

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кривошеевская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол

№ 1 от 31.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Кривошеевская СОШ»
Т.Пашкова

приказ № 179 от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в
условиях «Школы полного дня» муниципальной бюджетной
общеобразовательной школы «Кривошеевская средняя
общеобразовательная школа»
Белгородской области Прохоровского района**

I. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальной образовательной траектории обучающегося в условиях «Школы полного дня» (далее – Положение) муниципальной бюджетной общеобразовательной школы «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области Прохоровского района (далее образовательное учреждение) регламентирует процесс обучения обучающихся по индивидуальной траектории (далее – ИОТ). Целесообразность подобного образования определяется образовательным учреждением на основании четко выраженного желания ребенка и согласия его родителей (законных представителей).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ;
- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2019-2021 гг. (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 01 января 2020 года № 17 ПП);
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821 – 10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2010 №189, с изменениями от 29 июня 2011 года №85, от 25.12.2013 г. №72, от 24.11.2015 г. №81);
- требованиями Санитарно – эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года №16);

- Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 года № 528 –пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- региональной стратегией «Доброжелательная школа»;
- Устав МБОУ «Кривошеевская СОШ»;
- Календарный учебных график МБОУ «Кривошеевская СОШ»

1.3.Под ИОТ понимается содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государственным образовательным стандартом минимум и определенные учащимся для достижения личностно значимых образовательных результатов в рамках учебного плана и расписания «Школы полного дня».

1.4. ИОТ – это целенаправленная дифференциальная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств при педагогической поддержке, которая позволяет каждому обучающемуся общеобразовательного учреждения на основе реализации образовательной и воспитательной деятельности, корректировать уровень самооценки, мотивации, формировать и развивать ценностные ориентации, творческую индивидуальность. Индивидуализация образования и воспитания обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности в условиях «Школы полного дня»

II. Организационно-содержательная деятельность по реализации обучения обучающихся по ИОТ

2.1. ИОТ - совместная деятельность всех субъектов обучения общеобразовательного учреждения (обучающийся, родители, учителя, педагоги дополнительного образования, администрация), предусматривающая формирование индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса, в том числе дистанционное обучение).

2.2. Целями формирования ИОТ в условиях Школы полного дня являются:

для обучающихся:

- личностный подход
обеспечивает разностороннее развитие личности школьника, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности в условиях «Школы полного дня».

- формирование познавательных интересов и потребностей, развитие творческой активности ребенка в различных формах;
- консультирование по программам урочной и внеурочной деятельности;
- желание углубленно изучать отдельные предметы;
- подготовка к ГИА;
- создание ситуации успеха;

для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения прав и интересов ребенка»;

для учителя общеобразовательного учреждения:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

2.3. Основная задача: способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся;

2.4. Формирование и развитие индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие детей, обеспечение обоснованного выбора профессии с учетом способностей и результатов образования;

2.5. Организационно-педагогические условия реализации обучающихся по ИОТ призваны обеспечить высокое качество индивидуальной подготовки обучающихся.

К их числу относятся:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- оценка готовности обучающегося к выбору ИОТ;

- наличие желания родителей школьника обучать ребенка по ИОТ, установление тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с родителями обучающегося;

- широкий спектр реализуемых образовательных программ, позволяющий создавать индивидуальные учебные программы школьников;

- техническая оснащенность общеобразовательного учреждения;

- внедрение новых информационных технологий;

- организация, мониторинг и контроль реализации ИОТ обучающегося.

2.6. ИОТ обучающегося в условиях «Школы полного дня» направлена на обеспечение непрерывной педагогической помощи семье в обучении и воспитании детей, на создание оптимальных условий для объединения воспитательных усилий общеобразовательного учреждения, семьи, наиболее эффективное решение проблемы организации полезной занятости детей во второй половине дня. Обязательной составляющей является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивной комнате, на спортивных площадках, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

III. Процедура выбора ИОТ

3.1. Основанием для выбора ИОТ являются следующие факторы:

- жизненные планы обучающегося;
- достижение школьниками уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- желание обучающегося и его родителей (законных представителей);

3.2. Ознакомление родителей обучающегося с Положением происходит через родительские собрания, информацию, размещенную на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

3.3. Организация образовательного процесса, обеспечивающего индивидуализацию обучения, происходит через механизмы формирования учебных планов, формирования учебных групп в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности, составления гибкого расписания занятий, применение современных образовательных технологий, регламентацию учебно-исследовательской деятельности. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности с разведением потоков обучающихся по утвержденному расписанию;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды общеобразовательного учреждения с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, спортивная комната, спортивные площадки).

IV. Права и обязанности участников образовательного процесса

4.1. Общеобразовательное учреждение обязано:

- предоставить каждому обучающемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами обучающихся и ресурсами, которыми обеспечено общеобразовательное учреждение;
- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИОТ;
- обеспечить условия для освоения обучающимися ИОТ;
- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение формирования и коррективы ИОТ;
- информировать родителей обучающегося о процессе и результатах освоения ИОТ.

4.2. Общеобразовательное учреждение имеет право:

- проводить мониторинговые процедуры по исследованию эффективности обучения по ИОТ;

4.3. Обучающийся обязан:

- добросовестно осваивать все предметы ИОТ, выполнять все текущие и итоговые проверочные, контрольные задания и тестирование строго по графику;
- посещать занятия по расписанию, в случае необходимости согласовывать изменения с классным руководителем, учителем по предмету, родителями;
- ликвидировать академическую задолженность (если таковая имеется) в установленном порядке.

4.4. Обучающийся имеет право:

- формировать собственный ИОТ;
- своевременно получать от общеобразовательного учреждения информацию, необходимую для составления ИОТ;

- пользоваться всеми объектами школьной инфраструктуры для реализации ИОТ;

- вносить изменения в ИОТ в установленном порядке.