

*Аналитическая справка
по результатам воспитательной работы
МБОУ «Кривошеевская СОШ»
за 2021-2022 учебный год.*

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Основным документом, регламентирующим воспитательную работу в МБОУ «Кривошеевская СОШ» в 2021 -2022 учебном году, стала Рабочая программа воспитания, утвержденная приказом директора 25.08.2021 года.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностные установки и социально- значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

В центре воспитательной работы школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из приоритетных направлений стало: формирование патриотических качеств личности, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Кривошеевская СОШ» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных₁ отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

5. поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Чтобы достичь поставленной цели воспитания школьников перед коллективом педагогов был поставлен ряд следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила нам организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В вопросах воспитания школа сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

- Администрация Кривошеевского с/п;
- МКУК Кривошеевский СДК;
- учреждением дополнительного образования (Школа искусств, ДЮСШ, ФОК);
- Кривошеевская модельная библиотека;

5. • ЦМИ Прохоровского района;

Вся воспитательная работа в школе строилась исходя из определенных направлений деятельности. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули представлены: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «Социальные практики», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Модули в рабочей программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать все поставленные задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленных задач, строилась и на основе диагностики, коррекции деятельности, и на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

В минувшем учебном году проведены традиционные мероприятия школы:

- Праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй школа родная – теплый образ света и добра».
- По традиции День учителя был отмечен общешкольным праздником «Важнейшая в мире работа доверена учителям».
- Общешкольными конкурсами и классными огоньками были отмечены День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта.
- По специально разработанному плану прошли мероприятия, отметившие 77-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.
- Как всегда неповторимо и незабываемо для выпускников прошел праздник Последнего звонка.

Высокий воспитательный эффект имеют как традиционные формы воспитания так и не традиционные:

Школьные праздники:

«Заботой окружить сумей» (День пожилого человека), «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» (День матери)

Акции: «Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Заботой окружить сумей», «Поздравь ветерана», «Навстречу Победе» в рамках

5. организации празднования Дня Победы, «Письмо ветерану», «Милосердие», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья», Акция добрых дел «Доброта вокруг нас».

Уроки мужества:

«Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру»,

Уроки права: «Закон и порядок», « Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки общения «Право быть ребенком»;

Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

Уроки интернет безопасности.

Уроки профориентации «В поисках призвания».

Одним из важных, несомненно, стало патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников

Духовно-нравственное воспитание стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Эти вопросы рассматриваются на заседаниях Совета школы, родительских собраниях. В школе стали традиционными православные праздники «Рождество Христово», «Пасха», День славянской письменности», «День села – престольный праздник Казанской иконы Пресвятой Божией Матери». Ведется совместная работа с благочинный Вознесенского храма о. Владимиром. Отец Владимир проводит с учащимися беседы о православии, во время посещения храма в с. Радьковка дети много узнали о храмовом зодчестве, строении храма, о святых иконах. Дети много вопросов задают священнику, что говорит об их заинтересованности. Учащиеся старших классов активно участвовали в районной олимпиаде по православию.

В 2021 -2022 уч. году большой акцент школа делала на систему мер по возрождению патриотизма: изучение национальных традиций и обычаев, изучение истории родного края; воспитание уважения к героическому прошлому своего народа. Большое внимание уделялось подготовке и празднованию Победы в ВОВ. В этом году страна отмечает 77 годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Много мероприятий провели к этой знаменательной дате. Классными руководителями были организованы и проведены классные часы, посвященные великой дате, прошел общешкольный праздник «Поклонимся великим тем годам!». Ежегодно, 9 мая, в селе проходит традиционный большой праздник, посвященный Дню Победы, организованный коллективом школы. Пресс-конференции и другие нестандартные формы работы способствуют формированию знаний и умений не только на сознательном уровне, но и на эмоциональном уровне.

В рамках Дня Единства (4.11.) проведена работа по ознакомлению

Учащихся с государственной символикой, воспитанию чувств гордости за свою страну и свою малую родину. Проведены беседы «Патриоты России», «О государственной символике».

В школе осуществляет свою деятельность военно – патриотический клуб «Ровесник», руководитель – Булатов С.Н.

Клуб посещают учащиеся старших классов, принимают активное участие в районных конкурсах.

В рамках месячника военно-патриотической работы прошли мероприятия:

- спортивная эстафета «Вперед, мальчишки!»,
- конкурс рисунков «Война глазами детей»,
- фестиваль патриотической песни
- акция «Бессмертный полк»

Учащиеся школы поздравляют ветеранов войны с праздниками 23 февраля и 9 мая открытками.

Можно отметить, что патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Советом обучающихся. Возглавляет его председатель – Лиманская Вероника, которая избрана большинством голосов на ученическом собрании.

Дети приучаются к самостоятельности в своей внеклассной деятельности. Основная цель ученического самоуправления подготовить выпускников к участию в общественном самоуправлении, воспитать организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

Ежегодно проводятся линейки: «Выборы председателя ученического самоуправления школы». В выборах приняли участие 100% учащихся школы. Предвыборная кампания проходила без нарушений: в коридорах школы были развешены агитационные плакаты, по классам ходили агитаторы от кандидатов, которые рассказывали учащимся о предвыборных программах кандидатов.

На День Учителя, в школе прошел традиционный день Школьного самоуправления, в ходе которого президентским советом было организовано проведение уроков учениками 9-10 классов, концерт, посвященный Дню Учителя, оформление школы газетами и поздравлениями для педагогов, развешанных в фойе школы.

5. Кроме этого, учащиеся школы подготовили и провели Осенний бал, Новогодний бал для учащихся, участвовали в общешкольных рейдах по школьной форме, посещаемости учащимися школьных занятий, присутствовали на заседаниях Совета профилактики, проведено анкетирование учащихся 8-11-ых классов по употреблению ПАВ.

Анализ анкетирования и социологических исследований позволил сделать вывод о том, что в школе не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность, степень организованности коллектива средняя. Не все ученики несут ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

В будущем учебном году необходимо координировать работу органов самоуправления, добиться систематического проведения заседаний президентского совета, организовать тесное сотрудничество и взаимодействие органов ученического и педагогического самоуправления.

Работа детского объединения «Содружество»

Детское объединение «Содружество» продолжило свою работу, руководствуясь областной программой «Мы — вместе».

Детское объединение необходимо детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Старшей вожатой Мизамова Р.А. тесно поддерживалась тесная связь с классными руководителями, социальными партнерами школы (детским садом, Домом Культуры, сельской библиотекой и т.д.). Творческие контакты способствовали повышению качества проводимых мероприятий.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Большая работа проводилась с активистами школы, членами школьного детского объединения «Содружество». За год было проведено 14 заседаний. Все заседания запротоколированы. Были рассмотрены следующие темы: выборы актива школы, распределение поручений, утверждение плана; заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий.

В школе созданы все условия для реализации гражданских прав школьников, в том числе право «избирать и быть избранным» в руководящие органы. На высоком уровне в детском объединении прошли выборы в Президенты и органы ученического самоуправления. Члены школьного ученического самоуправления принимали активное участие в воспитательной работе, осуществляли контроль над работой активом классов, за проведением вечеров, классных часов. Ученическое самоуправление координировало деятельность классных коллективов с общественными организациями. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. После каждого проведённого мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. К сожалению, не все

дети высказывали своё мнение, но прислушивались к замечаниям и старались не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

Все мероприятия, запланированные на этот учебный год, проведены. Большое внимание в школе уделяется физическому, патриотическому, нравственному воспитанию.

Информацию о проведенной работе члены штабов «Отечество», «Пресс-центр», «Затейник», д.о. «Содружество» размещали на страницах газеты и сайте школы.

Очень много интересных юмористических мероприятий подготовлено ко Дню учителя. Весело и задорно прошел День самоуправления и праздничная программа «Спасибо, дорогой учитель!»

Традиционное осеннее мероприятие «Осенний бал».

Участники ДО не обошли стороной и День матери, который проводится 29 ноября. Этот праздник мы провели в ДК для мам нашего поселения.

В этом году так же, как и в прошлом, налажено шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда, престарелыми. В предпраздничные дни был выполнен большой объем работы: очищена территория памятника от снега, листвы и мусора, а в летнее время – от сорняков; сделаны открытки всем ветеранам и труженикам тыла (участие в акции «Милосердие»), ученики всех классов 5 мая обошли ветеранов и тружеников тыла с поздравлениями и приглашениями, 9 мая был проведен праздничный концерт.

Традиционно большое внимание в работе коллектива школы уделяется сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся. Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Кривошеевская СОШ» по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся включает в себя: стремление не допускать ухудшение состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе и создание положительных условий для формирования здорового образа жизни.

В школе проходит ежегодный медицинский осмотр учащихся, больные дети находятся на строгом учете. Медицинские работники определяют уровень физического развития учащихся, распределяют их по группам здоровья.

Уровень физической подготовки определяет учитель физической культуры.

При составлении учебного плана школы учитывается уровень учебной нагрузки на ученика, не превышающий предельно допустимый. Своевременно проводятся общешкольные дни здоровья, туристические дни, день защиты детей, осуществляется оздоровление детей в школьном лагере. Для поддержания здоровья учащихся в школе ежедневно проводится утренняя зарядка, на каждом уроке проходят физминутки.

Все учащиеся получают горячее питание. Регулярно специальной комиссией, включающей фельдшера ФАПа, представителя администрации школы, инспектируется пищеблок школы. Замечаний по организации горячего питания от детей и родителей не поступало. Меню на неделю разнообразное, продукты завозятся качественные. Вопрос о горячем питании регулярно рассматривается на совещаниях при директоре, родительских собраниях в 1 –

3.1-х классах.

При изучении курса ОБЖ школьники знакомятся с правилами дорожного движения, с предупреждением травматизма, с техникой безопасности в любой ситуации. Анализ физической активности показывает, что 80% учащихся занимаются в школьных спортивных кружках.

В школе проводится большая работа по профилактике употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения: лекции, тематические агитбригады, спектакли, просмотр и обсуждение кинофильмов, конкурсы по профилактике СПИДА и вредных привычек. Вся эта работа в целом положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся.

В прошедшем учебном году в школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни.

№	мероприятия	классы	сроки
1	Всероссийский открытый урок «Здоровые дети-в здоровой семье»	1-3	сентябрь
2	Викторина «Азбука здоровья»	4-5	сентябрь
3	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!».	1-11	сентябрь
4	День здоровья «Путешествие в мир природы».	1-11	сентябрь
5	Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	6-7	октябрь
6	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	8-11	октябрь
	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения их детей.		октябрь
7	Городской спортивно-оздоровительный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	4	октябрь
8	Тематический период «Мы за здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь
9	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»		ноябрь
10	Уроки здоровья и безопасности. «Если Вам угрожает опасность!».	1-11	ноябрь
11	Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в «форме»		в течение года
12	Уроки здоровья и безопасности.		декабрь

5.	Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!».		
13	Соревнования по волейболу и пионерболу на приз Деда Мороза.	6-11	декабрь
14	Месячник оборонно-спортивной работы «Священный долг- Отчизну защищать» (по отдельному плану)	1-11	февраль
15	Всемирный день здоровья. КТД «Школа – территория здоровья» (по отдельному плану). Единые уроки здоровья.	1-11	апрель
16	Уроки права, здоровья и безопасности «Здоровым быть - Родине служить!».	1-11	апрель
17	Родительское собрание «Роль родителей в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни у детей».		апрель
18	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	1-10	май-июнь

На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, поэтому в воспитательной работе задача создания условий сохранения здоровья детей проходит красной нитью. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Классные руководители стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Основная работа по формированию здорового образа жизни приходится на организацию спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе. Учащиеся с удовольствием посещают уроки физкультуры. Организуются дни здоровья, спортивные соревнования по волейболу, футболу, «Веселые старты», соревнования по теннису.

В течение года работают школьный спортзал и спортивная площадка. В каникулярное время для учащихся проводятся различные спортивные игры, развлекательные программы.

Негативное влияние телевидения, улицы оставляет свой отпечаток на неокрепших взглядах молодого поколения. Проведение таких мероприятий, как конкурс плакатов, листовок «Мы против СПИДа!», «Нет наркотикам», акции «Спорт против наркотиков», встречи с правоохранительными органами, фельдшером воспитывают негативное отношение к пагубным привычкам. Ребята нашей школы принимают активное участие в месячниках «Туберкулезу - нет!», «Знать, чтобы жить».

Каждый классный руководитель ежемесячно проводил классные часы по

пропаганде здорового образа жизни.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах осуществляется через внеурочную деятельность и работу дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ «Кривошеевская СОШ» реализуется по нескольким направлениям через систему кружков, секции, клубов и охватывает все возможные группы обучающихся. Направления, реализуемые программами дополнительного образования, соответствуют лицензии образовательного учреждения на право осуществления образовательной деятельности:

- художественное;
- техническое;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе обучающимся предлагаются внеурочные курсы: «*Спортивные игры*», «*Общезащитная подготовка*», «*Подготовка к ГТО*». Занятия проводятся один раз в неделю для классов-комплектов в полном составе. Внеурочная деятельность данной направленности развивает активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность. Актуальность и востребованность данных курсов внеурочной деятельности трудно переоценить. Современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. Это важно и для его здоровья, и для сохранения и поддержания положительных эмоций. Еженедельные игры на улице снимают часть ограничений и в области живого непосредственного общения со сверстниками. Внеурочные занятия

«Спортивные игры» для обучающихся 5-11 классов обеспечивают сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, формирование ценностного отношения к своему физическому и психологическому здоровью, знакомство и изучение новых видов спорта,

5. закрепление основ гигиенической культуры, формирование устойчивой позиции к здоровому образу жизни

В рамках реализации **духовно-нравственного направления** осуществляется социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, а так же освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности; освоение элементарных представлений о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется внеурочными курсами: «Мой край, родная Белгородчина», «Я в мире, мир во мне», «Православная культура»

Художественное творчество реализуется через курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования и создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Кроме секций дополнительного образования по художественному направлению

«Театр», «Литературный кружок», «Поэзия Белгородчины» обучающимся предлагаются следующие курсы внеурочных занятий: «Художественное творчество станем волшебниками» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 часа в неделю; курсом «Народный костюм Белгородчины» для обучающихся 5-8-х классов в объёме 1 часа в неделю; «В мире прекрасного» 9-11 классы для обучающихся 9-11 классов в объёме 1 час в неделю.

Целью общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира; развитие познавательной активности, любознательности; формирование мотивации к обучению и познанию, развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у учащихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено:

- «Информатика» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- «Занимательная математика» для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1

5. часа в неделю;
- кружком «3D моделирование» для обучающихся 8-11-х классов в объеме 1 часа внеделю;
 - факультативом «Русское правописание: орфография, пунктуация» для обучающихся 9-11-х классов в объеме 1 часа в неделю;
 - факультативом «Математика. Подготовка к ЕГЭ» для обучающихся 9-х классов в объеме 1 часа в неделю;

Социальное направление внеурочной деятельности направлено на освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умениях; формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, стремления к самостоятельности и творчеству; формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности и первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знакомство с различными видами профессий и их значением для человека и представлено следующими курсами:

- «Юный пешеход» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 часа в неделю (1 полугодие);
- «Разговор о правильном питании» для обучающихся 1-4-х классов в объеме 1 часа внеделю (2 полугодие);
- «Школа волонтера» для обучающихся 9-11-х классов в объеме 1 часа в неделю;
- «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5-9-х классов в объеме 1 часа в неделю.

Техническое направление дополнительного образования в МБОУ «Кривошеевская СОШ» ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Это направление представлено программами: *кружком «3D-моделирование»*.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Деятельность, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и мероприятия направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

5. потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся

Был проведён опрос детей. Им было предложено подчеркнуть те кружки, которые нравятся посещать. На основании этого опроса можно сделать вывод, что все опрошенные дети указали на интерес к занятиям, которые они посещают. Некоторые хотели даже заниматься в каникулы. На основании данного мониторинга классными руководителями классов составлены маршрутные листы внеурочной деятельности.

В течение всего учебного года проводились мониторинги по изучению уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью, частью которого было изучение удовлетворенности внеурочной деятельностью; диагностику «Отношение учащихся к внеурочной деятельности».

Можно сделать вывод: внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделить работе дополнительного образования и в случае необходимости оказать методическую помощь и поддержку. Необходимо добиться, чтобы дети не только были заинтересованы в этих занятиях, но в первую очередь руководители детских объединений, и чтобы они приносили определенный результат.

Взаимодействие школы и семьи

С целью улучшения качества воспитательной работы в школе ежегодно проводится изучение контингента учащихся. В начале и середине учебного года составляются банки детей. Учащиеся группы риска – 1. Дети из таких семей зачастую не получают достаточного внимания со стороны родителей и старших родственников, предпочитают проводить свой досуг в компании сверстников, что не всегда положительно влияет на формирование личности.

Особое внимание следует уделять взаимодействию школы с семьей. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимала определенное место: в течение года регулярно проводились родительские собрания, беседы с родителями, посещения на дому, привлекались родители к организации и проведению социально-значимых, развлекательных мероприятий.

Регулярно посещают учащихся и составляют акты обследования жилищно-бытовых условий. Ежеженедельно посещаются неблагополучные семьи. Классные руководители вовлекают учащихся «группы риска» в воспитательные мероприятия. Работа с проблемными детьми постоянно находится в поле зрения администрации школы. Все вопросы, касающиеся профилактики пропусков учебных занятий, правонарушений решаются и держатся на постоянном контроле. Администрация школы продумывает, организывает и контролирует летнюю занятость всех детей «группы риска». Педагоги школы используют разнообразные формы сотрудничества с родителями: совместные организации и проведения внеклассных мероприятий, консультации.

Родительский комитет активно сотрудничает с администрацией школы,

принимает участие во всех делах, проводимых образовательным учреждением. Ежемесячно проводились заседания общешкольного родительского комитета, родители участвовали в проведении рейдов по проверке школьной формы учащихся, организации питания в школьной столовой, опоздания и пропуски учащихся, рейды в вечернее время.

Но в работе с родителями имеются существенные недостатки. Чаще всего родители приглашаются в школу для решения проблемных ситуаций. А коллектив учителей должен ставить перед собой цель в том, чтобы, вооружив родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Необходимо организовать работу лектория для родителей (администрация школы). Можно сделать традицией проведение дня открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом уроке, получить консультацию у учителя, поговорить с представителями администрации.

Диагностика

Для оценки результативности воспитательной работы были проведены следующие обследования:

➤ «Адаптация учащихся 1-х классов к школьному обучению». Цель: выявление учащихся с низким уровнем адаптации и определение дальнейших направлений работы с ними.

➤ «Профессиональная направленность учащихся 9 – 10 классов». Цель: оказание психологической помощи учащимся при выборе профессии.

➤ Анкетирование «Я и вредные привычки». Цель: выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ, алкоголя и курению, определение дальнейших направлений работы с ними.

➤ Ряд опросов и анкетирования по классам.

Проведенные исследования позволили лучше узнать индивидуальные особенности воспитанников, стиль работы каждого классного руководителя, скорректировать цели, задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей, дополнить их конкретными мероприятиями, применить принцип дифференцированного подхода к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Диагностика уровня воспитанности проводится в школе ежегодно, т. к. опыт использования оценки воспитанности и процедура ее выставления убеждает в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает у них желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

По итогам проведенной диагностики результаты следующие: 2-4 класс уровень воспитанности хороший (данные результаты уровня воспитанности на хорошем уровне сохраняются три последних года). В 5-11 классах уровень воспитанности сохраняется также на протяжении трех лет на среднем уровне, но следует обратить внимание классным руководителям при планировании работы с классом на ответственное отношение учащихся к учению, дисциплинированность, низкий культурный уровень обучающихся. Уровень воспитанности учащихся составляет: 5 класс – 100 %, 6 – 7 класс – 75 %, 8 класс – 77 %, 9 класс – 91 %, 10 класс – 81 %, 11 класс – 100 %.

5. Однако не всё в содержании и организации воспитательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей. Имеют место недостатки, проблемы в воспитательной работе школы. К ним следует отнести:

- 1) Слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности классного руководителя
- 2) В образовательном и воспитательном процессе недостаточно учитывается состояние здоровья каждого учащегося.
- 3) Недостаточное участие в воспитательной работе родительского комитета школы.
- 4) Есть трудности в работе с неблагополучными семьями.
- 5) Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший год поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Исходя из выше сказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2022 – 2023 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- использовать в воспитательной деятельности инновационные технологии;
- совершенствовать работу по созданию портфолио ученика;
- постоянно отслеживать результативность воспитательного процесса;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- воспитывать положительное отношение к труду, как к высшей ценности в жизни;
- воспитывать социально-значимую целеустремленность, предприимчивость, честность и ответственность в деловых отношениях;
- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни;
- приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отчества, народа;
- воспитывать потребность поддерживать свой организм и тело физически здоровым, вести здоровый образ жизни.

Анализ работы школьной библиотеки

В течение 2021-2022 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Состояние книжного фонда.

Общий фонд библиотеки составляет – 5060 экз.

Из них:

- художественная литература - 3825 экз.;
- учебники – 1120 экз.
- методическая литература- 135 экз.

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился энциклопедическими изданиями, дополнительной методической литературой, которые пользуются большой популярностью у учащихся и педагогов.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделён на группы:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- для среднего школьного возраста (5-8 классы);
- для старшего школьного возраста (9-11 классы);
- фонд периодических изданий;
- фонд учебной литературы с учётом современных задач образовательного процесса и федерального перечня учебников.
- Электронными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-8 классы, 9-10 классы). Литература для учащихся 1-4 классов расставлена на отдельной полке. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год.

В формировании заказа участвовали библиотекарь, руководители МО и администрация школы.

Обеспеченность учебниками на новый учебный год должна составить 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Работа классных руководителей

Одной из ключевых фигур в школе, осуществляющих воспитание и развитие ребенка, является классный руководитель.

Воспитательную работу в классах возглавляют опытные педагоги, обязанности которых в современных условиях требуют оснащения методическими материалами, помогающими правильно спланировать содержание воспитательной работы, найти наиболее интересные формы организации внеурочной деятельности. Поэтому наряду с традиционными технологиями используется технология управления воспитательной работой П.В. Степанова, технология коллективных творческих дел и тренинга общения С.А. Полякова, технология отслеживания результатов воспитания М.И. Шиловой, методика Н.Е. Щурковой.

В школе 11 классных коллективов, воспитательную работу в классах

организуют классные руководители. Осуществляли деятельность классного руководителя на конец учебного года 11 педагогов: Воронина В.И. (1 класс), Мизамова Р.А. (2 класс), Пороскун О.П. (3 класс), Рябцева Ю.Ф. (4 класс), Ермаков В.А. (5 класс), Иванов М.И. (6 класс), Гребенкина О.Ф. (7 класс), Устинова А.П. (8 класс), Старцева А.А. (9 классы), Шевлякова В.А. (10 класс), Кулакова Л. М. (11 класс). Основная часть классных руководителей имеют большой стаж работы, владеют методиками и приемами воспитания учащихся, используют в своей работе системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в воспитании. Классные руководители строили свою работу исходя из проблем и задач, стоящих перед классными коллективами. Планы воспитательной работы имели четко выраженную структуру и форму, содержали основные разделы работы. Но все же следует указать на недостатки в планировании воспитательной работы класса. Некоторые классные руководители разрабатывают план по старинке, не хватает четкости, эстетики в оформлении, планы не отвечают современным требованиям. Общее замечание по планированию классной воспитательной работы состояло в однообразии форм работы (беседы, классные часы), особенно в старших классах, где должны быть диспуты, дискуссии, круглые столы, конференции старшеклассников, тренинги и т.д.

Особое внимание было уделено работе с детьми из неблагополучных семей. Дети из этих семей находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Частые посещения на дому детей из этих семей, забота о каждом из них дают положительные результаты.

Все классные руководители строят свою деятельность в соответствии с «Положением об осуществлении функций классного руководителя», однако не все классные руководители используют в своей работе инновационные технологии: мониторинг воспитательного процесса, тестирование как один из методов изучения личности обучающегося и прогнозирования развития каждого ученика, тренинги. Классные руководители все чаще используют традиционные формы работы: беседы, лекции. Это приводит к недостаточным результатам воспитательного воздействия.

Многие классные руководители подходят с ответственностью и творчеством к подготовке различных внеклассных мероприятий. Свидетельство тому – успешно проведенные традиционные праздники.

Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от организации методической работы с классными руководителями. С целью повышения и совершенствования профессионального педагогического мастерства классного руководителя на протяжении ряда лет проводилась методическая работа через работу школьного методического объединения.

На заседаниях методического объединения классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

- Итоги воспитательной работы школы за прошедший учебный год, изучение инструктивно-методических писем Министерства образования на новый учебный год.
- Технология моделирования воспитательной системы класса.

5. Проектная мастерская «Представление проектов воспитательной системы класса».

- Формы диагностики воспитанности личности и развития классного коллектива.
- Формы взаимодействия классных руководителей с родителями учащихся.
- Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.
- Школьная библиотека в работе классного руководителя.

Положительный результат воспитательной работы во многом зависит от классного руководителя, его личных и профессиональных качеств, искусства общения с детьми.

Проблемы:

Следует обратить внимание классных руководителей в своей работе на разработку и реализацию согласованных с врачом и родителями, комплексом мер по охране и укреплению здоровья, дифференцировать работу в зависимости от состояния здоровья учащихся, больше привлекать родителей в качестве организаторов мероприятий. Цели воспитания обучающихся недостаточно обоснованы, кроме этого классные руководители проводят диагностику собственной деятельности периодически.

Исходя из данных проблем диагностик, будет осуществляться планирование работы методического объединения классных руководителей.

Планирование воспитательной работы в классе – одна из основных функций педагога. Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей удовлетворительный, хотя остаются классные руководители, испытывающие трудности в умении организовать взаимодействие с родителями, планомерно выстраивать работу с ученическим коллективом.

Достижения обучающихся и педагогов

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, конкурсах. В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников. Общее количество обучающихся, принимавших участие в олимпиаде:

- 4 класс – 7 человек;
- 5-6 классы – 12 человек;
- 7-8 классы – 22 учащихся по школе (18 участников)
- 9-11 классы – 18 учащихся по школе (18 участников по всем олимпиадам)

Из количества участвующих были определены победители и призеры по предметам.

Участие в муниципальном этапе.

Общее количество участников	Количество победителей и призеров
15	2 (18 %)⁸ биология - призер Трошкин Павел (9 кл.)

5.	экология – победитель Мазурова А. (10 кл.)
----	--

В следующем учебном году следует активизировать работу по улучшению результатов школьного и муниципального уровней всероссийской олимпиады школьников

В школе работает научное общество учащихся «Горизонт». Ежегодно организуется научная конференция, где определяются лучшие работы. Участники отмечены грамотами, наставники благодарственными письмами директора школы. В течение всего учебного года обучающиеся школы занимались научно-исследовательской работой, принимали участие в конкурсах различных уровней.

Муниципальный уровень:

Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» Ярмолюк Снежана -1 место,

«Меня оценят в 21 веке» Лиманская Вероника – 2 место (руководитель Гребенкина О.Ф).

Информация об итогах участия учащихся в конкурсах в 2021 -2022 уч. году

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (учителя)	Название конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Итоги участия
1.	Трошкина София руководитель Устинова А.П.,	районный Память о Холокосте – путь к толерантности»	муниципальный	3 место
2.	Пороскун В.7 класс руководитель Пороскун О.П.		муниципальный	3 место
3.	Мазурова А. 10 класс руководитель Мустафаева Ф.А.	Районный конкурс рисунков «Как я представляю будущее»	муниципальный	2 место
4.	Малая Алиса, 11 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс рисунков «Планета животных»	Всероссийский	2 место
5.	Поливанов Богдан, 11 кл., (Кулакова Л.М.)	Конкурс фотографий «Мы – счастливая семья»	Всероссийский	1 место
6	Оксана Бабануца, 11 кл (Кулакова Л.М.)	Конкурс «Палитра творчества»	Межмуниципальный	3 место
7	Трошкин Павел, 8 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс рисунка «Молодежный подиум»	межрегиональный	3 место
8	Щербань Ксения, 7 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс рисунков «Мир начинается с мамы»	межрегиональный	1 место
9		Онлайн-конкурс	Муниципальный	2 место

5.		«Мы о войне стихами говорим»		
10	Заказнов Данил, 4 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс выразительного чтения «Мой любимый питомец»	Муниципальный	1 место
11	Годовикова Ирина, 9 кл., (Кулакова Л.М.)	Конкурс выразительного чтения «Мир начинается с мамы»	межрегиональный	1 место
12	Трошкина София, 7 кл. (Кулакова Л.М.)	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	1 место
13	Лиманская Вероника, 8 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Конкурс научно-исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке»	Всероссийский	1 место
14	Пороскун Владислав, 6 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Конкурс рисунка «Мой любимый питомец»	Муниципальный	3 место
15	Ярмолук Снежана, 5 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	Муниципальный	1 место
16	Бабануца Оксана, 11 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Конкурс рисунка «Дружная планета»	Муниципальный	3 место
17	Бабануца Оксана, 11 кл., (Гребёнкина О.Ф.)	Онлайн-конкурс фото-рисунков «Я за мир»	Муниципальный	2 место
18	Заказнов Даниил, 4 кл. (Киселёва Л.Н.)	Конкурс рисунка «Мой бог»	Муниципальный	3 места
19	Пороскун Владислав, 6 кл., (Пороскун О.П.)	Конкурс рисунка «Мой бог»	Муниципальный	1 место
20	Пороскун Влад, 6 кл. (Пороскун О.П.)	Лауреат конкурса к 76-летию ВОВ	Региональный	2 место
21	Крюков Иван, 9 кл. (Пороскун О.П.)	Конкурс сочинений «Я – автор»	Муниципальный	3 место
22	Командак КВН		Муниципальный	3 место

Участие в конкурсах значительно повысилось по сравнению с прошлыми годами, но мало положительных результатов в научно-исследовательских конкурсах.

Рекомендации:

20

1. С целью совершенствования работы по подготовке к муниципальным конкурсам необходимо активизировать самообразование учащихся, внеклассную

работу учителей на предметных кружках.

2. Систематизировать участие в работе районного центра одарённых детей.

3. Организовывать участие учащихся во всех предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в районе.

4. Привлечь особое внимание учащихся к участию во всероссийских конкурсах.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и администрации оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска».

В течение года были поставлены на учет 2 семьи: Шивак И.П, Комар З.Н.

Психолог Пороскун О.П. проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявляет учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, отделом опеки и попечительства управлением образования Прохоровского района.

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни администрацией, классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах. Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН. Составлен социальный паспорт школы. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество малообеспеченных семей на 15%, многодетных увеличилось на 20%.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-11 классов.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

В летний период на базе школы организована работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга», и работа лагеря труда и отдыха

«Муравейник». Работники лагеря стараются организовать работу так, чтобы детям было весело и интересно

В целом в летней оздоровительной и трудовой компании, организованной при школе, приняли участие 87 обучающихся. Что составляет 100 % от общего числа учащихся.

Исходя из выше перечисленного, можно сделать вывод, что уровень воспитательной работы в 2021-2022 учебном году в целом хороший. На основе вышеизложенного можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого ученика.
2. Продолжить работу по созданию системы самоуправления в школе.
3. Усилить работу по профориентации обучающихся.
4. Закрепление новых традиций и сохранение старых.
5. Применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов.
6. Продолжить работу по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.