию газа в быту, по борьбе со СПИДом, с туберкулезом «Белая ромашка», с наркоманией «Знать, чтобы жить!»
- На сегодняшний день школа поддерживает самые тесные связи со спортивными учреждениями района. На базе школы с привлечением учащихся образовательного учреждения функционируют спортивные кружки и секции ДЮСШ (футбол, легкая атлетика, волейбол).

6.5 Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.



8. Пути реализации

- Укрепление материально – технического обеспечения образовательного учреждения с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся;
- Организация рационального питания;
- Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся и их родителей;
- Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкульт минутки, утренняя зарядка, подвижные перемены)
 - Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта и туризма.
 - Формирование системы спортивно – оздоровительной работы;
 - Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб (организация регулярных углубленных медицинских осмотров, витаминизация, прививание, организация сбалансированного горячего питания, обеспечение детей молоком и молочными продуктами);
 - Совершенствование медицинского обслуживания в школе.

- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся;
- Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию навыков и умений в экстремальных ситуациях.
- Система творческих классных часов, акций и внеклассных мероприятий по данной тематике;
- Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Педагогическая поддержка одаренных детей, повышение престижа юных спортсменов.

9. Содержание деятельности ***Старшие подростки (10-11классы)***

Осознанное отношение к своему здоровью как к главной ценности, негативное отношение к вредным привычкам: табакокурению, наркотикам, алкоголю, сквернословии. Способность к самодиагностике состояния здоровья и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни. Выработка навыков поведения в экстремальных ситуациях. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Выработка навыков психологической защиты. Активное участие в спортивных секциях и клубах. Участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах, Днях Здоровья. Организация широкомасштабных акций за здоровый образ жизни. Проектная деятельность по пропаганде здорового образа жизни и сохранению здоровья учащихся. На этом этапе осуществляется подготовка юношей к службе в армии. Большое значение юноши и девушки придают развитию физического совершенства.

Формы работы: Дни Здоровья, Уроки здоровья, спартакиады, спортивные соревнования по разным видам спорта, олимпиады, акции по пропаганде здорового образа жизни, беседы со специалистами (врачами, работниками правоохранительных органов и наркоконтроля), просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; Дни профилактики, соревнования дворовых команд по хоккею, футболу, волейболу, конкурсы плакатов, выпуск санбюллетеней, творческие конкурсы по темам «Красный крест глазами детей», «Твое здоровье в твоих руках», работа тренажерных залов и групп здоровья, спортивные клубы и секции, сдача нормативов ГТО, мониторинг здоровья, участие в реализации общешкольных проектов «Выбери здоровье» и «Мы-за здоровее питание», школьной программы «К защите Родины- готов!».

10. Функции различных категорий работников в контексте реализации Программы:

11.1. Функции директора и его заместителей:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм, светового и теплового режима;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся школы и работой школьной столовой;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;

- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- контроль за организацией дежурства по школе;
- организация работы психологической службы в школе.

11.2. Функции медицинской сестры Центра семейной медицины (по договору):

- проведение диспансеризации учащихся;
- медосмотр учащихся, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской групп;
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

11.3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей;
- сотрудничество с медицинским персоналом школы и медицинскими учреждениями города с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
- сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции их здоровья;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами, учителями-предметниками, работниками социальных служб;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры;
- организация и контроль за дежурством в классе, в столовой.

11. Работа с семьей: Индивидуальные и групповые консультации родителей, организация родительского всеобуча по вопросам здоровьесбережения. Организация походов, экскурсий, Дней Здоровья. Совместная работа по выполнению программы самообеспечения учащихся овощами. Участие родителей в проведении

общешкольных акций «Школа за здоровое питание», «Школа - зона вне курения», «Школа без сквернословия». Помощь в озеленении школьной территории и классов. Проведение тематических родительских собраний. Проведение спортивных соревнований, конкурсов «Папа, мам, я – спортивная семья».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в лице;
- в борьбе с вредными привычками.

12. Мониторинг реализации программы

1. Коррекция программы;
2. Медико-педагогический мониторинг при зачислении детей в школу;
3. Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
4. Проведение анализа и оценки адаптации учащихся к учебным нагрузкам;
5. Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти в целях предупреждения переутомления.
6. Анализ эффективности коррекционных занятий.
7. Отслеживание промежуточных результатов, выявление проблем и поиск путей решения.
8. Анализ воспитательной работы в классах.
9. Мониторинг состояния детей, поступающих в 1 и 5 классы.
10. Диагностика отношения педагогов к ЗОТ.
11. Диагностика методов здоровьесбережения.
12. Диагностика отношения школьников к ЗОЖ.
13. Провести микроисследования: «Режим дня», «Экологическая комфортность школы», «Анализ школьного расписания». Сделать анализ результатов.
14. Внедрить в работу программу изучения семьи.
15. Слежение за показателями здорового образа жизни.
16. Внедрить в работу школы элементы проектной деятельности (начать реализацию мини проектов)

13. Предполагаемый результат

- Снижение заболеваемости детей;
- Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
- Улучшение физического и психического здоровья детей;
- Снижение уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;
- Формирование здорового образа жизни в семье;
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
- Создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий обучения и обеспечение их доступности для учителей школы;
- Педагогическая поддержка детей с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- Педагогическая поддержка одаренных детей;
- Развитие школьного самоуправления;
- Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни)
 - Расширение сети кружков и секций спортивного и спортивно-технического направления;
 - Укрепление материально-технической базы школы;
 - Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
 - Расширен круг социальных партнеров.

Приложение №2

2.2.3. Программа профессиональной ориентации обучающихся «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Состояние дел в существующей системе образования, указывает на то, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. К школе предъявляют новые требования как ученики и их семьи, так и работодатели, общество, государство. Поэтому, на сегодняшний день, процесс профилизации старшей школы становится возможностью с одной стороны ведения диалога со всеми потребителями образования, а с другой стороны - постоянно создавать, обновлять и множить спектр образовательных услуг, качество и эффективность. Переход на профильное обучение в старшей школе требует системного подхода, т.к. от правильности выбора профиля и качества представленных образовательных услуг во многом будет зависеть судьба старшеклассников (мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов, перспективы на продолжение образования после школы и т.д.). Соответственно, особую важность и актуальность приобретают задачи не только организации разных моделей профильного обучения, но и введения комплексной предпрофильной подготовки.

Переход старшей школы на профильное обучение определен Правительством РФ и закреплён «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования», а также приказом Минобрнауки России (№27557 от 26.06.2003), утвердившего план-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Необходимо заметить, что ключевой особенностью системы профильной и профессиональной ориентации обучающихся становится смена приоритетов

основных форм работы. Так наряду с транслирующими, традиционными для массовой школы, формами работы вводятся активизирующие технологии, которые отражают опыт и достижения педагогической, психологической, информационной и организационной сфер человеческой деятельности.

Однако реальность такова, что многие выпускники школы, обладая определенной системой знаний, не могут найти им адекватного применения, не способны адаптироваться в обществе и выбрать социальную нишу с учетом собственных возможностей и склонностей. Закончив среднее учебное заведение, выпускники школы нередко теряются в первой же проблемной ситуации, связанной с выбором профессии, определением своего социального статуса.

Введение профильного обучения призвано способствовать более эффективному достижению целей, поставленных перед современной школой, поскольку оно предполагает обеспечение условий для каждого учащегося для самоопределения в профессиональной сфере на основе самостоятельного осознанного формирования собственной образовательной траектории.

Все вышеизложенное обусловило необходимость разработки нами программы элективного курса по профессиональной ориентации общеобразовательного обучения для старшеклассников, базирующуюся на основе программы элективного курса профессиональной и профильной ориентации «твоя профессиональная карьера» для учащихся 9-го класса.

Приложение №3

2.2.4. Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся

Обоснование программы

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества XXI века. Цивилизация неуклонно движется к построению информационного сообщества, где решающую роль играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания. В этой связи особую актуальность приобретают задачи, направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

Превращение современной цивилизации в информационное общество актуализирует, прежде всего, проблему формирования информационной компетентности личности, которая становится определяющим фактором эффективности ее трудовой деятельности и повседневной жизни. Главная задача системы общего образования в решении данной проблемы – заложить основы информационной компетентности личности, т.е. помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Поэтому образовательная программа содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые элементы информационной компетентности.

Под информационной компетентностью понимают качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений и ценностного

отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения социокультурных задач, возникающих в реальных ситуациях повседневной жизни человека в обществе (сюда относятся общеобразовательные знания, умения и мотивация осуществления информационной деятельности, необходимые для любого человека, независимо от профессии).

Программа формирования и развития ИКТ – компетентности обучающихся на ступени основного общего образования обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

По применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, необходимо выделить ряд аспектов, требующих системного анализа с точки зрения влияния на здоровье учащихся, на формирование мотивации к обучению, повышение эффективности обучения.

Психологический аспект.

Большой интерес к современным компьютерным системам как средству обучения действительно является мотивационной основой учебной деятельности. Проявляется своеобразная оценка качеств личности, предусматривающая повышенный статус ученика, владеющего элементами информационных технологий или просто умеющего делать что-либо полезное с помощью компьютера.

Дидактический аспект.

Групповая работа учащихся в среде информационных технологий порождает здоровую соревновательность, в то же время их работа формально мало зависит от учителя. Эта ситуация создает реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении, так как каждый ученик работает над учебной задачей в индивидуальном ритме, решая посильные задачи. Все это способствует развитию у детей нормальной самооценки. Использование даже отдельных элементов информационных технологий значительно облегчает диагностическую работу педагога, позволяет организовать эффективную коррекцию собственных воздействий и действий учащихся.

Работа в среде информационных технологий приучает школьника понимать смысл каждой операции, ее взаимосвязь с другими операциями, формулировать и конкретизировать задание, выделять этапы его выполнения, проводить аналогии и осуществлять перенос умений в новые условия, исследовать другие возможности в обучающей системе. Как известно, результатом обучения является формирование познавательной деятельности или ее отдельных элементов, в том числе различных действий. Процесс преобразования знаний и умений в навыки проходит в три этапа: обучение, тренировка и автоматизация.

Технологический аспект.

Опыт использования информационных технологий в образовательном учреждении показывает, что дети успешно справляются с учебными занятиями, если у них сформированы первоначальные умения общения с компьютером. Необходимо акцентировать внимание школьников на соотнесение собственных воздействий на систему с результатами этих воздействий.

Информатизация образовательного процесса представляется как комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией.

Приложение №4

2.2.5. Программа исследовательской и проектной работы

Одним из разделов Образовательной программы МБОУ «Кривошеевская СОШ» является программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, программа формирования и развития универсальных учебных действий, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени общего образования предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени общего образования согласовывается с программами социализации и профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования.

Программа исследовательской и проектной деятельности обучающихся содержит следующие разделы:

- цели и задачи исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, перечень принципов организации образовательного процесса на ступени общего образования на учебно-исследовательской и проектной основе;
- основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- содержание и формы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, включая формирование социальных компетенций;

- критерии оценки выполнения проектных и исследовательских работ.

Программа охватывает главные аспекты исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях общеобразовательного учебного заведения, содержит оценку реального состояния системы работы, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области исследовательской и проектной деятельности обучающихся, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы исследовательской и проектной деятельности обучающихся, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров, работу с одаренными детьми.

Приложение №5

2.2.6. Программа дополнительного образования обучающихся

Программа дополнительного образования МБОУ «Кривошеевская СОШ» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 27.11.13 № 30468);
- СанПиН 2.9. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2003г. №28-02484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ «Кривошеевская СОШ»

Дополнительное образование – это процесс освоения знаний, свободно избранного ребенком, так же способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

В Учреждении могут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы следующей направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Разработка программы была основана на изучении и анализе ряда факторов:

- изучение запросов учащихся и их родителей на предоставление услуг дополнительного образования;
- анализ участия учащихся школы в муниципальных, областных конкурсах, акциях, соревнованиях и т.п.;

- анализ ресурса педагогического коллектива на предмет выявления возможности и готовности организации деятельности детских объединений дополнительного образования;

- анализ состояния материально-технической базы;

- анализ воспитательной работы школы за 2014-2015 учебный год в части касающейся динамики духовно-нравственного формирования и развития личности школьника, эффективности использования ресурсов социального партнерства. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также механизм, обеспечивающий их практическую реализацию.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству. ***Задачи:***

- обеспечить возможности для включения учащихся в мероприятия духовно-нравственного, гражданско-патриотического направления;
- способствовать выявлению и развитию творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональной ориентации учащихся, формированию их общей культуры,
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- создавать условия для адаптации детей к жизни в социуме;
- организация содержательного досуга учащихся;
- создавать условия для удовлетворения потребностей детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Это проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование выступает условием для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Особенности дополнительного образования на уровне среднего общего образования отражены в структуре, содержании и учебном плане программы дополнительного образования

3. Организационный раздел ООП СОО

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего (полного) общего образования МБОУ «Кривошеевская СОШ» на 2015-2016 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Нормативной основой разработки учебного плана среднего (полного) общего образования являются Конституция Российской Федерации (ст.43).

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;

- Федеральный закон от 21.07.2005 № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, 01.02.2012 № 74);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы

общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

- Примерные и авторские программы по предметам;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.06.2006 №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп);
- Закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (в ред. законов Белгородской области от 04.06.2009 № 282, от 03.05.2011 № 34);
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;
- Приказ управления образования администрации города Белгорода от 26.08.2015 № 906/6588-фн «О формировании учебных планов образовательных организаций Белгородской области, реализующих основные образовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
- Устав МБОУ «Кривошеевская СОШ»;
- Локальные акты среднего общего образования МБОУ «Кривошеевская СОШ».

Учебный план среднего (полного) общего образования МБОУ «Кривошеевская СОШ» на 2015-2016 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС и является преемственным с учебным планом 2014-2015 учебного года.

Содержание и структура учебного плана среднего (полного) общего образования определены с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, целей, задач и специфики образовательной деятельности МБОУ «Кривошеевская СОШ», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего (полного) общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

2. Особенности учебного плана среднего (полного) общего образования

В соответствии с концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г № 2783, письмом ГОУ ДПО БелРИПКППС № 292 от 21.05.2010 года «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» в ОУ на старшей ступени организовано профильное обучение в 11 классе по профилю: социально-гуманитарный; и

профильное обучение в 10 классе по универсальному профилю 1 модель, с профильным предметом - русский язык.

Профильное обучение является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов. Обучение в 10-11 классах позволяет учащимся реализовать свой личностный потенциал и осуществлять образовательную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами за счет вариативного компонента учебного плана.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», ОБЖ, а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» (включая экономику и право) и «Естествознание».

Учебный план 10- 11 классов составлен на основе базисного учебного плана с учётом индивидуального подхода к учащимся и соблюдения трёх основных условий.

Во - первых, обучаясь в старшей школе, учащиеся школы должны получить качественное общее образование и хорошо подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение.

Во-вторых, обучение не должно вести к перегрузке учащихся.

В - третьих, учебный план должен обеспечивать вариативный и личностно ориентированный характер образования.

Исходя из этого содержание учебного плана на старшей ступени обучения включает три компонента: базовый, в котором перечень предметов и количество часов является обязательным, профильный, в котором перечень предметов с увеличенным количеством часов является выборным, и школьный. Общая сумма часов базового, профильного и школьного компонентов учебного плана одного учащегося соответствуют предельно допустимой недельной нагрузке, и составляет 37 часов в неделю.

В 10- м классе обучение ведётся по универсальному (непрофильному) обучению. Все изучаемые учебные предметы представлены в объёме, соответствующем федеральному базисному учебному плану.

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2–летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ. Среднее

(полное) общее образование - завершающая ступень общего образования. Она призвана обеспечить

- функциональную грамотность;
- социальную адаптацию обучающихся;
- содействовать общественному и гражданскому самоопределению учащихся.

Целью среднего общего образования является формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, хорошо представляющей себе возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, за счёт которого более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Для учащихся X класса в текущем учебном году организована подготовка по универсальному профилю.

На **профильном уровне** изучается предмет **«Русский язык»** в объёме 3 часа в неделю исходя из образовательных запросов обучающихся, их родителей и существующих в образовательном учреждении условий. На основе авторской программы Дейкиной А.Д. учителем составлены рабочие программы.

В X классе на учебный предмет **«Литература»** отводится соответственно по 3 часа учебного времени.

Учебный предмет **«Мировая художественная культура»** изучается в X классе в объёме 1 час в неделю.

В X классе учебный предмет **«Английский язык»** изучается в объёме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Предметы **«Алгебра и начала математического анализа»**, **«Геометрия»** изучаются в X классе по 2,5 часа из федерального и 0,5 часа из школьного компонентов на алгебру и начала математического анализа; 1,5 часа из федерального и 0,5 часа из школьного компонентов – на геометрию.

Для курсов истории России и всеобщей истории дано единое название предмета «История». Распределение учебных часов по модулям «История России» и «Всеобщая история» в школе осуществляется следующим образом: на изучение всеобщей истории отводится более 24 часов. В связи с этим пропорция часов на историю России и Всеобщую историю выглядит как 1,3 и 0,7 соответственно в X и XI классах.

Учебный предмет «Обществознание включая экономику и право» изучается в 10 классе в объёме 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** в X классах представлен в количестве по 2 учебных часа в неделю в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

Учебные предметы **«Биология»** и **«Химия»** представлены по 1 учебному часу в неделю в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** изучается в объёме 1 час в неделю в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

В X классе **физическая культура ведётся в объёме 3 часа в неделю**. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

«Основы безопасности жизнедеятельности» представлены в объеме по 1 часу в неделю в X классе.

На изучение предмета **«География»** выделяется 1 час в неделю за счёт часов федерального компонента.

Для преподавания предмета **«Информатика и ИКТ»** предусмотрено по 1 учебному часу в X классе за счёт часов школьного компонента.

Региональный компонент для X класса представлен предметом **«Православная культура»** 1 час в неделю.

На ступени средней школы федеральный и региональный компоненты реализуются в полной объёме.

Подготовка учащихся X класса к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, индивидуализация их обучения осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения и введения элективных курсов.

Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выбор учащимися элективных курсов выглядит так:

- **«Основы избирательного права»**, X класс (по 1 часу в неделю). Курс ведет учитель первой категории по должности «учитель истории», имеющий высшее педагогическое образование. В образовательном учреждении имеется учебно-методический комплекс, авторы -Е.А.Михайлевская, А.В.Косенко, Д.Р.Иткина. Курс введён по желанию учащихся и в целях реализации концепции развития

системы общего среднего образования области, усвоения учащимися знаний, умений и практических навыков в области избирательного права РФ, формированию активной гражданской позиции, овладение современными экономическими знаниями в области прав человека, умениями и навыками грамотного поведения и защиты прав потребителей в различных рыночных ситуациях в соответствии с законами Российской Федерации.

-«Замечательные неравенства, их обоснование и применение» - 1 час в неделю в X-XI классах. Курс ведёт учитель математики первой квалификационной категории.

Цель: изучение избранных классов неравенств с переменными и научное обоснование (в той степени строгости, которая соответствует уровню школьной математики) методов их получения, а так же выход на приложения изученного теоретического материала.

-«Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час в неделю в X-XI классах. Курс ведёт учитель русского языка первой квалификационной категории.

Цель: систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм.)

10-й класс

Региональный компонент:

- 1 час в неделю - на изучение предмета «Православная культура» Т.В. Рыжова, В.Д. Скоробогатов, О.Н. Кобец. Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Ульяновск: ИНФОФОНД, 2007; Учебник: Православная культура. 10 - 11 классы. В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец ИНФОФОНД, Ульяновск, 2007.

Компонент образовательного учреждения:

- 0,5 часа в неделю - на изучение алгебры и начал математического анализа по программе общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, - М. Просвещение, 2009, Никольский С.М., М.: «Просвещение», 2009; Учебник для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и профильный уровень. Никольский С.М. ,М.: «Просвещение», 2008;
- 0,5 часа в неделю - на изучение геометрии по программе общеобразовательных учреждений. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы- М.: «Просвещение», 2009; Учебник для общеобразовательных

учреждений. Геометрия 10-11кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.- М.: «Просвещение», 2009;

- 1 час в неделю – на изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация». (С.И. Львова. Программы по русскому языку для общеобр. учрежд. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы. - М.: Мнемозина, 2008; Учебник-практикум для старших классов. Русский язык. 10-11. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова- М.: Просвещение, 2012).
- 1 час в неделю – на изучение элективного курса «Основы избирательного права». (Михайлевская Е.А., Косенков, А.В., Иткина Д.Р. Программа элективного курса. «Основы избирательного права». 10-11 классы- http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_history.asp; Учебник. В.А.Ершов. Основы избирательного права РФ: учебное пособие для студентов. - М.: ГроссМедиа, РОСБУХ, 2008);
- 1 час в неделю – на изучение элективного курса *Замечательные неравенства, их обоснование и применение*
- 3 часа в неделю - на изучение основной программы профессионального обучения «Оператор ЭВ и ВМ» (Р.И. Кулакова, Е.Г. Курганская. Программа профессиональной подготовки обучающихся X-XI классов общеобразовательных организаций по профессии «16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», 2015.)

Для учащихся XI класса в текущем учебном году организована подготовка по социально-гуманитарному профилю.

На **профильном уровне** изучается предмет *«Русский язык»* в объёме 3 часа в неделю исходя из образовательных запросов обучающихся, их родителей и существующих в образовательном учреждении условий. На основе авторской программы Дейкиной А.Д. учителем составлены рабочие программы.

Предмет *«Обществознание»* также является **профильным** в X-XI классах. Он изучается в объёме 3 часа в неделю.

В XI классе на учебный предмет *«Литература»* отводится соответственно по 3 часа учебного времени.

Учебный предмет *«Мировая художественная культура»* изучается в XI классах в объёме по 1 часу в неделю.

В XI классе учебный предмет *«Английский язык»* изучается в объёме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Предметы *«Алгебра и начала математического анализа»*, *«Геометрия»* изучаются в XI классе по 2,5 часа из федерального и 0,5 часа из школьного компонентов на алгебру и начала математического анализа; 1,5 часа из федерального и 0,5 часа из школьного компонентов – на геометрию.

Для курсов истории России и всеобщей истории дано единое название предмета «История». Распределение учебных часов по модулям «История

России» и «Всеобщая история» в школе осуществляется следующим образом: на изучение всеобщей истории отводится более 24 часов. В связи с этим пропорция часов на историю России и Всеобщую историю выглядит как 1,3 и 0,7 соответственно в X и XI классах.

Учебный предмет **«Физика»** в X-XI классах представлен в количестве по 2 учебных часа в неделю в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

Учебные предметы **«Биология» и «Химия»** представлены в количестве по 1 учебному часу в неделю в соответствии с федеральным базисным учебным планом.

В X-XI классах **физическая культура ведётся в объёме 3 часа в неделю**. Это продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

«Основы безопасности жизнедеятельности» представлены в объёме по 1 часу в неделю в XI классе.

На изучение предмета **«География»** выделяется 1 час в неделю за счёт часов школьного компонента.

Для преподавания предмета **«Информатика и ИКТ»** предусмотрено по 1 учебному часу в XI классах за счёт часов школьного компонента.

Региональный компонент для XI классов представлен предметом **«Православная культура»** по 1 часу в неделю.

На ступени средней школы федеральный и региональный компоненты реализуются в полной объёме.

Подготовка учащихся XI классов к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, индивидуализация их обучения осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения и введения элективных курсов.

Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Выбор учащимися элективных курсов выглядит так:

- **«Основы потребительских знаний»**, XI класс, (1 час в неделю). Курс ведет учитель истории первой квалификационной категории. В школе имеется УМК (автор В.Д. Симоненко). Цель курса: расширение знаний и умений учащихся в

области права, формирование у обучающихся способности к самостоятельному и инициативному решению проблем современного мира.

-«Биология растений, грибов, лишайников»- 1 час в неделю в XI классе.

Курс ведёт учитель биологии первой квалификационной категории. В школе имеется УМК (автор-И.Б. Агафонова).

Цель курса: формирование у учащихся развития растений знаний о строении, процессах жизнедеятельности, циклах развития растений, грибов, лишайников, понимания роли растительных организмов на нашей планете и их значение в жизни человека.

- «Ювенальное право» - 1 час в неделю в XI классе. Курс ведёт учитель истории первой квалификационной категории.

Цель : формирование у старшеклассников системы знаний о правах и обязанностях несовершеннолетних, опирающейся на международное законодательство и законы Российской Федерации, а также программы и постановления местных органов власти, воспитание на основе этого гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, уважения к правопорядку, формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений и предупреждение правонарушений со стороны несовершеннолетних.

-«Замечательные неравенства, их обоснование и применение» - 1 час в неделю в XI классах. Курс ведёт учитель математики первой квалификационной категории.

Цель: изучение избранных классов неравенств с переменными и научное обоснование (в той степени строгости, которая соответствует уровню школьной математики) методов их получения, а так же выход на приложения изученного теоретического материала.

-«Русское правописание: орфография и пунктуация» - 1 час в неделю в X-XI классах. Курс ведёт учитель русского языка первой квалификационной категории.

Цель: систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм.)

Учебный план
МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
на 2015 -2016 учебный год
Среднее общее образование 10 класс. Непрофильное обучение

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		10 класс				
		Федеральный	Профильный	Региональный	Школьный	итого
<i>Филология</i>	Русский язык		3			3
	Литература	3				3
	Английский язык	3				3
<i>Математика</i>	Алгебра и начала математического анализа	2,5			0,5	3
	Геометрия	1,5			0,5	2
	Информатика и ИКТ	1				1
<i>Обществознание</i>	История	2				2
	Обществознание (включая экономику и право)	2				2
	География	1				1
	Православная культура	-		1	-	1
	Мировая художественная культура	1				1
<i>Естествознание</i>	Биология	1				1
	Физика	2				2
	Химия	1				1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3				3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1				1
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	1	3			
<i>Элективные курсы</i>	Русское правописание: орфография и пунктуация	-	-	-	1	1
	Замечательные неравенства, их обоснование и применение	-		-	1	1
	Основы избирательного права	-		-	1	1
Итого		26	6	1	4	37

Максимально допустимая недельная нагрузка(6-дневная рабочая неделя)	37
---	----

Годовой учебный план
МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
на 2015 -2016 учебный год
Среднее общее образование 10 класс. Непрофильное обучение

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		10 класс				
		Федеральный	Профильный	Региональный	Школьный	Итого
<i>Филология</i>	Русский язык		102			102
	Литература	102				102
	Английский язык	102				102
<i>Математика</i>	Алгебра и начала математического анализа	85			17	102
	Геометрия	51			17	68
	Информатика и ИКТ	34				34
<i>Обществознание</i>	История	68				68
	Обществознание (включая экономику и право)	68				68
	География	34				34
	Православная культура	-		34	-	34
	Мировая художественная культура	34				34
<i>Естествознание</i>	Биология	34				34
	Физика	68				68
	Химия	34				34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	102				102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34				34
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	34	102			
<i>Элективные курсы</i>	Русское правописание: орфография и пунктуация	-	-	-	34	34
	Замечательные неравенства, их обоснование и применение	-		-	34	34
	Основы избирательного права	-		-	34	34

итого		884	204	34	136	1258
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-дневная рабочая неделя)				1258		

Учебный план
МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области на 2015 -2016 учебный год
Среднее общее образование 11 класс социально-гуманитарный профиль

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		11 класс				
		федеральный	профильный	региональный	школьный	итого
<i>Филология</i>	Русский язык	-	3	-	-	3
	Литература	3	-	-	-	3
	Английский язык	3	-	-	-	3
<i>Математика</i>	Алгебра и начала математического анализа	2,5	-	-	0,5	3
	Геометрия	1,5	-	-	0,5	2
	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	1
<i>Обществознание</i>	История	2	-	-	-	2
	Обществознание	-	3	-	-	3
	Право	1	-	-	-	1
	География	-	-	-	1	1
	Православная культура	-	-	1	-	1
	Мировая художественная культура	1	-	-	-	1
<i>Естествознание</i>	Биология	1	-	-	-	1
	Физика	2	-	-	-	2
	Химия	1	-	-	-	1
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	-	-	-	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	-	1
<i>Элективные курсы</i>	Русское правописание: орфография и пунктуация	-	-	-	1	1
	Замечательные неравенства, их обоснование и применение	-	-	-	1	1
	Основы потребительских				1	1

	знаний					
	Биология растений, грибов, лишайников	-		-	1	1
	Ювенальное право				1	1
итого		22	6	1	8	37
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-дневная рабочая неделя)				37		

Годовой учебный план
МБОУ «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области на 2015 -2016 учебный год
Среднее общее образование 11 класс социально-гуманитарный профиль

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		11 класс				
		федеральный	профильный	региональный	школьный	итого
<i>Филология</i>	Русский язык	-	102	-	-	102
	Литература	102	-	-	-	102
	Английский язык	102	-	-	-	102
<i>Математика</i>	Алгебра и начала математического анализа	85	-	-	17	102
	Геометрия	51	-	-	17	68
	Информатика и ИКТ	-	-	-	34	34
<i>Обществознание</i>	История	68	-	-	-	68
	Обществознание	-	102	-	-	102
	Право	34	-	-	-	34
	География	-	-	-	34	34
	Православная культура	-	-	34	-	34
	Мировая художественная культура	34	-	-	-	34
<i>Естествознание</i>	Биология	34	-	-	-	34
	Физика	68	-	-	-	68
	Химия	34	-	-	-	34
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	102	-	-	-	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	-	-	-	34
	Русское правописание: орфография и пунктуация	-	-	-	34	34

<i>Элективные курсы</i>	Замечательные неравенства, их обоснование и применение	-	-	-	34	34
	Основы потребительских знаний	-		-	34	34
	Биология растений, грибов, лишайников	-		-	34	34
	Ювенальное право				34	34
итого		748	204	34	272	1258
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-дневная рабочая неделя)		1258				

3.2. Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей реализацию ФКГОС 2004г.

В МБОУ «Кривошеевская СОШ» для реализации основной образовательной программы среднего общего образования создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда.

Созданные в МБОУ «Кривошеевская СОШ» условия:

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Общая характеристика условий

Наличие учебных рабочих программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; доброжелательный микроклимат в школе;

наличие оборудованных кабинетов;

материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс; привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

использование культурного и образовательного пространства школы, района, города.

обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;

привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу, общественному управлению школой.

3.2.1. Организационно - педагогические условия реализации средней образовательной программы на уровне среднего общего образования

Уровень среднего общего образования - 2 класса

10-е классы - 1

11-е классы - 1

Школа реализует учебные планы профильного уровня обучения.

Режим работы школы

Критерий	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	6 дней
Продолжительность уроков (мин)	45 мин
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная: 10мин; Максимальная: 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Один раз в полугодие
Продолжительность учебного года	10 классы - 34 учебные недели 11 классы - 34 учебные недели

3.2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Система организации учебного года: четвертная.

Учебный год начинается 1 сентября. Окончание учебного года в 9,11 классах не позднее 25 мая, в 5– 8,10 классах не позднее 31 мая.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет в 5 – 8 классах — 35 недель, в 9 классе 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (осенние – 9 дней, зимние – 13 дней, весенние – 8 дней), летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет не менее 40 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «Кривошеевская СОШ» Прохоровского района Белгородской области (Приложение).

Формы организации образовательного процесса:

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам и урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.	Предметные кружки Предметные вечера Индивидуальные консультации Научно-практическая конференция Экскурсии Занятия с привлечением специалистов по различным проблемам	КТД; Концерты; Спектакли; Вечера; Тематический выпуск газет; Конкурсы.	Участие в межшкольных программах. Осуществление компьютерной связи между школами по различным проблемам. Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города и страны).

3.2.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, на 100%.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Средний возраст педагогов - 44 года. Всего на среднем уровне образования работает 10 педагогов

Высшее образование имеют 9 человек.

Имеют первую квалификационную категорию 7 учителей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Кривошеевская СОШ», служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами подготовленными педагогами.

С целью повышения квалификации педагогов используются такие формы, как: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы основного общего образования, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников будут учитываться востребованность услуг учителя учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и другие.

Педагоги школы, осуществляющие деятельность на уровне основного общего образования, обеспечены системой непрерывного образования в рамках курсовой и профессиональной подготовки. В школе разработан перспективный план курсовой переподготовки и аттестации педагогов.

3.2.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы на уровне основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Материально-техническая база МБОУ «Кривошеевская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями образовательное учреждение обеспечено мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивными сооружениями (залом, стадионом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - помещениями медицинского назначения;
 - гардеробами, санузлами, местами личной гигиены. Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

В школе имеются один спортзал, библиотека и книгохранилище, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, столовая с раздаточным цехом, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, кабинет информатики, административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, учебный кабинеты, из них 1 кабинет информатики, санузлы, телевизор, ксерокс, ноутбуки, принтеры, компьютеры, мультимедийные проекторы, видеокамера, DVD, акустическая система, музыкальный центр.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

3.2.6. Нормативно-правовое обеспечение реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

В настоящее время школа имеет все документы, определяющие его статус как юридического лица (свидетельства о государственной регистрации, о регистрации в налоговом органе, в органах социального, пенсионного и медицинского страхования и органе статистического учета, свидетельства на право оперативного управления имуществом и землей, учредительный договор), так и образовательного учреждения (Лицензия на право образовательной деятельности, аттестационное заключение, свидетельство об аккредитации).

Основным документом, регулирующим жизнедеятельность школы, является Устав. Как документ, отражающий жизнь развивающегося учреждения он постоянно корректируется в соответствии с изменением федерального законодательства и модернизацией самой Школы. Детализация и конкретизация отдельных сторон жизни осуществляется через локальные акты учреждения.

3.2.7. Научно-методические условия реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

В школе функционирует методическая служба.

Методическая служба образовательного учреждения в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.20 ст.28) обеспечивает:

- адаптацию образовательного учреждения к новым условиям модернизации образования и введения ФГОС;
- построение общедоступного образования с учётом уровня современной педагогической науки и творческой практики обучения и воспитания;
- достижение обучающимся установленных государством образовательных стандартов;
- построение воспитательно-образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Методическая служба школы предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств учителя, классного руководителя, повышение их профессионального мастерства. Основными условиями организации методической деятельности, построения адаптивной модели методической службы и управления ею в образовательном учреждении являются:

- распределение полномочий, прав и обязанностей;
- учёт социального заказа на образовательные услуги и личностно ориентированное построение деятельности педагогов в рамках образовательного учреждения;
- учёт активного положительного опыта методической работы каждого работника в построении общей системы методической работы образовательного учреждения.

Цель и задачи методической службы:

Цель: создание условий, способствующих повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на формирование и развитие личности обучающегося, его самореализацию.

Задачи:

Методическая служба:

1. Осуществляет управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.
2. Обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса.
3. Способствует созданию программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности.
4. Организует активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных процессах.
5. Осуществляет контроль за выполнением требований государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности учащихся.
6. Обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества.
7. Обеспечивает пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.

Структура деятельности методической службы

Методическая служба как профессиональный орган, осуществляющий руководство методической и инновационной деятельностью педагогического

коллектива школы, представлена следующими уровнями линейного соподчинения:

Методический совет (тактический уровень) - центр, организующий методические события, возглавляет, координирует и контролирует деятельность всех структурных единиц методической службы.

Социально-психологическая служба - осуществление психологической диагностики участников образовательного процесса, повышение психологической компетентности педагогов, создание психологически комфортных условий для работы педагога.

Библиотечно-информационный центр - информационное обеспечение участников образовательного процесса методическими материалами.

Могут создаваться временные рабочие проблемные группы на краткосрочный период для выполнения актуальной задачи или решения проблемы на определенный момент деятельности.

Деятельность структурных подразделений методической службы

Успешность функционирования методической службы во многом определяется четкой организацией деятельности всех структурных единиц, распределением прав, полномочий и ответственности между всеми участниками методической работы, а также планированием, в котором особое внимание уделяется результатам деятельности педагогов, качественному составу педагогического коллектива, особенностями работы образовательного учреждения, сложившимся в нём традициям.

Средствами обеспечения содержания деятельности являются: организация и проведение постоянно-действующих семинаров; плановое и оперативное посещение уроков и мероприятий с последующим методическим анализом; подготовка проектов нормативных документов, обеспечивающих качество методической работы; подготовка годового анализа методической работы, отчетов по итогам аттестации педагогов школы.

Формами методической работы являются проблемные и тематические педсоветы; курсы повышения квалификации; методические семинары; самообразование педагога; педагогические конференции, участие в конкурсах профессионального мастерства; публикации.

Участники методической службы школы устанавливают взаимосвязи с педагогами других школы района по направлениям методической деятельности; с методистами МКУ управления образования администрации Прохоровского района, БелИРО, являются участниками методических объединений развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения на уровне среднего общего образования по использованию методик образовательного процесса образовательных технологий.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

Традиционные технологии:

- объяснительно-иллюстративные;
- технологии проблемного обучения;
- технологии игрового обучения;

- технологии разноуровневого обучения;

Технологии развивающего обучения:

- технология проектного обучения;

- технология развития критического мышления;

- технология личностно-ориентированного обучения (И. С. Якиманская).

План методической работы школы на 2015/2016 учебный год составлен на основе анализа деятельности школы за прошедший год. Основными мероприятиями являются:

Месяц	Вид деятельности
Август	Анализ работы школьного МО за прошлый год, задачи методической работы на новый учебный год
Сентябрь	Контрольные работы на начало учебного года
Октябрь	Обзор новинок методической литературы, подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, ОУ. Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой.
Ноябрь	Участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к олимпиаде.
Декабрь	Полугодовые контрольные срезы. Проверка техники чтения. Индивидуальная работа с обучающимися, как средство развития личности ребенка. Индивидуальная работа с обучающимися и дифференцированный подход к выполнению домашних заданий.
Февраль	Межпредметная связь уроков
Март	Отчёты учителей по проделанной работе по темам самообразования
Апрель	Изучение материалов и инструкций к ГИА и ЕГЭ. Подготовка к экзаменам. Особенности проведения тренировочных экзаменов в 9 и 11 классах.
Май	Проведение контрольных срезов на конец учебного года. Проверка техники чтения в начальной школе
Июнь	Итоговая аттестация учащихся. Анализ работы МО за прошедший период

С целью повышения профессиональной компетенции учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности учащихся методическими объединениями ежегодно проводятся предметные недели методическими объединениями

Задачи школьной предметной недели

- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов проектов;

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;

- выявление учащихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Предметная неделя проводится в соответствии с планом работы образовательного учреждения. План подготовки и проведения предметной недели утверждается директором школы не позднее, чем за неделю до начала проведения. Участниками предметной недели являются: все учителя, преподающие предмет или группу дисциплин образовательной области, по которой проводится предметная неделя; учащиеся школы, изучающие предмет или образовательную область, по которой проводится предметная неделя. В рамках предметной недели в школе проводятся предметные олимпиады, нетрадиционные и интегрированные уроки по предмету, конкурсы и внеклассные мероприятия.

3.2.8. Информационно-образовательная среда для реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

В школе функционирует развитая локальная сеть, которая обеспечивает возможность выхода пользователей во внешние сети и удалённый доступ для пользователей к общим информационным ресурсам школы и других учреждений системы образования. Локальная сеть является технической и технологической основой эффективного функционирования информационных ресурсов школы, обеспечивающих информационную поддержку деятельности участников образовательного процесса, включая систему документооборота, а также сферу административного управления школой. В школе оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения образовательной программы;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды строго соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе функционирует официальный сайт в сети Интернет. Сайт информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку.

Цели и задачи сайта.

Цели:

- Развитие единого образовательного информационного пространства ОУ.
- Обеспечение открытости и доступности указанной информации.

Задачи:

- Позитивная презентация ОУ (достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности ОУ, истории его развития, реализуемые образовательные программы и прочее).
- Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе.
- Систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
- Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений ОУ.
- Стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

3.2.9. Финансовые ресурсы для реализации основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

- обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда выплачивается работникам в соответствии с критериями оценки деятельности, утвержденными в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.10. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Кривошеевская СОШ» реализуется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, и созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции с ОВЗ включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей, обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности школы через дополнительное образование детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

При этом в обобщенном виде специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития подразделяются на:

Организационное обеспечение

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ прежде всего базируется на нормативно правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработаны соответствующих локальных акты, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом является Договор с родителями, в котором фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

Также организована система взаимодействия и поддержки школы со стороны «внешних» социальных партнеров — территориальной ПМПК, методического центра, с областным государственным автономным ОУ школой интернат – «Белгородский инженерный юношеский лицей- интернат», для осуществления дистанционного образования по некоторым предметам, органов социальной защиты, организаций

здравоохранения. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Для определенных категорий детей возможно организация питания и организация медицинского сопровождения.

Финансово-экономические условия. Эти условия позволяют школе исполнить все требования и условия, включенные в индивидуальную образовательную программу, в том числе прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, также обеспечивают эффективную реализацию самого образовательного маршрута. Финансово-экономические условия обеспечивают достижения планируемых в ИОП результатов.

Информационное обеспечение. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально_техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивают соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения для тех детей, которые обучаются в школе в данный период;

пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.);

санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

Не обеспечивается соблюдение барьерной среды.

Организационно_педагогические условия

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися школы. Непосредственно в рамках образовательного процесса создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Применяются адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы (в рамках разработки ИОП). Также производится адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Программно_методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации ИОП школа обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека школы недостаточно укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, и фондом дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Данным требованиям библиотека школы не удовлетворяет, но в библиотеке имеется сеть интернет, с помощью которой можно обеспечить вышеизложенные требования.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в школе. Для этого предусмотрено:

привлечение и по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;

организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей;

организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

— укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

— уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

— непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной -специальной педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;

— включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I—VIII видов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ определенной категории: (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и т. д.) обязательным является освоение руководящими лицами, специалистами и педагогами школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в достаточном объеме. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы

начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Таким образом весь перечень специальных условий для организации образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе можно представить в Пакете Специальных условий:

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

1. Организационное обеспечение

Нормативно-правовые локальные акты	
Организация медицинского обслуживания	На договорной основе
Организация питания	Организовано для всех категорий детей
Организация взаимодействия с родителями	На договорной основе
Организация взаимодействия с МСЭ	На договорной основе
Организация взаимодействия с ПМПК	На договорной основе
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	На договорной основе
Информационное обеспечение	Организовано. Имеется локальная сеть ОУ подключенная к сети интернет.
Архитектурная среда	Не обеспечена барьерная среда
Внеучебное пространство. Учебное пространство	Организовано в соответствии с требованиями новых ФГОС на 70%
Специальное оборудование	Не обеспечено

2. Материально- техническое обеспечение общеобразовательного учреждения

Архитектурная среда	
Внеучебное пространство	Учебное пространство
Организовано без обеспечения барьерной среды	Организовано без обеспечения барьерной среды
Специальное оборудование	
Нет	Нет

3. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	
Основная образовательная программа	Имеется
Коррекционная программа как часть общеобразовательной разрабатывается с использованием:	
Коррекционных программ	да
Индивидуально адаптированной программы	да
Программы дополнительного образования	да
Программы начальной и средней профессиональной подготовки	нет
Учебно-методических материалов	да
Дидактических материалов	да
Формы и методы организации внеучебной работы	Экскурсии, беседы, игры, проекты,
Приёмы работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Православные беседы. 2. Учет возрастных психологических особенностей. 3. Диагностика индивидуальных особенностей. 4. Рефлексия. Индивидуальные карты достижений. 5. Интересное, доступное, лично - и практико-ориентированное содержание программы обучения. 6. Технические средства обучения. 7. Использование различных видов наглядности, опорные схемы, пособия. 8. Физкультминутки и упражнения на развитие пальцевой моторики.

4. Психолого_педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ

Специалисты	Учителя школы
ПМПк	На основе договора
Программы	Рекомендуемые программы работы специалистов

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Наличие в образовательном учреждении специалистов: Учителей, Учителей-дефектологов, Учителей-логопедов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов, координаторов по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования	Нет Нет Нет Нет Да Нет Нет нет
---	---

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимально степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого преобладающего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходит особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий — в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в индивидуальную образовательную программу (для детей дошкольного возраста — индивидуальная программа развития) в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации и работы междисциплинарной команды.