Приложение
к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО»
от __.__.2023 № ___

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании секции
руководителей и заместителей
директоров образовательных
организаций «Управление
образовательными системами»
РУМО в системе общего
образования Белгородской
области
протокол от 20.10.2023 № 3

Инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Белгород 2023

Содержание

	Стр.
Введение ……	2
Основная часть ……..	4
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников….	4
1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников…….	4
1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников…….	6
1.3. Документы, имеющие методический и рекомендательный характер…….	7
2. Особенности системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования……	7
2.1. Особенности процедуры стартовой диагностики…….	7
2.2. Особенности процедур текущей и тематической оценок ……..	10
2.3. Особенности процедуры промежуточной аттестации..	23
2.4. Особенности процедуры итоговой оценки……..	27
2.5. Особенности процедуры психолого-педагогического наблюдения ……..	29
2.6. Особенности процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся……	42
Заключение…….	45
Глоссарий ……...	46
Приложение 1 ……	49
Приложение 2 ……	50
Приложение 3 ……	51

ВВЕДЕНИЕ

Одним из ключевых направлений развития системы образования страны является формирование единого образовательного пространства. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

На всех уровнях школьного образования система оценки, установленная ФООП, включает различные формы, которые условно можно разделить на две группы – внутренняя оценка и внешняя оценка. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;

– текущую и тематическую оценки;

– итоговую оценку;

– промежуточную аттестацию;

– психолого-педагогическое наблюдение;

– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К процедурам внешней оценки относятся:

– независимая оценка качества подготовки обучающихся[1];

– итоговая аттестация[2].

– государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

– всероссийские проверочные работы;

– мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

Разработка инструктивно-методического письма по формированию единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлена необходимостью обеспечения равных прав обучающихся на получение объективной оценки результатов освоения образовательных программ и достижения результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Данное инструктивно-методическое письмо предназначено также для определения на региональном уровне единых подходов к разработке локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Такой подход позволит не только обеспечить единые требования к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и гарантирует равные права обучающихся на получение объективной оценки.

Инструктивно-методическое письмо адресовано педагогическим работникам, управленческим командам общеобразовательных организаций (далее – ОО) Белгородской области, осуществляющим оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.

Инструктивно-методическое письмо отражает особенности внутренней оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

Основная часть

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

6. Приказ от 03 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

4. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2023 года № 17-5/3813-17-2463 «О корректировке календарных учебных графиков общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

1.3. Документы, имеющие методический и рекомендательный характер

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и №01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»).

2. Особенности системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования

2.1. Особенности процедуры стартовой диагностики

Основным объектом системы оценки выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования. Одной из составляющих внутренней оценки является стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ: от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. В стартовой диагностике могут принимать участие педагогические работники: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе с целью определения уровня готовности первоклассников к школе, главным образом, педагогом-психологом.

На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения:

в 5 классе – по всем предметам учебного плана;

в 6 классе – по обществознанию;

в 7 классе – по физике, информатике;

в 8 классе – по химии, ОБЖ.

На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации и регламентируется приказом директора. В приказе по ОО о проведении стартовой диагностики целесообразно отразить:

– сроки проведения (ориентировочно: с 05.09 по 01.10 – проведение диагностики учителями-предметниками; до 15.10 – работа педагога-психолога; с 16.10 по 20.10 – обобщение материала; 21.10 – 31.10 – проведение педагогического совета и издание приказа по результатам стартовой диагностики);

– параллели классов и учебные предметы;

– лиц, ответственных за проведение стартовой диагностики (учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора).

Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной организации (рассматриваются на школьном методическом объединении педагогов или методическом совете ОО, утверждаются приказом директора). Особенностями составления диагностических работ для проведения стартовой диагностики являются небольшое количество заданий в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ) (не более 5) и время проведения до 25 минут. В КИМы рекомендуется включать задания на функциональную грамотность, отражающие владение средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями и т.д.

На уровнях основного общего и среднего общего образования объектом оценки являются: готовность к изучению отдельных предметов (определяется

учителями-предметниками), структура мотивации и сформированность учебной деятельности (определяются педагогом-психологом). Запись о проведении стартовой диагностики вносится учителем-предметником в календарно-тематическое планирование по предмету и в классный журнал на предметной странице вместе с темой урока (приложение 1). В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале выставлять не рекомендуется. Поскольку время проведения стартовой диагностики не превышает 25 минут, в графике контрольных мероприятий она не отражается.

По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями-предметниками и педагогом-психологом заполняется итоговый протокол в форме, установленной образовательной организацией. Примерная форма протокола проведения стартовой диагностики предложена в приложении 2. На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов», которое отражается в протоколе напротив фамилии каждого обучающегося. Статус «готов» определяется классным руководителем, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если есть хотя бы в одной графе протокола стоит отметка «–». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации (например, построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету/предметам, занятия с педагогом психологом/учителем-логопедом и др.). Статус «не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит отметка «–». В этом случае требуется более тщательное психолого-педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося к освоению образовательных программ соответствующего уровня образования, разработка программы коррекционной работы, работа с родителями и проведение повторной стартовой диагностики. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Примерные задания для проведения стартовых диагностических работ, система оценивания представлены в приложении (приложение 3).

По итогам проведения стартовой диагностики в образовательной организации проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педсовете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»). После рассмотрения итоговых протоколов рекомендуется издавать приказ по образовательной организации об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету, курсу, направлению деятельности педагогических работников; утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися

«группы риска»; утверждение графика повторной диагностики, иные управленческие решения).

2.2. Особенности процедур текущей и тематической оценок

Основным объектом внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП, ее содержательной и критериальной базой являются требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательных программ общего образования.

Предметные результаты освоения ФООП ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на успешное обучение.

Формирование результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов учебных предметов осуществляется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В классификации, предлагаемой ФООП, оценка делится на текущую и тематическую.

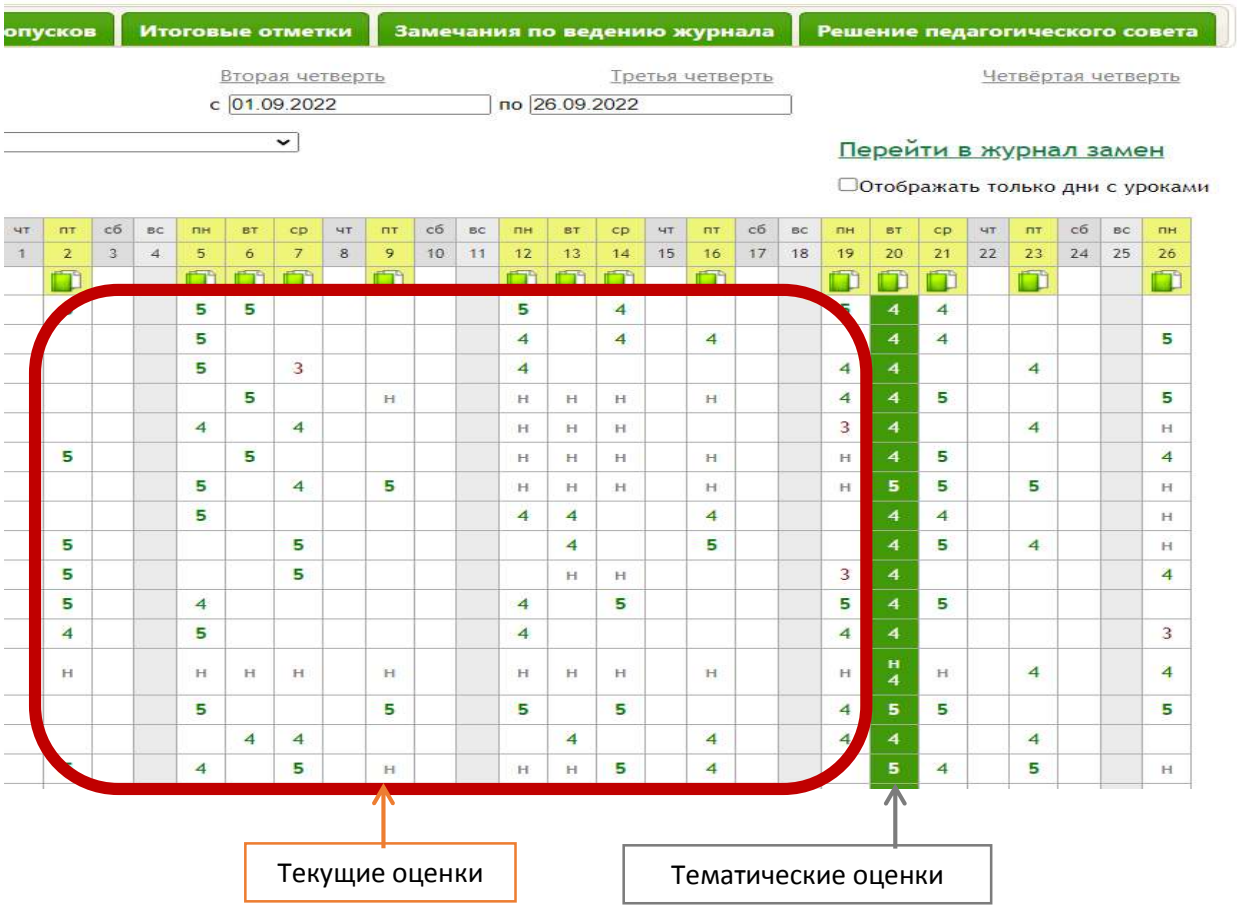
Таблица 1.

Контроль	**Текущая оценка**	**Тематическая оценка**
Объект контроля	Один обучающийся	Группа обучающихся или класс в целом
Цель контроля	Выявить пробелы в освоении конкретным обучающимся содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью	Определить уровень достижения планируемых результатов всех обучающихся по отдельной теме (разделу) учебного предмета для коррекции учебного процесса и его индивидуализации
Инструмент контроля	Единичные задания, возможно не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки	Используются единые стандартизированные, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету, оценочные материалы
Анализ контроля	Не предполагает как сравнение результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и	Предполагает сравнение и анализ результатов, продемонстрированных разными обучающимися, с

	административные выводы по результатам обучения	возможностью административных выводов по результатам обучения

На странице учебного предмета в электронном журнале успеваемости обучающихся ГИС «Образование» (ИСОУ «Виртуальная школа») текущие и тематические оценки представлены следующим образом:

Рисунок 1.

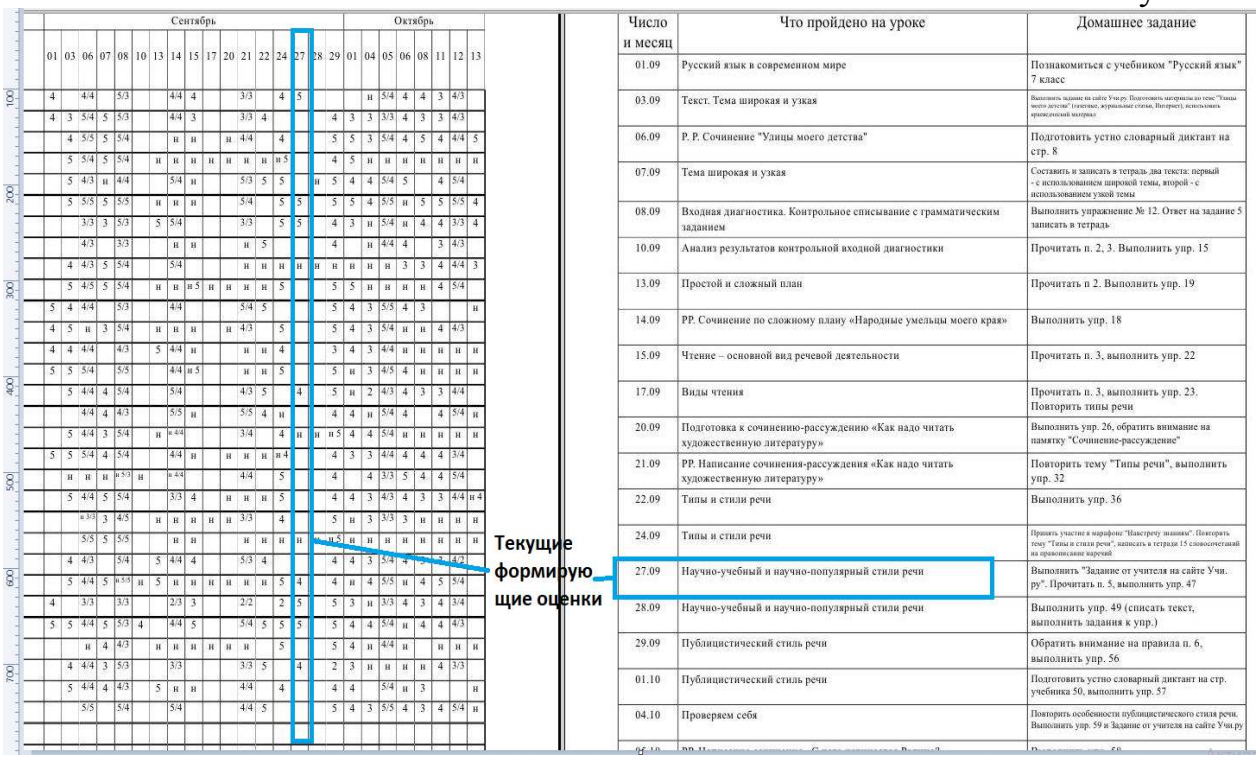


Текущая оценка в свою очередь состоит из формирующей оценки и диагностической оценки.

Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия обучающегося в освоении предмета. Учитель может и должен вовлекать обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Выставление в электронном журнале успеваемости текущей формирующей оценки выглядит следующим образом:

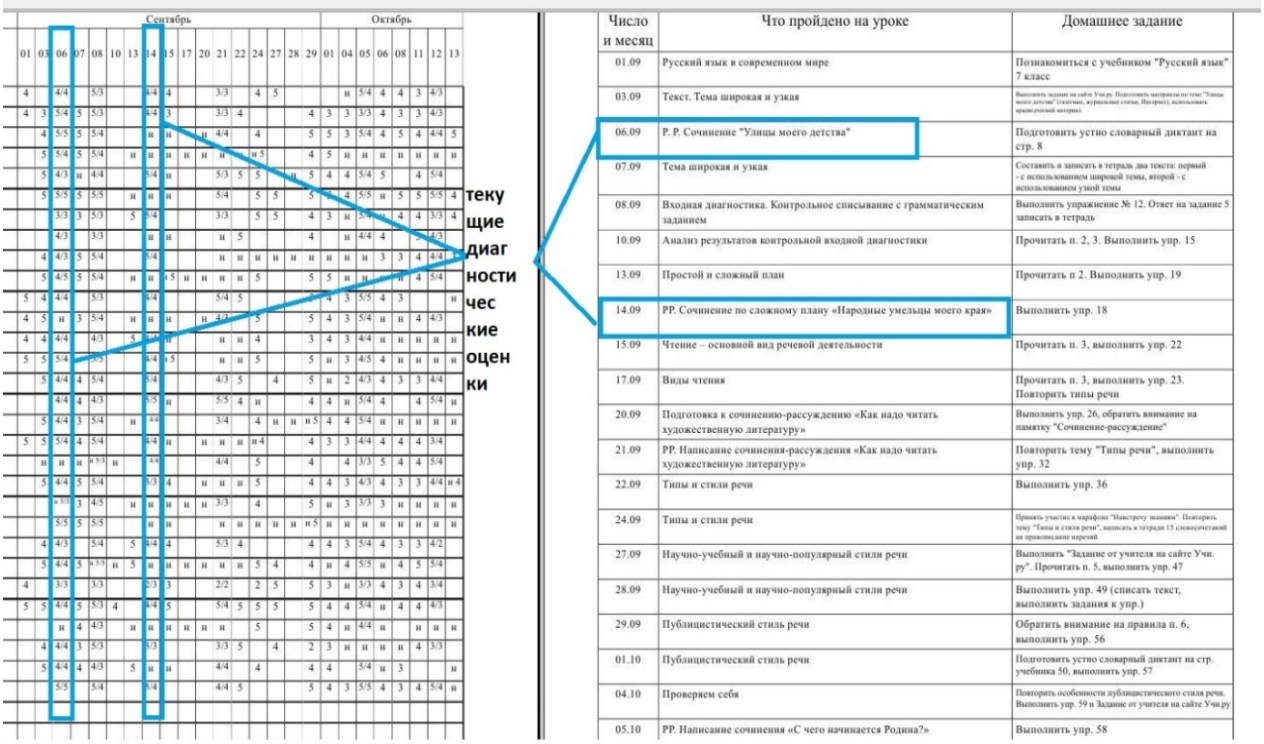
Рисунок 2.



Текущая диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в изучении предмета.

Выставление в электронном журнале успеваемости текущей диагностической оценки выглядит следующим образом:

Рисунок 3.



В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Далее приведены наиболее распространённые формы текущего контроля по уровням образования.

Таблица 2.

Уровень образования	**Формы текущего контроля**
Начальное общее образование	**русский язык:** устный опрос, письменный опрос, диктант, грамматическое задание, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, сочинение, изложение, проекты, терминологический диктант; **литературное чтение:** выразительное чтение, пересказ, работа в тетрадях на печатной основе, тест, диалог/полилог, проекты, смысловое чтение, техника чтения; **иностранный язык:** устный опрос, диалог/полилог, чтение, словарный диктант, работа в тетрадях на печатной основе, перевод текста, тест; **математика**: устный опрос, устный счет, письменный опрос, практическая работа, решение задач, тест, работа в тетрадях на печатной основе, проекты; **окружающий мир:** устный опрос, письменный опрос, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе; **изобразительное искусство:** практическая работа, опрос, проект, устный ответ; **музыка**: устный опрос, письменный опрос, тест, проекты, вокально-хоровая работа; **технология**: практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, устный ответ; **физическая культура:** устный опрос, выполнение упражнений, соревнование, участие в спортивных играх и др.
Основное общее образование	**русский язык:** диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, осложненное списывание, тест, изложение, сочинение, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **литература**: Тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **иностранный язык:** аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **история**: практическая работа по анализу текста, эссэ, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **география**: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с

	контурной картой, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **обществознание**: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **математика**: устный счет, практическая работа, математический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **информатика**: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **биология**: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, самостоятельная работа, тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **химия**: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **физика**: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), решение задач, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, устный ответ; **основы духовно-нравственной культуры народов России:** тест, опрос, творческая работа, практическая работа, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **изобразительное искусство**: тест, творческая работа, конкурс рисунка, проект, викторина, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **музыка**: анализ музыкальных произведений, тест, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **технология**: тест, проект, практическая работа, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **физическая культура**: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **основы безопасности жизнедеятельности**: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.
Среднее общее образование	**русский язык:** диктант с грамматическим заданием, терминологический диктант, устный ответ, самостоятельная работа, тест, изложение, сочинение, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **литература**: тест, чтение по ролям; сочинение, проект, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме; анализ текста, терминологический диктант, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **иностранный язык:** аудирование, письмо, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, пересказ, творческие задания (проекты), грамматический практикум, лексический практикум, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **история**: самостоятельная работа, практическая работа по анализу текста, эссэ, составление схем, таблиц, тест, исторический, хронологический диктант, работа с контурной картой, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения;

	география: практическая работа, географический диктант, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, работа с контурной картой, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **обществознание**: практическая работа по анализу текста, устный ответ, тест, составление схем, таблиц, составление развернутого плана ответа, характеристика текста и его отдельных составляющих, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **математика**: устный ответ, математический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **информатика**: практическая работа (работа за компьютером), тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **биология**: биологический диктант, практическая (ознакомительная, обучающая) работа, тест, устный ответ, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **химия**: практическая (ознакомительная, обучающая) работа, лабораторная (ознакомительная, обучающая) работа, химический диктант, устный ответ, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **физика**: физический диктант, устный ответ, наблюдение (демонстрация), тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **физическая культура**: практическая работа, тест, оценка техники двигательных действий; выполнение физических упражнений, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения; **основы безопасности жизнедеятельности**: устный ответ, практическая работа, терминологический диктант, тест, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения.

Формы контроля, за которые рекомендуется выставлять тематические оценки, представлены в следующей таблице:

Таблица 3.

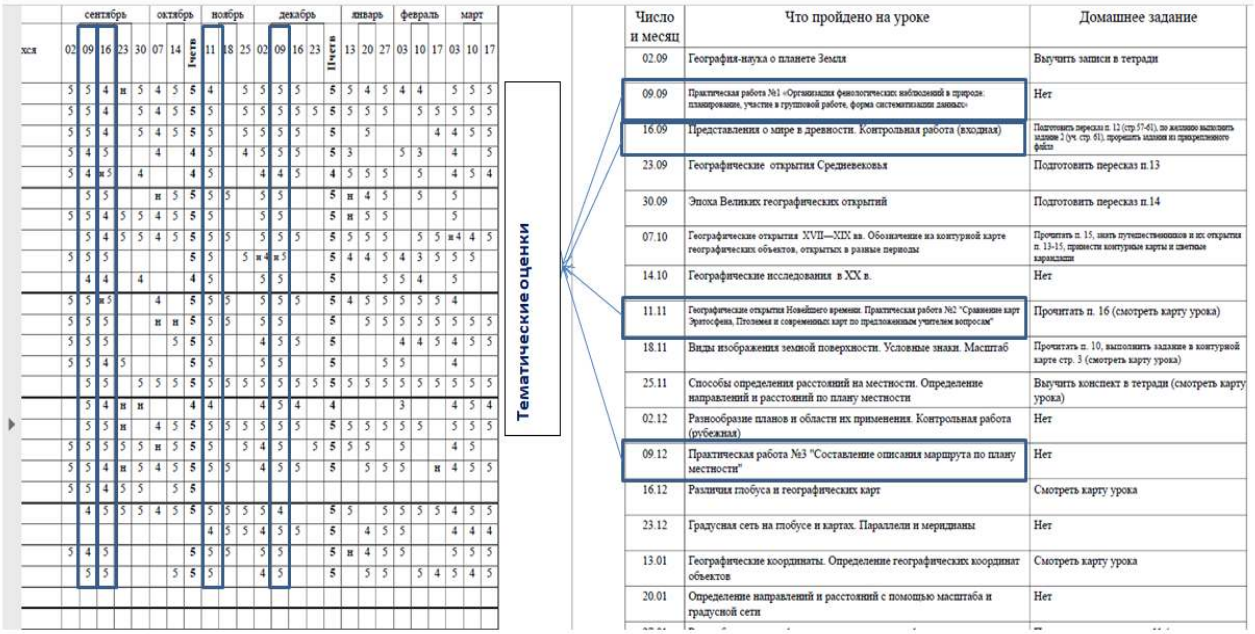
Уровень образования	**Формы тематического контроля**
Начальное общее образование	**русский язык:** контрольная работа, письмо по памяти, контрольный тест, контрольное сочинение, контрольное изложение, проект; **литературное чтение:** чтение наизусть, контрольная работа, литературный диктант, проект; **иностранный язык:** чтение наизусть, контрольная работа, личное письмо/открытка, монолог, словарный ассоциативный ряд; **математика:** контрольная работа, контрольный тест, математический диктант, проект; **окружающий мир:** контрольная работа, контрольный тест, проект; лабораторная работа; **изобразительное искусство:** проект, выставка; **музыка**: контрольный тест, проект, концерт, музыкальная викторина, музыкальный дневник, творческая работа; **технология**: проект, выставка, конкурс, терминологический диктант, творческая работа; **физическая культура:** выполнение нормативных показателей и др.

Основное общее образование	**русский язык**: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ОГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект; **литература**: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект; **иностранный язык**: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты); **история**: контрольная работа, зачёт, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ; **география**: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ; **обществознание**: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ; **математика**: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ; **информатика**: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект; **биология**: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект; **химия**: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект; **физика**: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, проект; **основы духовно-нравственной культуры народов России:** контрольная работа, проект; **изобразительное искусство**: контрольная работа, проект, викторина; **музыка**: музыкальная викторина, контрольная работа; **технология**: контрольная работа, проект; **физическая культура**: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре; **основы безопасности жизнедеятельности**: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.
Среднее общее образование	**русский язык**: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ, контрольный тест, контрольное изложение, контрольное сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, проект; **литература**: чтение наизусть стихотворения или отрывка из прозаического произведения; техника чтения, контрольное сочинение, проект, контрольная работа, комплексный анализ текста, зачет, контрольные работы, проект, стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ; **иностранный язык**: контроль аудирования, контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, стандартизированная контрольная работа, контрольный тест, творческие задания (проекты), стандартизированная контрольная работа в форме ЕГЭ;

	история: контрольная работа, зачёт, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ; **география**: контрольная работа, проект, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ; **обществознание**: контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ; **математика**: контрольная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ; **информатика**: зачет, контрольная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект; **биология**: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект; **химия**: контрольная работа, практическая работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект; **физика**: контрольная работа, лабораторная работа, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ЕГЭ, проект; **физическая культура**: контрольная работа, выполнение нормативов по физической культуре; **основы безопасности жизнедеятельности**: контрольная работа, контрольный тест, контрольные, практические, ситуационные задачи.

В журнале успеваемости обучающихся тематические оценки выглядят следующим образом:

Рисунок 4.



Предложенные формы контроля являются ориентировочными и не ограничивают образовательную организацию в использовании различных форм и методов проверки образовательных результатов обучающихся.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к основной образовательной программе (далее – ООП) соответствующего уровня образования.

Учителя обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего и тематического контроля по своему предмету на начало учебного года.

Минимальное количество оценок за определенный учебный период (например, четверть или полугодие), необходимое для прохождения промежуточной аттестации, фиксируется в локальном нормативном акте образовательной организации – Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущая оценка должна выставляться на каждом уроке. Предпочтительны не менее 5 (пять) оценок за урок при средней наполняемости класса 25 человек.

Текущие оценки выставляются предпочтительно в течение урока, но не позднее 17.00 текущего дня.

Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно-тематическом планировании, проводимого не чаще 1 раза в 2,5 недели.

Тематические оценки, как правило, выставляются к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку или литературе:

– в 5 – 9 классах – не позднее, чем через неделю после проведения,

– в 10 – 11 классах – не позднее, чем через две недели после проведения.

Оценочные мероприятия текущего контроля не могут быть включены в единый школьный график контрольных мероприятий.

Тематические оценки учитель выставляет за те контрольные мероприятия, которые включены в школьный график контрольных мероприятий. Количество таких контрольных мероприятий не должно превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия, составляет не менее 30 минут.

В настоящее время на федеральном уровне не определены единые требования к форме/структуре графика контрольных мероприятий.

Вместе с тем, содержание графика контрольных мероприятий должно отражать информацию о периодичности и сроках проведения в каждом классе включенных в него оценочных процедур.

Далее представлен фрагмент графика контрольных мероприятий, предназначенный для размещения на официальном сайте общеобразовательной организации и ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таблица 4.

ДЕКАБРЬ						
ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	СУББОТА	ВОСКРЕСЕНЬЕ
				1	2	3
4	5	6 2А – ИЗО 2Б – ИЗО 2В – ИЗО 4А –математика 4Б –математика 4В –математика 4Г –математика	7 3Б – технология 3Г – технология	8 4А – технология 4Б – технология 4В – технология 4Г – технология	9	10
11 4А – ИЗО 4Б – ИЗО 4В – ИЗО 4Г – ИЗО	12 2А – русский язык 2Б – русский язык 2В – русский язык 4В – технология 4Г – технология	13 2А –математика 2Б –математика 2В –математика 3А – ИЗО 3Б – ИЗО 3В – ИЗО 3Г – ИЗО	14 2А – окружающий мир 2Б – окружающий мир 2В – окружающий мир 3А – окружающий мир 3А – окружающий мир 3А – окружающий мир 3А – окружающий мир	15 2Б – технология	16	17
18	19 3А – математика 3Б – математика 3В – математика 3Г – математика	20 3А – русский язык 3Б – русский язык 3В – русский язык 3Г – русский язык 2А – литературное чтение 2Б – литературное чтение 2В – литературное чтение 4А – литературное чтение 4Б – литературное чтение 4В – литературное чтение 4Г – литературное чтение	21 2А технология 2Б – технология	22	23	24
25	26 4А – русский язык 4Б – русский язык 4В – русский 4Г – русский язык	27 4А – математика 4Б – математика 4В – математика 4Г – математика	28	29	30	31

Учителю на уроке необходимо использовать единые в общеобразовательной организации стандартизированные оценочные материалы, утвержденные в рабочей программе по учебному предмету.

После выставления обучающемуся текущей оценки следует планировать и проводить мероприятия по индивидуализации учебного процесса: дополнительные консультации, взаимообучение с более успевающими обучающимися и т.п.

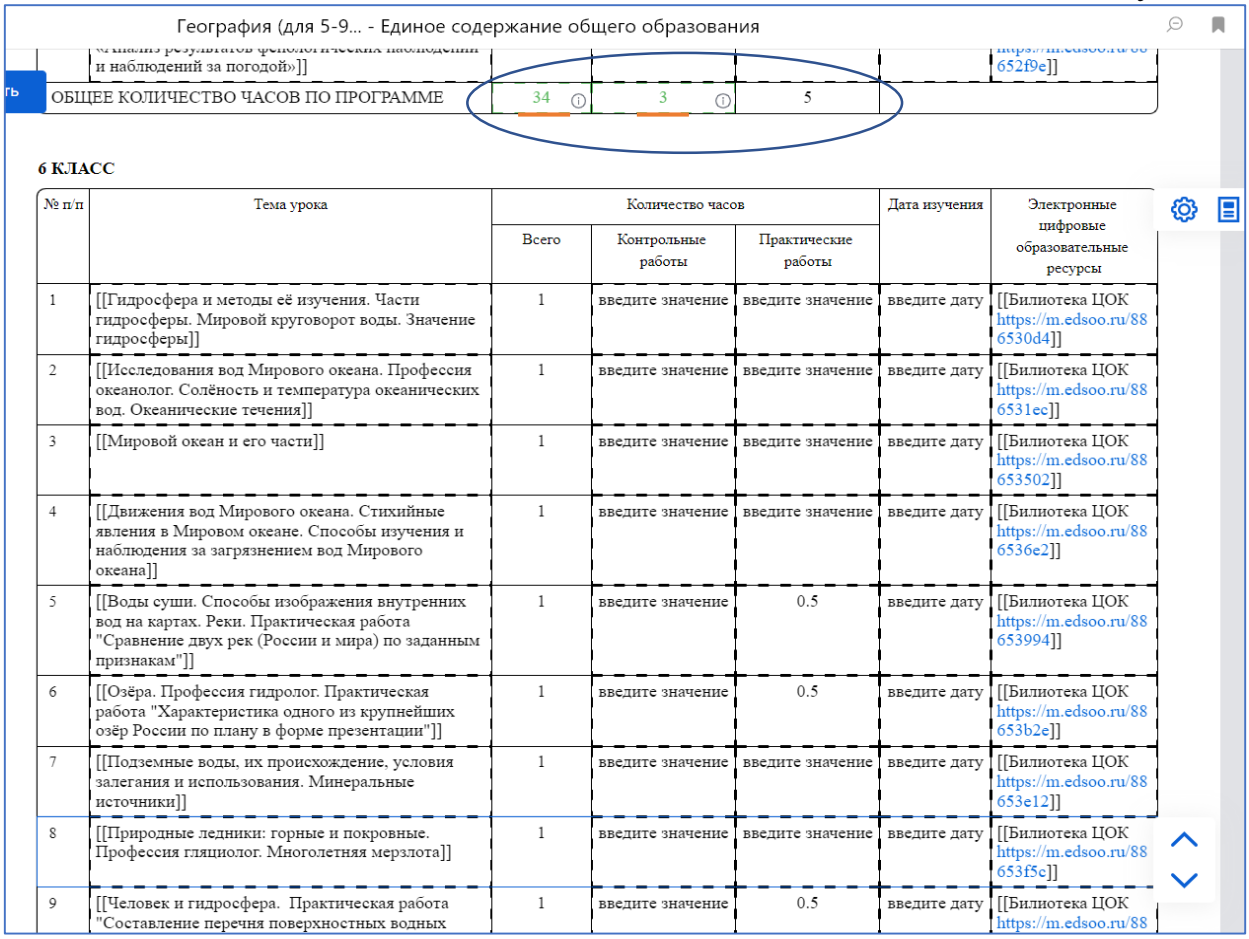
После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, должна быть запланирована и проведена корректировка учебного процесса, обеспечена его индивидуализация: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

Образовательным организациям следует соблюдать рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур, направленные в совместном письме Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года.

На федеральном портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) доступен для использования конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/), в котором по каждому предмету и классу предусмотрены обязательные контрольные и практические работы. Данные контрольные мероприятие не подлежат исключению или замене.

Например, сформированная с использованием конструктора рабочих программ федеральная рабочая программа (далее – ФРП) по географии (5-9 класс).

Рисунок 6.



География (для 5-9... - Единое содержание общего образования

	«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»]]				https://m.edsoo.ru/88652f9e]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4]]
2	[[Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec]]
3	[[Мировой океан и его части]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502]]
4	[[Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2]]
5	[[Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"]]	1	введите значение	0.5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994]]
6	[[Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"]]	1	введите значение	0.5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e]]
7	[[Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12]]
8	[[Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота]]	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c]]
9	[[Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных	1	введите значение	0.5	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88

В случае, если объем контрольных работ не превышает 10 % от общего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году, и учитель обосновывает в пояснительной записке к рабочей программе по учебному предмету необходимость добавления контрольных мероприятий (до 10% всего объема), образовательная организация вправе расширить перечень контрольных мероприятий, закрепив это решение протоколом методического объединения учителей-предметников и приказом по ОО. По результатам таких работ выставляются тематические оценки.

Например, ФРП по математике (5-6 класс):

Рисунок 7.

Математика (для 5–... - Единое содержание общего образования

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	введите значение	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
3	Обыкновенные дроби	48	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
5	Десятичные дроби	38	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
7	Повторение и обобщение	10	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce]]
		+ Добавить строку			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736]]
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736]]
3	Дроби	32	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736]]
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК

Из всего объема предлагаемых федеральной рабочей программой по учебному предмету контрольных и практических работ (если рассматривать их суммарно как обязательные к выполнению контрольные мероприятия для выставления тематической оценки, и если они превышают 10 % от объема времени, необходимого для изучения данного учебного предмета) стоит выбрать особо значимые по мнению педагогов образовательной организации практические работы. При этом данное решение также должно найти отражение в пояснительной записке к рабочей программе учебного предмета, рассмотрено на методическом объединении учителей-предметников и утверждено приказом образовательной организации. По результатам таких работ выставляются тематические оценки. За остальные работы (за рамками 10 %, отводимых на проведение контрольных мероприятий) выставляются текущие диагностические оценки.

В случае корректировки графика контрольных мероприятий его актуальная версия размещается на официальном сайте образовательной организации.

2.3. Особенности процедуры промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательная организация уполномочена на осуществление промежуточной аттестации обучающихся, установление ее формы, периодичности и порядка проведения (пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которые должны быть отражены в локальном нормативном акте (часть 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При этом в ФОП НОО указано, что промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс (пункты 19.39 – 19.41 ФОП НОО).

В ФОП ООО и ФОП СОО указано, что описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

– график контрольных мероприятий (пункт 18.25 ФОП ООО, пункт 18.25 ФОП СОО).

Таким образом, под промежуточной аттестацией понимается факт выставления оценки за определенный учебный период (четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

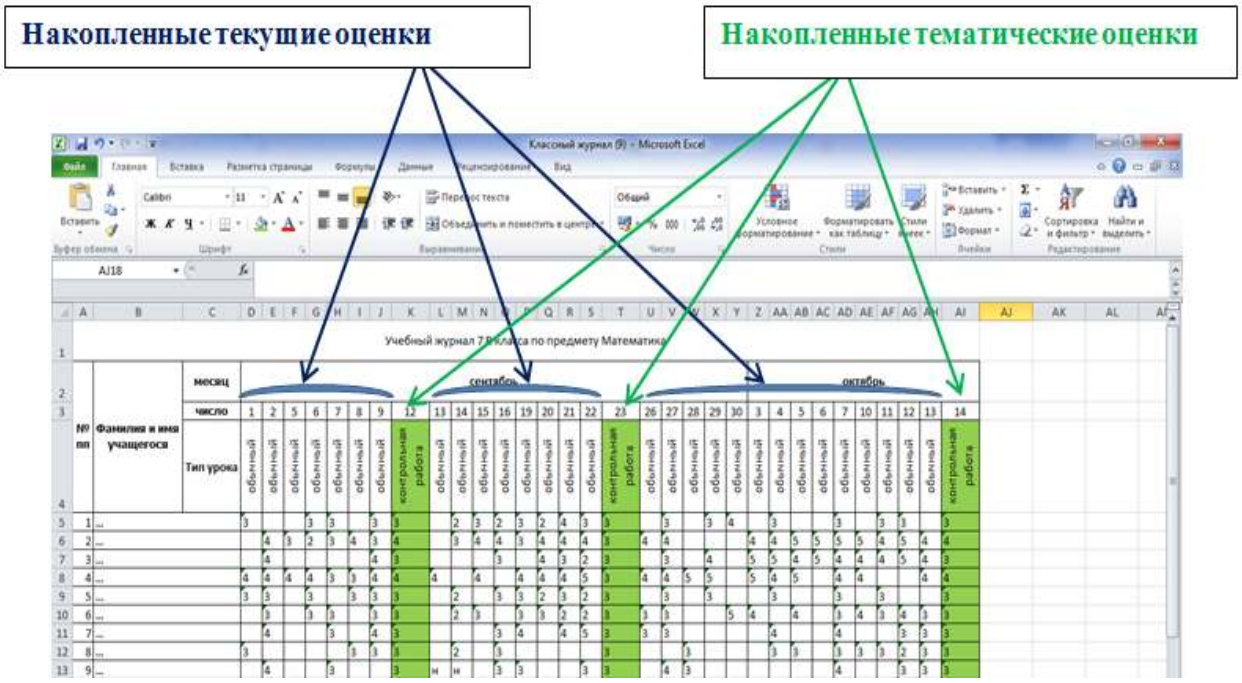
Исходя из вышеизложенного, промежуточная аттестация проводится:

– для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года (фиксируется в классном журнале);

– для обучающихся 10 – 11 классов по итогам полугодия, учебного года (фиксируется в классном журнале).

Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник (пункт 19.34 ФОП НОО, пункт 18.24 ФОП ООО, пункт 18.24 ФОП СОО).

Рисунок 8.



В целях формирования сбалансированной региональной системы оценки качества образования рекомендуется использовать следующий подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Таблица 5.

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	**Оценка за промежуточную аттестацию**
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

Образовательная организация вправе, в случае необходимости, выставлять оценки за промежуточную аттестацию с учетом значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, обосновав данную необходимость в локальном нормативном акте учреждения.

Неудовлетворительная оценка за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) является академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована в сроки, предусмотренные локальным нормативным актом образовательной организации (часть 2 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Рекомендуемый срок – в течение следующего учебного периода (четверти, полугодия).

В электронном журнале в соответствии с планом ликвидации академической задолженности рекомендуется выставлять оценку за отработанную тему в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка (вторая оценка в клеточке в одну дату).

Рисунок 9.

Отработанные неудовлетворительные оценки

Исправленная оценка за четверть

Наименование предмета: Математика

№ п/п	МЕСЯЦ	ноябрь						декабрь																		
	Список обучающихся	23	24	25	26	29	30	01	02	03	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	Дчетв
1		н	н	н	4	н	н	н	н	н	н	н			5	5	н						3			4
2		4	4		3	н	н	н	н	н	н				4	4	3			3	н	н	н	н	н	4
3		н	н	н	3					3	2	3		3	3		3					3				3
4		н	н		2		3					4			3		н			4			3			3
5		3	3		4				н	4	2	4			3	4	2			3			3			3
6			4		4			5			3	5	4		3	5	3			5	4		3			4
7					3	н		3		3	4	4		4	5	5	3		5	5	4		4	5		4
8		3	5	5	4		4		5	5	5	5		5	5	5	4			5	4		5			5
9		4	5		5			4		5	4	4	5	4	5	5	5			5	5		4			5
10		5			5	5				5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		н	5			5
11			3	н	3	н	н	н	н	н	н				3	3	2			2	4		3			3
12					3				4		3		4	4	4		н	н	н	н	н	н				4
13			5	н	5	н	н	н	н	н	5	5			5	5	4			н	н	5	5	5	н	5
14		5			5					5	4	5		5	5	4	5			5			5			5
15			н		2 3					2 3					2 3		3			2 3			3			3
16					5			4	5	н	4	4		н	5		5		5	5	н	н	5			5
17					3				3		3	3	3		3	4	3			4			3			3
18		3			4				4	5	3	4	3		4		3	4	н	н			3			4
19					3			4		н	3	4			3	4	3			3			3			3
20		4	3		3					3	н	4			4		3			5	н	н	н	н	н	4
21			3		3	н	н			3	3	3			3	2	3			5			3			3
22		3			2					3	2	н	н	н	3	н	3		3	3		н	н	н	н	3

После ликвидации академической задолженности оценка «2» за промежуточную аттестацию (за четверть, полугодие, учебный год) исправляется на оценку, полученную в ходе процедуры ликвидации академической задолженности.

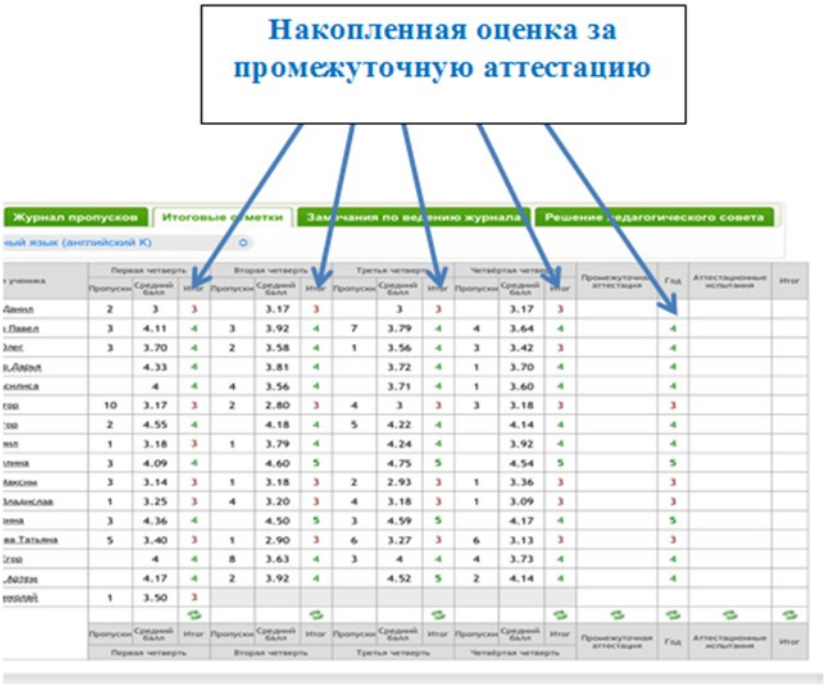
Если неудовлетворительная оценка получена обучающимся 2, 3, 5 – 8, 10 классов за последний учебный период (4 четверть/2 полугодие), то ученик условно переводится в следующий класс с последующей ликвидацией академической задолженности в следующем учебном году.

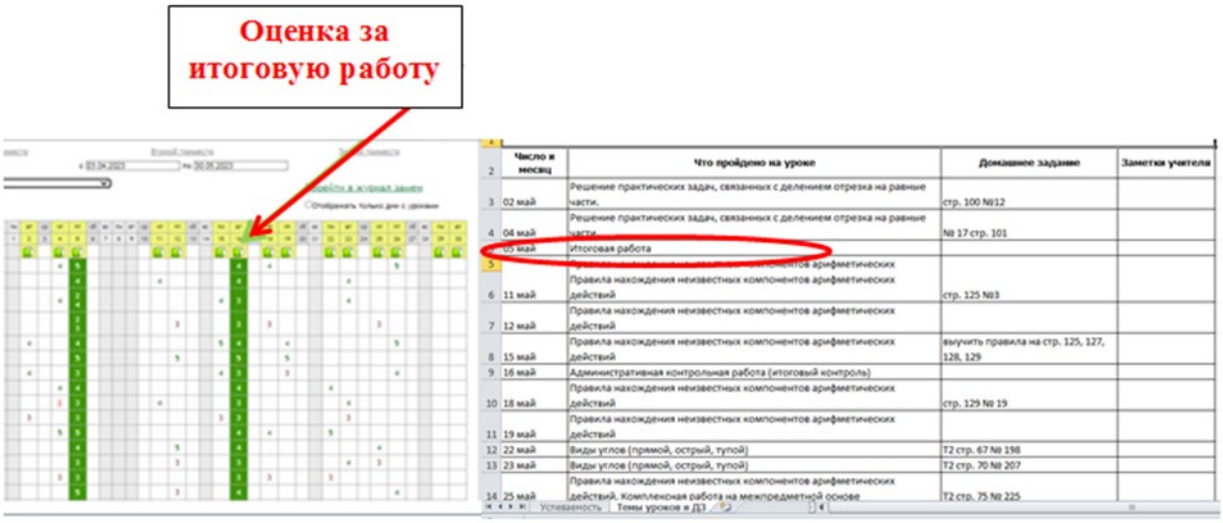
После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется.

По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по образовательной организации.

Промежуточную аттестацию по итогам года рекомендуется проводить на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодовых оценок с учетом математического округления.

Рисунок 10.





В календарном учебном графике образовательной организации форму и сроки проведения промежуточной аттестации возможно отразить следующим образом: «Промежуточная аттестация во 2 – 11 классах проводится по учебным периодам (за четверть, полугодие, учебный год) на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале не позднее последнего учебного дня учебного периода (четверти, полугодия, учебного года)».

Сроки проведения промежуточной аттестации отражаются в календарном учебном графике образовательной организации.

2.4. Особенности процедуры итоговой оценки

Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Согласно пункту 19.42 ФОП НОО итоговая оценка представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы.

Законодательно определено (часть 1 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), что итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

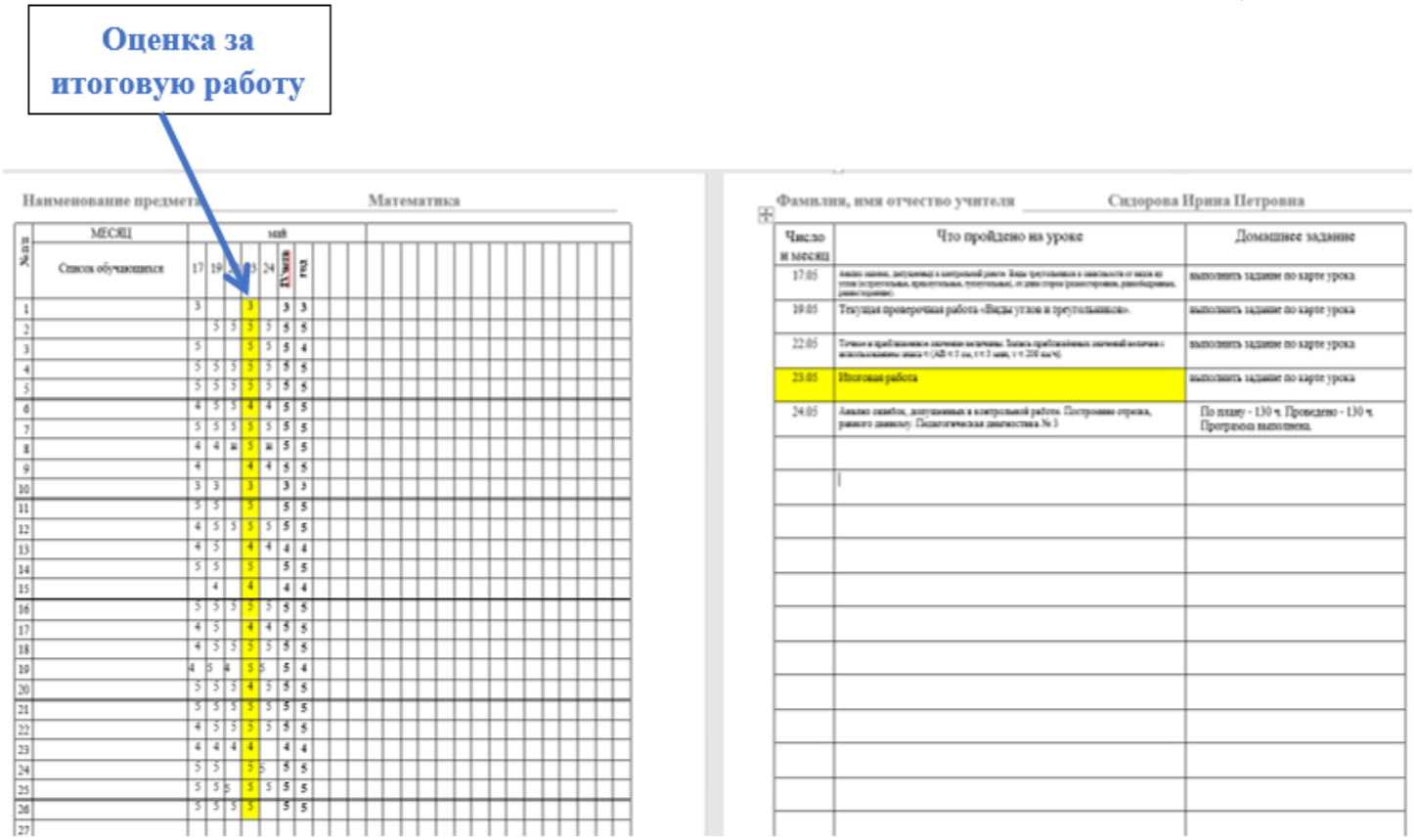
Таким образом, итоговая оценка выставляется в 4, 9 и 11 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником (ФОП НОО п. 19.34, ФОП ООО п. 18.24, СОО п. 18.24).

Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов).

Выставление итоговой оценки на уровне начального общего образования определено в ФОП НОО: складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету (ФОП НОО п. 19.42).

Рисунок 11.



Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле-мае текущего учебного года (в рамках четвертой четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов.

Оценка за итоговую работу наряду с остальными тематическими оценками учитывается при проведении промежуточной аттестации за 4 четверть.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов наколенной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Таким образом итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимся итоговой работы.

Итоговая работа вносится педагогом в календарно-тематическое планирование по предмету. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, индивидуальной творческой работы, коллективного творческого дела, защиты исследовательской работы (проекта), урока-конференции, урока-концерта, сдачи контрольных нормативов (физическая культура) и т.д.

2.5. Особенности процедуры психолого-педагогического наблюдения

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне начального общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 1 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования в 4 классе (апрель-май). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-педагогического наблюдения во 2 – 3 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

– скрининговая диагностика (экспресс-уровень);

– экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);

– индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

– основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

– готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

– наличие и характеристика мотива познания и учения;

– наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

– способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий;

– коммуникативных универсальных учебных действий;

– регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии и методики оценивания
личностных и метапредметных результатов у обучающихся 1 – 4 классов

Группа результатов	**Критерии оценивания**	**Методики**	**Ответствен-ные, классы, сроки проведения**
Личностные результаты			
Самоопределение Внутренняя позиция школьника;	- положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа	Беседа о школе (модифицированный вариант) *(авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)*	педагог-психолог 1 класс октябрь

	урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)		
Самоидентификация и самооценка а) когнитивный компонент	-представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качестве хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;	Методика «Лесенка» Методика «Хороший ученик» (рефлексивная оценка учебной деятельности) Модификация методики определения самооценки *(авторы: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)*	педагог-психолог 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель 4 класс апрель
б) регулятивный компонент	- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) *сформированность познавательных мотивов*: - интерес к новому;	Беседа о школе (модифицированный вариант) *(авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)*	педагог-психолог 1 класс октябрь

	- интерес к способу решения и общему способу действия; б) *сформированность социальных мотивов*: - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) *сформированность учебных мотивов:* - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Методика исследования учебной мотивации *(автор М.Р. Гинзбург)* Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)	педагог-психолог 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель учитель 1 класс октябрь 2-3 классы сентябрь 4 класс апрель
Ценностная и морально-этическая ориентация	*Сформированность*: - способности к решению моральных проблем на основе децентрации; - умения оценивать свои поступки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 1-4 классы сентябрь-октябрь
Познавательные универсальные учебные действия			
Универсальные логические действия	*Сформированность мыслительных операций:* - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; -обобщение.	Комплекс методик из диагностического альбома *(авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)* Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников *(авторы: Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов*)	педагог-психолог 1 класс октябрь 4 класс апрель
Универсальные исследовательские действия	Сформированность универсальных исследовательских действий	Экспертная оценка учителя уровня сформированности универсальных исследовательских действий у обучающихся (наблюдение)	учитель 1-4 классы
Работа с информацией	Способность работать с информацией	Экспертная оценка учителя способности обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 1-4 классы

Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	*Сформированность умений и способностей:* - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) Экспертная оценка учителя умений обучающихся управлять своей деятельностью (наблюдение)	педагог-психолог 1 класс октябрь учитель 1-4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Речевая деятельность	*Сформированность компонентов речевого развития:* -состояние звукопроизношения; -фонетико-фонематическое восприятие; -лексико-грамматическая сторона речи; - словарный запас. *Состояние устной и письменной речи*	Комплекс методик логопедического обследования Комплекс методик логопедического обследования	учитель-логопед 1 класс сентябрь, май учитель-логопед 2-4 классы сентябрь, май
Общение	*Сформированность умений:* - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) *(автор Э.М. Александровская)*	учитель 1 класс октябрь
Совместная деятельность	*Сформированность умений:* - принимать цель совместной деятельности,	Методика «Рукавички» *(автор Г.А. Цукерман)*	педагог-психолог 1 класс октябрь

	коллективно строить действия по ее достижению	Методика «Совместная сортировка» (автор Г.Б. Бурменская)	2-3 классы сентябрь 4 класс май

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами, социальными педагогами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 5 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень среднего общего образования в 9 классе (апрель – май). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-педагогического наблюдения в 6 – 8 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

– скрининговая диагностика (экспресс-уровень);

– экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);

– индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся:

– соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;

– участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;

– быть ответственными за результаты обучения;

– делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

– проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий;

– коммуникативных универсальных учебных действий;

– регулятивных универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных результатов и личностных достижений представлены в таблице 6.

Таблица 6

Критерии и методики оценивания
личностных и метапредметных результатов у обучающихся 5 – 9 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответствен-ные, классы, сроки

			проведения
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 7 класс апрель 9 класс
Самооценка (когнитивный компонент)	*Сформированность способности* адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 5-9 классы
Смыслообразо-вание: мотивация (учебная и социальная)	а) *сформированность познавательных мотивов*: - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; б) *сформированность социальных мотивов*: - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) *сформированность учебных мотивов:* - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог 5-9 классы
Ценностная и морально-этическая ориентация	Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-	учитель 5-9 классы

		нравственных норм (наблюдение)	
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	*Сформированность мыслительных операций:* - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; -обобщение; -установление аналогий	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) (5-й субтест «Числовые ряды», 6-й субтест «Аналогия») Методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение») Тест структуры интеллекта *(автор Р. Амтхауэр)* (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагог-психолог 5-9 классы 5-6 классы 7 класс 8-9 классы
Работа с информацией	Умения кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 5-9 классы
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	*Сформированность умений и способностей:* - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» (индивидуальная диагностика) *или* Тест Тулуз-Пьерона *(на выбор педагога-психолога)* Методика «Исследование волевой саморегуляции» *(авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман)*	педагог-психолог 5-9 классы 5-9 классы 7-9 классы

Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	*Сформированность умений:* - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) *(автор Э.М. Александровская)*	учитель 5 класс октябрь
Совместная деятельность	*Сформированность умений:* - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся организовывать и осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 5-9 классы

Организация проведения психолого-педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО

Психолого-педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных результатов.

При оценке метапредметных результатов и личностных достижений, обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое), проводимых учителями, педагогами-психологами. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики, анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

На уровне основного общего образования используются результаты психолого-педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 10 классе (сентябрь-октябрь). При наличии в образовательной организации необходимого количества специалистов психолого-педагогического сопровождения возможно проведение психолого-

педагогического наблюдения во 10 – 11 классах в установленные локальными актами сроки.

В зависимости от условий и кадрового обеспечения в образовательной организации возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

– скрининговая диагностика (экспресс-уровень);

– экспертная оценка учителя (экспресс-уровень);

– индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

С целью определения динамики метапредметных результатов и личностных достижений у обучающихся, показавших в стартовой диагностике низкий уровень, проводится промежуточное психолого-педагогическое наблюдение (январь – февраль).

Целью оценки личностных результатов обучающихся является получение общего представления о воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся:

– соблюдать нормы и правила поведения, принятых в образовательной организации;

– участвовать в общественной жизни образовательной организации, общественно-полезной деятельности;

– быть ответственными за результаты обучения;

– делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

– проявлять ценностно-смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

Полученные результаты допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий;

– коммуникативных универсальных учебных действий;

– регулятивных универсальных учебных действий.

Инструментарий по оценке метапредметных результатов может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательны универсальных учебных действий.

Критерии оценивания, методики и сроки проведения психолого-педагогического наблюдения при оценке метапредметных и личностных результатов представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 10 – 11 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки проведения,
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 10 класс октябрь 11 класс
Самооценка (когнитивный компонент)	*Сформированность способности* адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 10 класс октябрь
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) *сформированность познавательных мотивов*: - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия;	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог 10 класс октябрь

	б) *сформированность социальных мотивов*: - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) *сформированность учебных мотивов:* - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений		
Ценностная и морально-этическая ориентация	Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 10-11 классы
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	*Сформированность мыслительных операций:* - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; -обобщение; -установление аналогий	Тест структуры интеллекта *(автор Р. Амтхауэр)* (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагог-психолог 10 класс октябрь
Работа с информацией	*Сформированность умений* кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 10 класс
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	*Сформированность умений и способностей:* - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Тест Тулуз-Пьерона Методика «Исследование волевой саморегуляции» *(авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман)*	педагог-психолог 10 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	*Сформированность умений:* - воспринимать и формулировать	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в	учитель 10 класс октябрь

	суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	школе (экспертная оценка учителя) *(автор Э.М. Александровская)*	
Совместная деятельность	*Сформированность умений:* - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся организовывать и осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 10 класс

2.6. Особенности процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся

Объектами Программы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации являются:

– основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– результаты освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательной организации являются:

– оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным образовательным программам каждого уровня обучения;

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся включает следующие процедуры:

1. Стартовая диагностика – стартовые диагностические работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования.

2. Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов – тематические, комплексные диагностические работы, входящие в график проведения контрольных мероприятий и направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

3. Оценка уровня функциональной грамотности:

– оценка уровня достижения метапредметных результатов;

– оценка освоения обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– оценка использования УУД в познавательной и социальной практике, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, готовности к участию в построении индивидуальной траектории.

Администрация образовательной организации самостоятельно принимает решение о включении в план внутришкольного контроля проведение комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе. Можно включать в диагностические материалы/задания по оценке читательской, естественно-научной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенции.

Формами оценки могут быть:

1) при проверке читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

2) при проверке математической грамотности – письменная работа (решение заданий) метапредметного характера;

3) при проверке естественно-научной грамотности – анализ, интерпретация и научное доказательство проведенного исследования, формулировка выводов;

4) при проверке финансовой грамотности – оценка *финансовых знаний* (о системе страхования вкладов, об организациях, занимающихся защитой прав потребителей, различение понятий выгодности и надежности), *финансового поведения* (пользование финансовыми услугами, алгоритмы выбора финансовой компании, определение признаков пирамиды, наличие подушки финансовой безопасности), *финансовых установок* (ответственность, доверие финансовым компаниям, склонность к риску);

5) при проверке креативного мышления – решение задач, требующих нестандартного мышления, применение технологии «мозговой штурм»;

6) при проверке глобальных компетенций – задания на знание глобальных проблем или межкультурного взаимодействия, выявления различных мнений, умения объяснять сложные ситуации, оценивать действия и их последствия.

На платформе Российской электронной школы (РЭШ) https://resh.edu.ru находится достаточный банк заданий для проведения оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Данная оценка является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных метапредметных и предметных результатов.

Подробное описание организации работы с обучающимися по включению в учебно-исследовательскую и проектную деятельность можно найти в содержательном разделе федеральных образовательных программ соответствующего уровня обучения в программе «Формирование универсальных учебных действий».

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и утверждаются локальным актом.

Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых или индивидуальных учебных исследований и проектов проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

5. Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе:

1) выполнения обучающимися проверочных работ, в том числе, входящих в график проведения контрольных мероприятий;

2) анализа взаимопосещения уроков и уроков, посещенных администрацией образовательной организации (целесообразно на уровне образовательной организации определить минимальное для посещения количество уроков);

3) анализа качества учебных заданий, используемых педагогическим работником в течение учебного занятия и при проведении тематического оценивания;

4) самодиагностики профессионального мастерства и профессиональных дефицитов педагогов, построение индивидуальных управленческих маршрутов.

К анализу качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся, можно отнести:

– анализ объема предлагаемых учителем заданий, необходимого для получения текущей или тематической отметки;

– анализ наличия и содержания критериев оценки к предлагаемым учителем заданиям;

– соотнесение степени сложности предлагаемых заданий изучаемому материалу, в том числе уровню изучаемого материала;

– сопоставление предлагаемых учителем заданий с материалами внешней оценки;

– сопоставление предлагаемых заданий по отработке навыков с заданиями плановых контрольных работ и т.д.

Все направления оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника необходимо рассматривать во взаимосвязи.

Принципиально важным подходом к оценке уровня профессионального мастерства педагогического работника является то, что в рамках данного мониторинга уровень профессионального мастерства педагогического работника рассматривается не для оценки деятельности учителя, а исключительно в ракурсе образовательных достижений обучающихся.

В ФОП основного общего и среднего общего образования (пункт 18.14)[3] указано, что результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. То есть не для опубликования, не для публичного рассмотрения и обсуждения, а для точечной индивидуальной отработки.

Результатом этой работы должно стать повышение уровня образовательных достижений обучающихся и их объективная оценка.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, утверждается внутренним локальным актом.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса, его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагога, школьной управленческой маршрутизации.

[3] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Заключение

В завершении следует отметить, что оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования должна стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования. Важно, чтобы результаты оценки способствовали выстраиванию обратной связи для всех субъектов образовательного процесса и помогли им в дальнейшем развитии. Результаты оценки должны стимулировать обучающихся на саморазвитие, мотивировать к познанию и помогать им в планировании своей учебной деятельности.

Таким образом, оценка результатов освоения образовательной программы должна быть комплексной, всесторонней, объективной, справедливой, прозрачной, индивидуализированной и служить в качестве обратной связи для дальнейшего развития обучающегося.

Глоссарий

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Субъекты образовательного процесса – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Система оценки – это совокупность методов и средств, представляющих собой единый процесс, который завершается оценкой.

Внутренняя оценка – это оценка, предназначенная для организации процесса обучения в общеобразовательной организации, регулируется локальными актами общеобразовательной организации и должна включать: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка – это оценка, осуществляемая внешними по отношению к образовательной организации службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, и должна включать: независимую оценку качества подготовки обучающихся[4], итоговую аттестацию[5].

---

[4] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[5] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Стартовая диагностика – это оценка готовности обучающегося к обучению на соответствующем уровне образования, выступает основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся и является основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка – это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, где используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета, которая является основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ, фиксируется в классном журнале и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка – это процедура внутренней оценки образовательной организации, которая складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

Накопленная оценка – это оценка, полученная в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного контроля.

Приложение 1

Пример заполнения классного журнала при проведении стартовой диагностики

Наименование предмета Русский язык

№ п/п	МЕСЯЦ	сентябрь																						октябрь		
	Список обучающихся	01	02	05	06	07	08	09	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30	03	04	05
1			4			4			н	н	5/4		5		4	4/3	4		3				4		4	3/5
2				3			3		3		4/3	3				3/2		2		2	3	н	н		3	2/3
3				3	3			3		4	4/4					3/2		3			4		4			2/2
4		5				3		5		4	5/4		н		5	5/4	4		4	н	5		5	4	5	5/4
5						5				5	5/5	5			5	4/4			4			5			5	5/5
6			4		5				5		5/4					5/3	5		5		5				5	4/4
7				4			3				5/4	4			4	5/4				4		4				4/4
8		4			4		н	н	н	н	н 4/4		н		н	5/5		4	3	н			н		4	5/4
9				3		3		3			н 5/3		3		3	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
10				4				4	н	н	н 5/4	н	н		4	4/4					4					4/4
11		5			5	5	4	5	н	н	н 5/4	н	н		н	н 4/5	н	н		4	4			4	5	5/4
12			3			3		4			н 4/4	н	н		4	н	н	н	2			3	н		3	3/3
13		5			5		5		н	н	н 5/5	н				4/4	4	5		5						4/5
14				4			3		5		5/3				4	3/4			3		4					4/4
15			5			5			4		5/4	4				4/4		4		4				4	4	4/4
16			5			4		5			5/4		5			5/4	5					4				5/5
17				4			4		н	н	н 4/5	н	н			5/3	4	4	н	н	5			5	5	4/5
18			4			4		4	4		5/4	4			4	5/4	3	н	3				5		5	4/5
19				5		4				5	5/5	н	н			5/4	4			4			н			5/5
20			4		3			4	н	н	н 5/4	н	н		н	н 4/3	н	н	4			4				3/2
21		5			4		5				5/5		5			5/4	5			5						5/4
22			5			4		5	н	н	н 5/4	н	н		4	5/4		4			4					5/5
23		4			5				4	4	4/4	н			5	4/4	4				4		4			4/4
24		5			5				4	5	5/5	5	5			5/5		4		5						4/4
25			5			4		5			5/5		5			5/5	5			5		5		5		5/5
26																										
27																										
28																										
29																										

Фамилия, имя отчество учителя Иванова Мария Александровна

Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание
01.09	Повторение. Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корнях слов	П.1, 2
02.09	Буквы и, у, а после шипящих.	П. 3, упр.3.
05.09	Части речи.	П. 4, упр.7
06.09	Предложение.	П. 5, упр.6
07.09	Текст.	п.5, упр.10
08.09	Богатство и выразительность русского языка.	П.6, упр.21 (составить словосочетания)
09.09	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	П. 7, упр.24
12.09	Язык и речь. Речь устная и письменная. Монологическая и диалогическая речь, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их особенности.	П. 8,9, упр.26
13.09	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной	П.10, упр.28
14.09	Р.р. Написание сочинения с опорой на жизненный опыт.	Дописать сочинение "Летние каникулы".
15.09	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика	П.11, упр.31
16.09	Участие в диалоге на лингвистические темы и темы на основе жизненных наблюдений.	П.12, упр.38
19.09	Стартовая диагностика. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	п.13, упр.60
20.09	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.	п.14, упр.69
21.09	Р.р. Написание подробного изложения (по тексту« Хитрый заяц»)	повторить п.10-14
22.09	Микротема текста. Ключевые слова.	упр. 58
23.09	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	упр.53
26.09	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности	Упр.73

Приложение 2

Пример итогового протокола в 5 – 8 , 10 классах
по итогам проведении стартовой диагностики

5 ____ класс

№ п\п	ФИО педагога / ФИО обучающегося	Учебные предметы							Структура мотивации	Сформированность учебной деятельности	**Вывод**	**Рекомендации**
		Русский язык	Литература	Математика	……	……	Технология	Физическая культура				
		Сидорова М.И.	Сидорова М.И.	Коврова С.А.			Смирнова Н.В.	Гук В.С.	Петрова И.С	Петрова И.С	Петрова И.С	
1		+	+	+			+	+	-	+	Готов с рекомендациями	Занятия с педагогом-психологом
2		+	+	+			+	+	+	+	Готов	-
3		-	+	-			+	+	+	-	Готов с рекомендациями	Разработка индивидуального образовательного маршрута
…		+	+	+			+	+	+	+	Готов	-
…		-	-	+			+	+	+	+	Готов с рекомендациями	Подготовка к повторной диагностике по русскому языку, математике
25		-	-	-			-	-	-	-	Не готов	Разработка программы коррекционной работы/ направление на ПМПК
Итого по учебному предмету/ направлению стартовой диагностики (справились/ не справились)		22/3	21/4	…			…	…	…	…		

- **готовы** к обучению на уровне основного общего образования - _____
- **готовы** к обучению на уровне основного общего образования **с учетом выполнения рекомендаций** - _____
- **не готовы** к обучению на уровне основного общего образования - _____

Классный руководитель: _____ / Иванова М.С./
Педагог-психолог: _____ /Петрова И.С./

Приложение 3

Примерные задания
для проведения стартовых диагностических работ

Пояснительная записка к стартовой диагностической работе в 1 классе

Цель диагностической работы: определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Сроки проведения: работа проводится в сентябре 1 класса, в течение третьей и четвертой недель обучения детей в школе.

В определении ритма предъявления заданий учителю предоставляется значительная свобода. Задания можно предъявлять ежедневно, в начале 2 и 3 уроков в течение 5-10 минут. Желательно не проводить диагностику в пятницу, а также на первых и последних уроках любых рабочих дней. Нельзя проводить работу после уроков физкультуры или иных активных, эмоционально насыщенных занятий.

При описании каждого задания дана инструкция, которую учитель должен прочитать детям вслух именно в предложенной формулировке. При необходимости допускается повтор всей инструкции или ее отдельных частей.

Если учителю заранее известно, что ребенок не успевает работать в одном темпе со всем классом, ему нужно предложить остаться после уроков и пройти работу индивидуально или в малой группе. Темп подачи материала в этом случае нужно будет снизить и оказать помощь ребенку в понимании инструкции и работе с заданиями. Тот факт, что ребенок работал один или в малой группе в замедленном темпе, необходимо отразить в таблице результатов. В соответствующем столбце сводной таблицы результатов ставится «+» (см. Приложение, столбец «Дополнительно»). Если отставание проявилось во время работы всего класса, необходимо остановить работу ребенка, попросить его отметить то место, на котором он сбился, и предложить продолжить работу в другое время.

Результаты диагностики должны быть получены не позднее начала октября, иначе их ценность будет существенна снижена.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностики в 1 классе

№ задания	Правильный ответ	Оценка		Поверяемые элементы
		Критерии	Кол-во баллов	
Задание 1	Чайник, бабочка, А, 1, солнце	Правильно дорисовано 4-5 картинок	2 балла	Умение воспринимать знакомый объект как целое в условиях

		Правильно дорисованы 3-2 картинки	1 балл	фрагментарного предъявления
		Правильно дорисована 1 картинка или задание не выполнено	0 баллов	
Задание 2	1,1, 4,4, 5,5, 8,8 (в обоих вариантах)	Правильно обведено 6-8 цифр	2 балла	Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. Мотивационная готовность решать учебные задачи высокого уровня сложности
		Правильно обведено 3-5 цифр	1 балл	
		Правильно обведено менее трех цифр или задание не выполнено	0 баллов	
Задание 3	Большие желтые деревья, больше медвежат, меньше вишен на втором дереве, больше маленьких морковок, чашек меньше на второй картинке	Задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка	2 балла	Умение устанавливать количественные отношения между объектами и явлениями
		Допущены 2-3 ошибки	1 балл	
		Допущено более трех ошибок или задание не выполнено	0 баллов	
Задание 4	Часть 1: третье предложение Часть 2: СОК	Правильно выполнены два задания	2 балла	Умение оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий
		Правильно выполнено одно из заданий	1 балл	
		Не выполнено ни одно из заданий	0 баллов	
Задание 5	См. образец	Правильно выполнено 2 задания	2 балла	Умение следовать инструкции при выполнении учебных действий
		Правильно выполнено 1 задание	1 балл	
		Задание не выполнено	0 баллов	
Задание 6	1 +, 2 -, 3 -, 4 +, 5 -	Задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка	2 балла	Умение устанавливать логические связи между явлениями

		Допущены 2-3 ошибки	1 балл	
		Допущено более трех ошибок или задание не выполнено	0 баллов	

Баллы заносятся в сводную таблицу (Приложение)

№ п/п	ФИО обучающегося	Задание							Итого баллов	Дополнительно
		1	2(1)	2(2)	3	4	5	6		
1										
…										
А	2 балла, %									
Б	Базовый уровень, %									
В	Низкий уровень, %									

Способы перевода цифровых данных в уровни

Базовый уровень	6-12 баллов	**Готов**
Низкий уровень	3-6 баллов	**Готов с рекомендациями**
	0-2 балла	**Не готов**

Базовый уровень говорит о том, что у конкретного ребенка или группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. Однако стоит обратить внимание на два важных момента:

1. Результаты выполнения детьми отдельных заданий. Среди них могут оказаться такие, которые вызвали у детей затруднения (0 или 1 балл). Это будет означать, что необходимо осуществлять специальную работу по развитию этих умений у ребенка или группы.

2. Эффективность способа выполнения тех или иных заданий, которым пользуется ученик. Педагоги хорошо знают, что у детей к началу обучения в школе могут сложиться неэффективные стратегии чтения, счета, письма, и что переучивать часто оказывается сложнее, чем научить «с нуля». Точно так же ребенок может успешно справляться, например, с заданиями на наблюдение, но делать это нерационально долго из-за хаотического разглядывания картинок, перескакивания с одного образа и одной детали на другие. Если умения действительно сформированы, на них удобно опираться при выполнении учебных заданий.

Низкий уровень сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии. В любом случае данный ребенок или данная группа детей не готовы - обучаться на основе тех заданий и тех образовательных ситуаций, которые предлагает им педагог. Сначала нужно устранить имеющиеся препятствия. Первым

шагом может быть педагогическая программа индивидуальной работы, направленная на развитие соответствующих умений.

Если у ребенка нет проблем в развитии, она поможет ему постепенно перейти от дошкольного к школьному уровню развития, и через некоторое время он сможет перенести полученный опыт в образовательные ситуации. В процессе педагогической развивающей работы с ребенком важно показывать ему связь между «детскими» по форме заданиями, которые он выполняет, и «серьезными» учебными заданиями, с которыми ему пока сложно справляться.

Если педагогу за 8-10 занятий не удастся добиться определенного прогресса, необходимо будет обратиться к психологу или дефектологу (логопеду). Развивая те или иные умения, педагогу необходимо не столько организовывать ситуации тренировки для детей, сколько помогать им осваивать способ выполнения того или иного задания: как лучше наблюдать, как осуществлять умственное действие, как осуществлять контроль. В этом случае формируемые умения станут действительно прочной основой дальнейшего обучения и развития.

Если в классе лишь несколько детей получили 2 балла (высшая оценка) за выполнение диагностического задания на данное умение, а остальные справились на 1 или 0 баллов (ячейка А в сводной таблице). В этом случае необходимо определить учебные задания, при выполнении которых большинство детей столкнулись с трудностями. На выполнение такого рода учебных заданий нужно закладывать больше времени, так как педагогу необходимо сначала научить этому детей. Каждый раз ребенку (группе детей) нужно помочь сначала выполнить действие, положенное в основу задания (сложить образ в целое, выделить необходимые детали образа, установить логические или иные отношения между объектами и др.), а затем уже выполнить само учебное задание. Не стоит применять эти задания в условиях дефицита времени, а также для проверки степени усвоения предметных знаний. Оптимальный вариант - в начале учебного года потратить некоторое время на то, чтобы развить данные умения, тренируя их на внеучебном материале.

Если сформированность того или иного умения у ребенка существенно отличается от уровня его сформированности у других детей в классе (например, большинство детей получили 2 балла за выполнение задания, а один ребенок или группа детей - 0 баллов). При общем числе учеников 25 человек и больше педагог во многих ситуациях ориентируется на средний; темп или средний уровень развития тех или иных умений детей. Особенно при выполнении задания всем классом, общей беседе (дискуссии).

Если это задание базируется на умении, развитие которого у ученика находится на ином уровне, чем у большинства детей в классе, он либо не успеет понять материал и выпадет из общего темпа, или заскучает и по этой причине также потеряет общую нить рассуждений. Для таких детей

необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку.

Первые полгода обучения - очень важный и ответственный период в жизни первоклассника. Он может обрести уверенность в себе, почувствовать себя умелым, а может, напротив, увидеть свою слабость и неумелость, неспособность справляться с задачами, которые ставит перед ним школа, урок, учитель. В силах и профессиональных возможностях педагога осуществить «настройку» процесса обучения на конкретных детей, помочь каждому включиться в учебную ситуацию, общение и деятельность с максимальным положительным для него результатом. Диагностика стартовой готовности - один из инструментов такой настройки. Данные диагностики открывают портфолио ребенка, которое по мере его обучения будет дополняться новыми материалами. Таким образом, в первом классе ответ на вопрос об успешности ребенка во многом зависит именно от того, была ли проведена диагностика готовности к обучению и на ее основе - коррекция и индивидуализация процесса обучения. Ведь ребенок, которому были созданы оптимальные условия в начале обучения, быстрее адаптируется к школьной жизни.

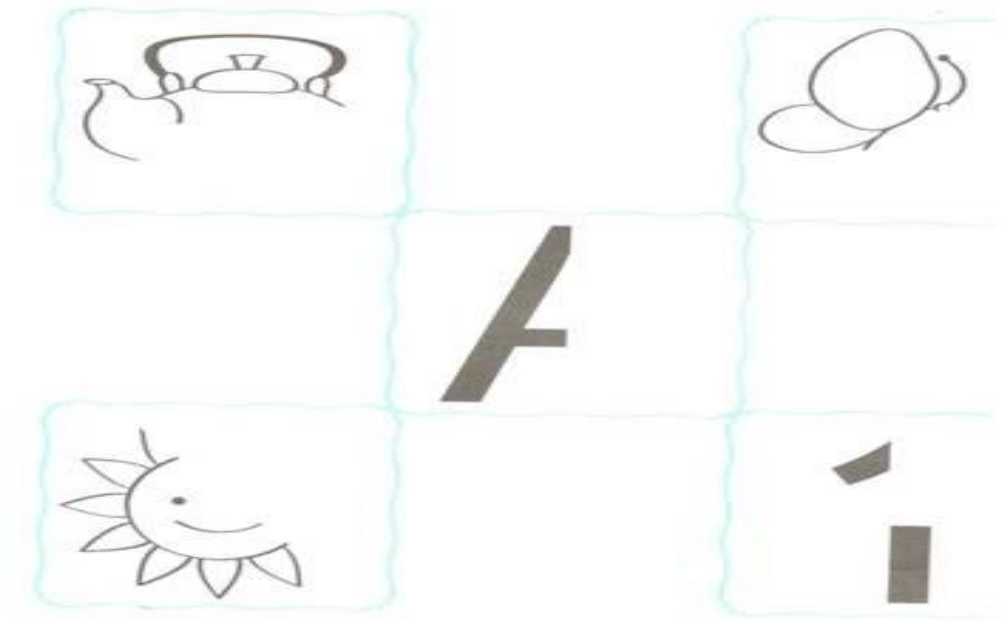
Полное наименование учреждения (по Уставу)

Дата проведения: «___» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося(йся)_____

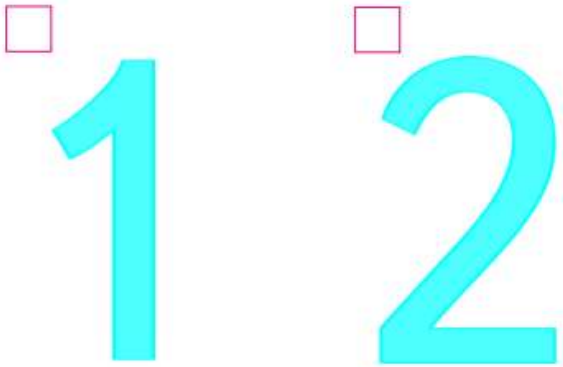
Задание 1.

Художник не дорисовал предметы, буквы и цифры. Рассмотри все рисунки и дорисуй их.



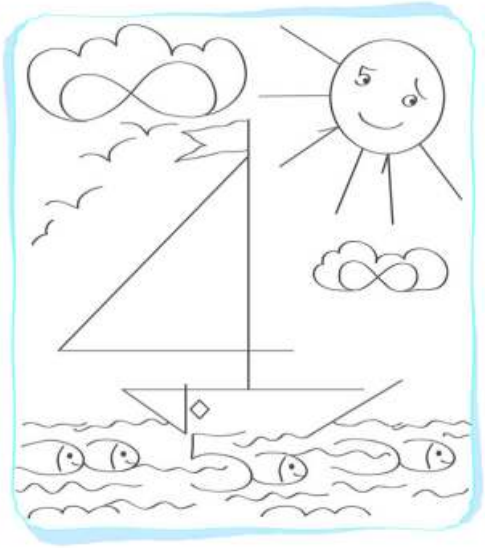
Задание 2.

В задании 2 тебе нужно будет найти на рисунке цифры и обвести их. Ты можешь выполнить простой или сложный вариант этого задания. Если хочешь выполнять простое задание, поставь V в квадратик возле цифры 1, а если сложное – возле цифры 2.



Вариант 1

Найди на рисунке цифры 1, 4, 5, 8 и обведи их.

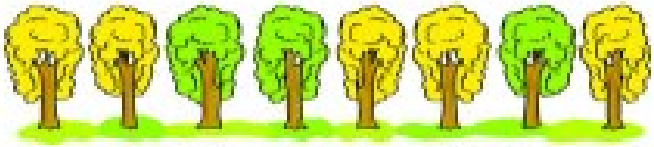


Вариант 2

Найди на рисунке цифры 1, 4, 5, 8 и обведи их.

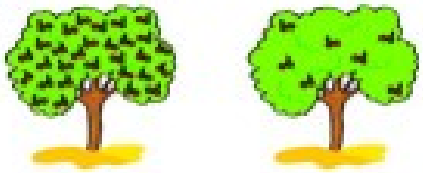
Задание 3.

Каких деревьев **больше** – зелёных или жёлтых? Если зелёных, то обведи это дерево – , а если больше жёлтых, то обведи .



Кого **больше** – тигрят или медвежат? Если больше тигрят, обведи голову тигренка – , а если медвежат, то обведи .

На каком дереве **меньше** вишен? Если на первом, обведи эту цифру – **1** , а если на втором, то обведи **2** .

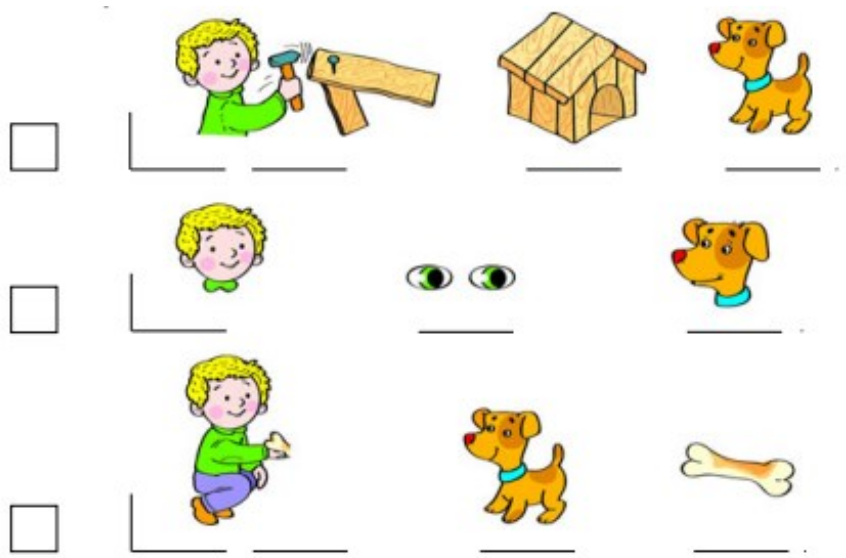


Каких морковок **больше**? Если больших, обведи эту морковку – , если маленьких, то обведи .

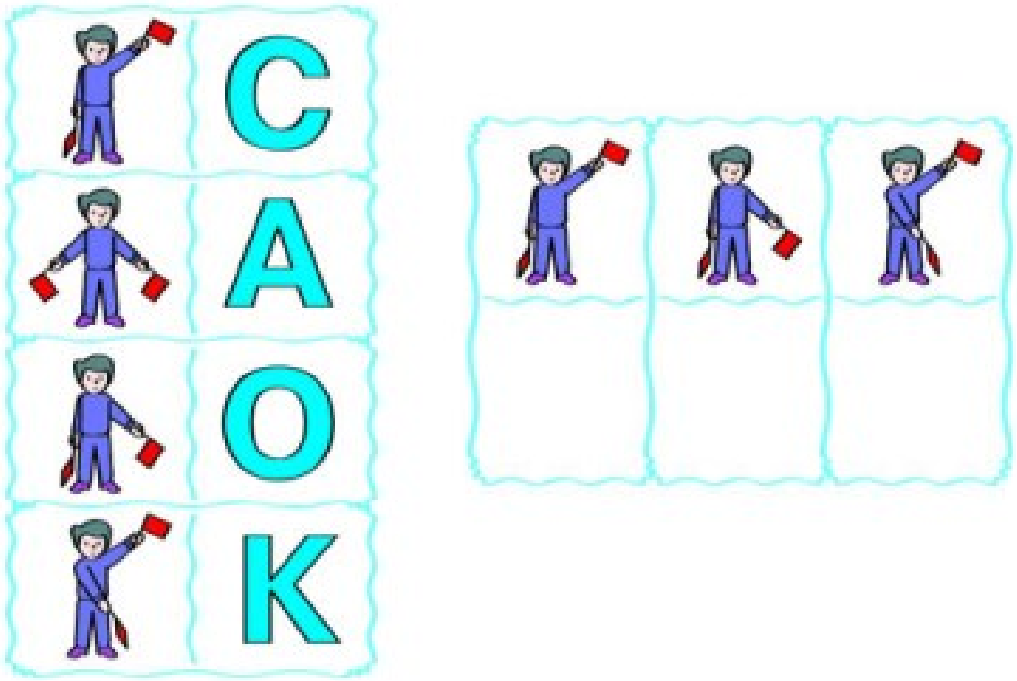
На какой картинке чашек **меньше**? Если на первой, обведи эту цифру – **1** , если на второй, то обведи цифру **2** .

Задание 4.

1. Поставь V рядом с предложением, которое соответствует фразе: «Мальчик даёт собаке косточку»

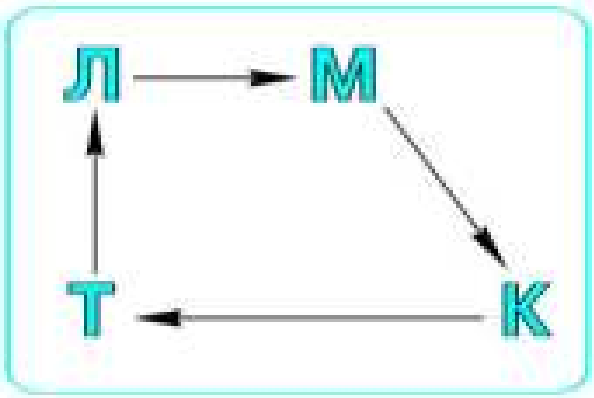


2. Рассмотри флажковую азбуку. Какую букву обозначает каждый звук? Помести эти буквы в соответствующие клеточки. Расшифруй слово.

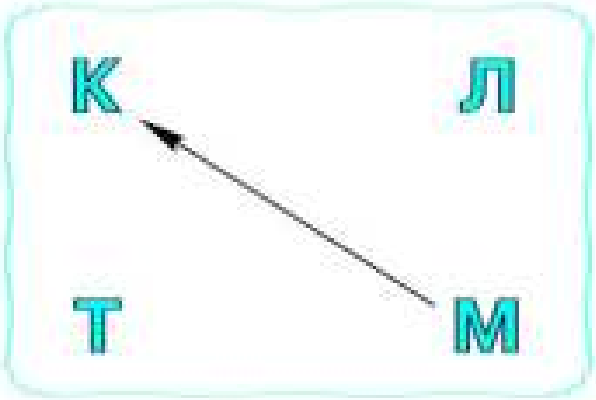


Задание 5.

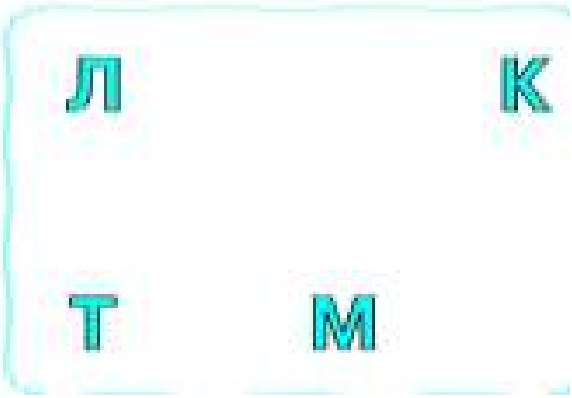
В каждой рамке соедини → те же буквы в том порядке, что и образце.



1.



2.

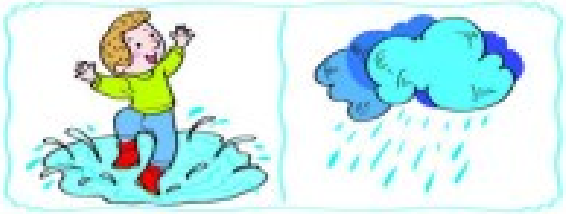


Задание 6.

Рассмотри рисунки. Установи, что было вначале, а что потом. Если художник изобразил события в правильном порядке, обведи «+», а если порядок неправильный, обведи « – ».

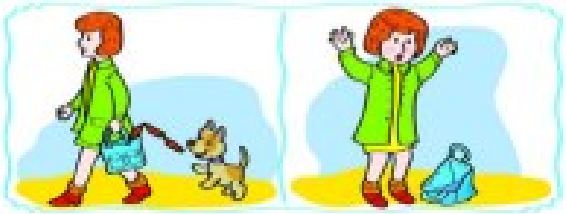
1.

2.

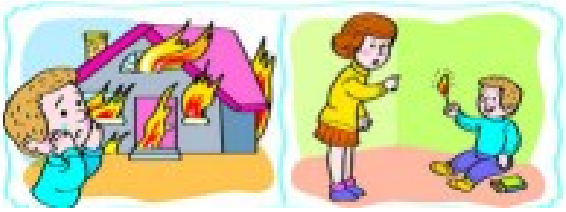


3.

4.



5.



Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по русскому языку в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, Интернетом.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе, установить уровень успешности освоения обучающимися материала предыдущих курсов предмета; выявить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся; определить прогноз успешности обучения в курсе данной учебной дисциплины.

2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по русскому языку в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	Под дождём, в городе, идёшь, нарушает, птицы, висят, праздник	Задание № 1 оценивается в **4** балла, если обучающийся дал верный ответ, допущена 1 ошибка – **3** балла, 2 ошибки – **2** балла, 3 ошибки – **1** балл, 4 и более - **0** баллов	Умение применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания
Задание 2	Лес сразу зазеленел и заискрился	Задание №2 оценивается в **2** балла (верно найдено предложение, верно подчеркнуты однородные	Умение распознавать простые предложения, осложнённые

	алмазными брызгами.	члены предложения), **1** балл (верно найдено предложение, но не подчеркнуты однородные члены предложения), **0** баллов (предложение найдено неверно).	однородными членами. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи
Задание 3	Из-за(п.) туч (сущ.) протянулись (гл.) к(п.) лесу(сущ.) солнечные (прил.) лучи (сущ.).	Задания №3 оценивается в **2** балла, если обучающийся дал верный ответ, допущена 1 ошибка – **1** балл, 2 и более - 0 баллов, предложение выписано неверно – **0** баллов.	Умение распознавать части речи. Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи
Задание 4	Еловые (ЕЛ - корень, ОВ – суффикс, ЫЕ - окончание)	Задания №4 оценивается в **2** балла, если обучающийся дал верный ответ, допущена 1 ошибка (обозначение морфемы) – **1** балл, допущено более 1-ой ошибки или слово найдено неверно – **0** баллов.	Умение распознавать морфемы в слове, проводить морфемный анализ слов. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи
Задание 5	Дождём, дождя	Задание №5 оценивается в **2** балла, если обучающийся ответил верно, упустил 1 слово – **1** балл, с формами слова выписано однокоренное слово (дождевые) или отсутствует ответ - **0** баллов.	Умение распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове. Умение осуществлять информационный поиск, извлекать необходимую информацию
Максимальное количество баллов:		**12**	

Критерии оценивания

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
6-12 баллов 50% - 100%	2 - 5 баллов 10% – 49%	0-1 балла 0% – 9%

5 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

1. Прочитайте текст. Выпишите слова с пропущенными буквами, вставляя на месте пропуска буквы.

Как чудесно гулять под д…ждём в лесу!

Летний дождь тёплый. В город… в такую погоду сыро. А в лесу земля быстро впитает влагу. Ты идёш… по мягкому ковру из сухих листьев и иголок. Тишину леса наруша…т шум дождя. Даже голосистые птиц… не поют.

На деревьях и кустах в…сят дождевые капли. Из-за туч протянулись к лесу солнечные лучи. Лес сразу зазеленел и заискрился алмазными брызгами. Радость и праз…ник царят в природе. Сколько ароматов вокруг!

Хочется вдыхать полной грудью запах летнего леса.

Ответ:_____

_____

2. Найдите в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпишите это предложение и подчеркните в нём однородные сказуемые.

Ответ:_____

3. Выпишите из текста 9-е предложение. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Ответ:_____

4. В данном предложении найдите слово, состав которого соответствует схеме: ⌒ ∧ □ Выпишите это слово, обозначьте его части.

Нередко они забираются на старые еловые пни.

Ответ:_____

5. Выпишите к слову «дождь» все формы слова, употребленные в данном тексте.

Ответ:_____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по литературе в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по литературе даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, Интернетом.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе, установить уровень успешности освоения обучающимися материала предыдущих курсов предмета; выявить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся; определить прогноз успешности обучения в курсе данной учебной дисциплины.

2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по литературе в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	в) рассказ	Задание № 1 оценивается в **1** балл (при верном выполнении), **0** баллов (отсутствие правильного ответа)	Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов. Владение умениями воспринимать, анализировать, оценивать прочитанный текст. Понимание смыслового

			наполнения теоретико-литературных понятий. Представление о родах и жанрах литературы
Задание 2	а) Ветер сильно качал дерево	Задание №2 оценивается в **1** балл (при верном выполнении), **0** баллов (отсутствие правильного ответа)	Владение умениями воспринимать, анализировать, оценивать прочитанный текст. Умение делать правильный выбор
Задание 3	вбагд	Задания №3 оценивается в **5** баллов, если обучающийся дал верный ответ, допущена 1 ошибка – **4** балла, 2 ошибки – **3** балла, 3 ошибки – **2** балла, 4 ошибки -**1** балл, 5 ошибок -**0** баллов	Умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи
Задание 4	**Царица** – равнодушная, жадная, гордая; **Царевна** – добрая, ласковая, нежная	Задания №4 оценивается в **2** балла, если обучающийся дал верный ответ, допущена 1 ошибка – **1** балл, допущено более 1-ой ошибки – **0** баллов	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.). Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики
Задание 5	1-сравнение 2- метафора 3- эпитет	Задание №5 оценивается в **3** балла, если обучающийся ответил верно, допущена 1 ошибка – **2** балла, 2 ошибки – **1** балл, 3 ошибки -**0** баллов	Умение понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий
Максимальное количество баллов:		**12**	

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
6-12 баллов 50% - 100%	2 - 5 баллов 10% – 49%	0-2 балла 0% – 9%

5 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Прочитайте текст И.С. Тургенева «Воробей». Выполните задания.

ВОРОБЕЙ

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове.

Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый черногрудый воробей камнем упал перед самой её мордой – и весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти.

Он ринулся спасать, он заслонил собой своё детище... но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке... Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда.

Мой Трезор остановился, попятился… Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговея.

Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом.

Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

1. К какому жанру относится данный текст:

а) сказка; б) басня; в) рассказ

Ответ:_____

2. Найдите утверждение, соответствующее содержанию прочитанного текста.

Почему молодой воробей выпал из гнезда?

а) Ветер сильно качал дерево.

б) Воробышек пробовал летать.

в) Другие птенцы вытолкнули его из гнезда.

Ответ:_____

3. Чтобы пересказать этот текст и ничего не упустить, надо составить план. Для этого расположите пункты, обозначенные буквами, в соответствующей очерёдности ***(укажите в ответе только буквы).***

а) Старый черногрудый воробей камнем упал перед мордой собаки.

б) Молодой воробей сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки.

в) Собака уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

г) Воробей заслонил собой своё детище.

д) Трезор остановился, попятился… Видно, и он признал эту силу.

Ответ:_____

4. В «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина есть две главные героини: Царевна и Царица. Выберите из перечисленных качеств, какие свойственны Царице, а какие – Царевне. Запишите их в ответ.

Добрая, ласковая, жадная, нежная, равнодушная, гордая.

Ответ:

Царица - _____

Царевна - _____

5. Укажите, какие изобразительные средства языка использованы в данных предложениях.

*1.*Веснушки по всему лицу были крупные, **как золотые монетки.**

2. В саду **горит костёр рябины** красной.

3. Он стоял с **каменным** лицом.

Ответ:

1_____

2_____

3_____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по родному языку (русскому)
в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по родному языку (русскому) даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе ресурсами сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень готовности к изучению учебного предмета «Родной язык (русский)»;
2. Установить уровень успешности освоения обучающимися базового учебного материала предыдущих курсов предмета;
3. Уточнить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся при введении в новый курс;
4. Определить уровень сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения на следующем уровне образования;
5. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по родному языку (русскому) в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые умения
Задание 1	24 мая	Оценивается в 1 балл, если ученик дал правильный ответ. За неправильный ответ – 0 баллов	Знание культуры и языка родной страны

Задание 2	бабушка, детство, песенки, ребёнок, сказка, язык	Оценивается в 2 балла, если все слова записаны по алфавиту, правильно вставлены буквы. Допущены орфографические ошибки в словах и/или есть 1 ошибка в порядке расположения слов – 1 балл, допущены орфографические ошибки в словах и/или есть 2 ошибки в порядке расположения слов – 0 баллов	Знание алфавита, правил орфографии. Нахождение алфавитной последовательности слов
Задание 3	312 С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Ребёнок ещё не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. Но ведь сказки и прибаутки – это язык. *(Л. Успенский)*	Оценивается в 3 балла, если ученик расположил все предложения верно. За правильно расположенные 2 предложения – 2 балла. За неправильный ответ – 0 баллов	Умение составлять текст, определять структурные единицы текста
Задание 4	звук (звучание, шепот)	Оцениваются в 1 балл за правильный ответ. За неправильный ответ – 0 баллов	Подбирать к предложенным словам синонимы
Задание 5	жизнь человека неразрывно связана с языком	Оценивается 2 баллами, если ученик дал ответ в правильной или похожей по смыслу формулировке. За неправильный ответ – 0 баллов	Умение выявлять главную мысль текса
Максимальное количество баллов:		**9**	

По количеству верно выполненных заданий и набранных баллов определятся уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования по данному предмету.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
от 9 до 5 баллов (от 100% до 50%)	от 4 до 2 баллов (от 40% до 10%)	от 1 до 0 баллов (менее 10 %)

5 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

1. Какого числа в России ежегодно отмечают День славянской письменности и культуры?

Ответ:_____

2. Запишите слова в алфавитном порядке, вставьте пропущенные буквы.

Р..бёнок, бабушка, ска..ка, песенки, детство, язык.

Ответ:_____

_____

_____

3. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Ответ запишите цифрами.

1) Р..бёнок ещё не научился как следует говорить, а его чистый слух уже ловит ***журчание*** *бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. 2) Но ведь ска..ки и прибаутки — это язык. 3) С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. (Л.Успенский)*

Ответ:_____

4. Подберите синоним к выделенному в тексте слову «*журчание*».

Ответ:_____

5. Какова основная мысль этого текста. Запишите её.

Ответ:_____

_____

_____

_____

Пояснительная записка к стартовой диагностической работе по родной литературе (русской) в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по родной литературе (русской) даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе ресурсами сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень готовности к изучению учебного предмета «Родная литература (русская)»;
2. Установить уровень успешности освоения обучающимися базового учебного материала предыдущих курсов предмета;
3. Уточнить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся при введении в новый курс;
4. Определить уровень сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения на следующем уровне образования;
5. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	*С прямым значением*: чистая одежда, твердый хлеб, золотые серьги. *С переносным значением*: чистая совесть, твердый характер, золотые руки.	Оценивается в 3 балла (при верном выполнении), 2 балла (верно распределены 5 словосочетаний), 1 балл (верно распределено 4-3 словосочетания), 0 баллов (менее 3 словосочетаний).	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде

Задание 2	а) Ученье свет, а *неученье – тьма.* б) Сам погибай, а товарища *выручай.* В) Семь раз отмерь – *один раз отрежь.*	Оценивается в 3 балла, по одному баллу за каждое верное продолжение.	Знание малых жанров фольклора
Задание 3	Бабушка была тронута заботой Галинки о ее покое. Это были слезы радости.	Оценивается в 2 балла, если ученик дал верный развернутый ответ на вопрос, и в 1 балл, если была допущена неточность или речевая/грамматическая ошибка в построении предложения.	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста, понимание информации, представленной в тексте в неявном виде
Задание 4	Обращение на Вы говорит о том, что Галинка уважала свою бабушку и так выражала свое почтительное отношение к ней. Мы обращаемся на Вы к тем, кого уважаем: незнакомцам, учителям, старшим и т.д.	Оценивается в 2 балла, если ученик дал верный развернутый ответ на вопрос, и в 1 балл, если была допущена неточность или речевая/грамматическая ошибка в построении предложения.	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста
Задание 5	Слово употреблено в переносном значении. Автор использовал метафору.	Оценивается в 2 балла, если ученик ответил верно на обе части вопроса.	Знание средств художественной выразительности (тропов, фигур речи), используемых в анализируемом тексте
Максимальное количество баллов:		**12**	

По количеству верно выполненных заданий и набранных баллов определятся уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования по данному предмету.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
от 12 до 6 баллов (от 100% до 50%)	от 5 до 2 баллов (от 40% до 10%)	от 1 до 0 (менее 10 %)

5 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

1. Распредели словосочетания по группам:

Чистая совесть, чистая одежда, твердый хлеб, твердый характер, золотые руки, золотые серьги.

С прямым значением	С переносным значением

2. Закончи пословицы:

а) Ученье свет, а _____.

б) Сам погибай, а товарища_____.

в) Семь раз отмерь – _____.

Прочитай текст и выполни задания 3-5:

«Бабушка отдыхает» В. Сухомлинский

Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:

– Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце.

Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.

Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:

– Галинка, слушай…

Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:

– Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.

Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.

А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки.

Когда бабушка встала, Галинка спросила:

– Бабушка, почему вы во сне плакали?

Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.

3. Почему в глазах бабушки показались слезинки?

Ответ:_____

_____

_____

_____

4. Почему Галинка обращается к своей бабушке на Вы?

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

5. В каком значении употреблено слово «светилась» из последнего предложения? Дай определение художественному приему, который использовал автор в этом предложении.

Ответ:_____

_____

_____

_____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по английскому языку в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по английскому языку даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по английскому языку в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	1-there is 2-there is 3-there are 4-there are 5-there are	Все ответы правильные – 5 баллов	Знание правил использования структуры there is/there are.
Задание 2	1-b 2-a 3-a 4-a 5-c	Все ответы правильные – 5 баллов	Знание правил образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.
Задание 3	1- bed 2- hospital 3-girl 4-chair	Все ответы правильные – 5 баллов	Знание лексики.

	5-perrot		
Задание 4	1-c, 2-c, 3-a, 4-b, 5-c	Все ответы правильные – 5 баллов	Знание правил использования глаголов в Present Simple, Past Simple and Future Simple.
Задание 5	1-Paul Smith 2-32 3-handsome. Tall and plump with short dark hair and grey eyes 4-reading books 5-working in the garden	Ответ правильный – 5 баллов	Чтение. Понимание основного содержания текста и умение найти запрашиваемую информацию.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
13-25 баллов 50% – 100%	3-12 баллов 10% – 49%	0-2 балла 0% – 9%

5 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Тест на грамматику (5 баллов)

1. Вставьте there is, there are.

1. _____ a bus in the street.
2._____ a shop in our street.
3. _____ some books on the table.
4. _____pupils in the class.
5. _____four balls in the box.

Тест на грамматику (5 баллов)

2. Выберите правильную форму прилагательного.

1. Sherlock Holmes was____detective in London.
a) good b) the best c) better
2. I get up___ than my brother.
a) earlier b) earliest c) early
3. Vegetables are___than fast food.
a) healthier b) The healthiest c)healthy
4. I think dolphins are____ animals.
a) the cleverest b) cleverer c) clever
5. What is ___ river in the world?
a) long b) longer c) the longest

Тест на лексику (5 баллов)

3. Выпишите лишнее слово из логической цепочки слов:

a) pen, book, school bag, pencil, bed _____
b) armchair, fridge, hospital, table, cupboard, lamp _____
c) sheep, pig, dog, girl, hen, cat _____
d) chair, dad, son, daughter, granny, aunt _____
e) butter, cake, sweet, parrot, meat _____

Тест «множественный выбор» (5 баллов)

4. Выбери правильный ответ.

1. My friend and I _____ to read English books.
a) likes b) liked c) like
2. I _____in the lake next summer.
a) swim b) swam c) will swim
3. Mike often _____chess on Sundays.
a) plays b) played c) play
4. Ann _____ to a party last Sunday.
a) goes b) went c) will go

5. … the children play snowballs in the park yesterday?
a) Do b) Will c) Did

Тест на поисковое чтение (5 баллов)

5. Прочитай текст и заполни таблицу.

Paul Smith is thirty-two. Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. In his free time Paul likes reading books. He doesn't like working in the garden.

1. NAME: _____
2. AGE:_____
3. APPEARANCE:_____
4. LIKES:_____
5. DOESN'T LIKE: _____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по немецкому языку в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по немецкому языку даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Выявить уровень готовности к изучению предмета «Немецкий язык» в 5 классе.
2. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по немецкому языку в 5 классе

Задание	Проверяемые элементы
1	Уровень сформированности речевой компетенции учащихся в аспекте «Чтение и письмо». Ознакомительное чтение.
2	Уровень сформированности речевой компетенции учащихся в аспекте «Чтение и письмо». Ознакомительное чтение.
3	Уровень сформированности языковой компетенции учащихся в аспекте «Грамматика». Тема «Спряжение глаголов в настоящем времени».
4	Уровень сформированности языковой компетенции учащихся в аспекте «Грамматика». Тема «Спряжение глагола haben».
5	Уровень сформированности языковой компетенции учащихся в аспекте «Грамматика». Тема «Perfekt».

1. Ответьте на вопросы – max.4б

1. Die Familie von Jörg besteht aus 7 Personen.
2. Sein Vater ist Ingenieur von Beruf. Seine Mutter ist Ärztin.
3. Den Haushalt führt seine Großmutter Anna.
4. Seine Familie ist sehr einig.

2. Верно или неверно? - max.4б

1. Paul ist 16 Jahre alt. - **falsch**
2. Die Familie ist nicht besonders groß. - **falsch**
3. Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich. - **richtig**
4. Seine Schwester ist nicht verheiratet. - **richtig**

3. Вставьте глагол в нужной форме - max.3б

1. Er **liest** sehr gern Bücher (lesen).
2. Mein Vater **ist** oft auf Dienstreisen (sein).
3. Die Oma **führt** den Haushalt (führen).

4. Напиши глагол „haben“ в нужной форме - max.3б

1. Meine Freundin **hat** im Herbst im Garten gespielt.
2. Die Schüler **haben** in den Ferien im Flussgebadet.
3. Er **hat** im Wald Pilze und Beerengesucht.

5. Поставь глагол, данный в скобках, в Partizip II - max.5б

1. Im Frühling habe ich im Park die Blumen **gepflanzt.**
2. Viele haben in ihrer Freizeit Tennis **gespielt.**
3. Das Mädchen hat viel **geturnt.**
4. Ihr habt Gedichte **gelesen.**
5. In der Stunde habe ich viele Wörter **geschrieben.**

Критерии оценивания

За каждый верный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов – 19.

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
9-19 баллов	3-8 баллов	0-2 балла

5 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo,
ich heiße Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.
Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.
Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.
Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.
Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.
Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.
Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.
Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.
Wie ist deine Familie? Schreib mir bald!
Viele Grüße
Jörg

Wortschatz zum Text:
ziemlich groß – сравнительно большой
Meine Familie besteht aus 7 Personen – моя семья состоит из 7 человек
aussehen (a,e) – выглядеть
den Haushalt führen (te,t) – вести домашнее хозяйство
rüstig sein – быть бодрым
verheiratet sein – быть женатым/ замужем
ledig sein – быть холостым/ быть не замужем
der Altersgenosse – ровесник
In der Familie herrscht eine freundliche Atmosphäre – в семье царит дружелюбная атмосфера
einig – дружный, единодушный

einander helfen (a,o)– помогать друг другу
gastfreundlich sein – быть гостеприимным
zueinander lieb sein – любить друг друга
Freizeit verbringen (te,t)– проводить свободное время
zusammen sein – быть вместе
Probleme lösen (te,t)– решать проблемы

1. Ответьте на вопросы (4 балла):

1. Wie groß ist die Familie von Jörg?
2. Was sind seine Eltern von Beruf?
3. Wer führt den Haushalt in der Familie?
4. Wie ist die Familie von Jörg?

2. Верно или неверно 4 балла)?

1. Paul ist 16 Jahre alt.
2. Die Familie ist nicht besonders groß.
3. Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich.
4. Seine Schwester ist nicht verheiratet.

3. Вставьте глагол в нужной форме (3 балла):

1. Er ___ sehr gern Bücher (lesen).
2. Mein Vater ___ oft auf Dienstreisen (sein).
3. Die Oma ___ den Haushalt (führen).

4. Напишите глагол „haben“ в нужной форме (3 балла):

1. Meine Freundin (haben) im Herbst im Garten gespielt.
2. Die Schüler (haben) in den Ferien im Flussgebadet.
3. Er (haben) im Wald Pilze und Beerengesucht.

5. Поставьте глагол, данный в скобках, в Partizip II (5 баллов).

1. Im Frühling habe ich im Park die Blumen (pflanzen).
2. Viele haben in ihrer Freizeit Tennis(spielen).
3. Das Mädchen hat viel (turnen).
4. Ihr habt Gedichte (lesen).
5. In der Stunde habe ich viele Wörter (schreiben).

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по математике в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по математике даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень метапредметных умений в 5 классе.
2. Выявить уровень готовности к изучению предмета «Математика» в 5 классе

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по математике в 5 классе

Ответы к заданиям 1-3

Номер задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	а) 10400 б) 9720 в) 40080	Все ответы правильные – 1 балл	Умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями
Задание 2	1852519	Ответ правильный- 1 балл	Умение выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями
Задание 3	Р =426см S = 11252 см^2	Все ответы правильные – 1 балл	Умение решать текстовые задачи арифметическими действиями

Ответы к заданиям 4-5

Задание 4.

Решение:

1) 75*3=225 (км) Проехал первый мотоциклист.
2) 426-225=201 (км) Проехал второй мотоциклист.
3) 201:3=67 (км/ч) Скорость второго мотоциклиста.
   Ответ: 67 км/ч.

Указания к оцениванию	Баллы	Проверяемые умения
Верно и обоснованно получен ответ	2	Умение решать текстовые задачи с арифметическими действиями
Верный и основанный ход решения, но получен неверный ответ в результате одной арифметической ошибки ИЛИ Отсутствует ответ при верном обоснованном решении	1	
Решение не верно или отсутствует	0	
Максимальный балл	2	

Задание 5.

Решение: ответ 26 чисел:

257, 250, 277, 270, 275, 205, 207,527, 520, 572, 570, 577, 502, 507, 725, 720. 752, 750, 757, 727, 702, 705, 772, 775, 770, 707.

Указания к оцениванию	Баллы	Проверяемые умения
Верно и обоснованно получен ответ, найдены все числа	3	Решение задач с помощью организованного перебора возможных вариантов
Найдены не все числа, при этом отсутствует не более 3 чисел ИЛИ Найдены лишние числа, при этом найдено не более 3 лишних чисел	2	
Найдены не все числа, при этом отсутствует не более 5 чисел ИЛИ Найдены лишние числа, при этом найдено не более 5 лишних чисел	1	
Решение не верно или отсутствует	0	
Максимальный балл	3	

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
4-8 баллов (50%)	2-3 балла (10% - 49%)	0-1 балл (0% - 10%)

5 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

В заданиях 1-3 запишите ответ в виде числа (1 балл)

1. Вычислите:

а) 752+9648;

б) 73645-63925;

в) 480960:12.

Ответ: а) _____

б) _____

в) _____

2. Найдите значение выражения: 2850*650-150:25+25.

Ответ: _____

3. Решите задачу.

Ширина прямоугольника равна 97 см, и она на 1 дм. 9 см меньше длины. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Ответ: _____ _____

В заданиях 4-5 запишите подробное решение и ответ (2 балл)

4. Решите задачу. Из двух городов, расстояние между которыми равно 426 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 часа. Скорость одного мотоциклиста равна 75 км/ч. Найдите скорость второго мотоциклиста.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

5. На пяти карточках написаны цифры: 2, 5, 7, 7, 0 (по одной цифре на каждой карточке). Выкладывая рядом несколько карточек, можно получать числа. Сколько различных трехзначных чисел можно получить из этих карточек? Запишите все эти числа.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по информатике в 7 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по химии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 7 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Информатика».
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по информатике в 7 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	БГДЖЗ	2	Умение определять средства восприятия информации.
Задание 2	В	2	Знание о технических устройствах, входящих в состав персонального компьютера.
Задание 3	АВД	2	Знания о носителях информации.
Задание 4	Б	2	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения данных.
Задание 5	ААБАААБАГ	2	Умение составлять простые алгоритмы для конкретного исполнителя с

			фиксированным набором команд.
Максимальное количество баллов:		**10**	

Критерии оценивания

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
5-10 баллов	2-4 балла	0-1 балла

7 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося(йся) _____

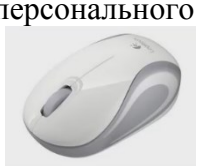
1. Определите, что из перечисленного используется человеком непосредственно для получения информации об окружающем мире. Выберите все возможные варианты.

А **Б** **В** **Г**

Д **Е** **Ж** **З**

Ответ: _____

2. Выберите устройство, которое не входит в состав персонального компьютера.

А **Б** 

В **Г**

Ответ: _____

3. Выберите все древние носители информации.

А **Б** **В**

Г **Д** **Е**

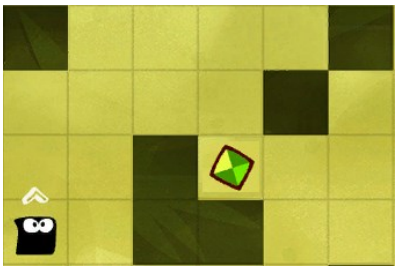
Ответ: _____

4. Определите, флешкарту какого минимального объема нужно приобрести, если необходимо объединить информацию со следующих носителей: DVD-диск объемом 4 Гбайта, флешкарта объемом 64 Гбайта, жесткий диск объемом 256 Гбайта.

А. 128Гбайт **Б. 512 Гбайт** **В. 1024 Гбайта** **Г. 256 Гбайт**

Ответ: _____

5. Составьте алгоритм для робота из минимального числа команд, чтобы он прошел по полю и забрал груз. Для ответа указывайте только номера команд, сходящих в алгоритм.



А. Шаг вперёд
Б. Поворот направо
В. Поворот налево
Г. Поднять груз

Ответ: _____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по истории в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по истории даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, можно вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «История».
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по истории в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	1) нет 2) да 3) да 4) нет 5) да	За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 5 баллов)	Знание основных фактов, процессов, явлений.
Задание 2	А) 1,2,3 Б) 4,5	За правильное соотношение – 2 балла (одна ошибка – 1 балл, две ошибки – 0 баллов)	Знание исторических деятелей.
Задание 3	1) 100 2) 50 3) 25	За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 3 баллов)	Навыки счёта исторических величин.

Задание 4	1) Пётр 2) М.И. Кутузов 3) М.В. Ломоносов	За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 3 баллов)	Анализ иллюстративного материала.
Задание 5	А – 3 Б – 4 В – 2 Г - 1	За правильное соотношение – 2 балла (одна ошибка – 1 балл, две ошибки – 0 баллов)	Знание основных фактов, процессов, явлений.

Критерии оценивания

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
8-15 баллов 50%	2 - 7 баллов 10% – 49%	0-3 балла 0% – 9%

Стартовая диагностическая работа по истории

5 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задание 1. Верны ли утверждения? Обведите «Да» или «Нет» (5 баллов).

1.	*В 882 году князь Олег объединил Чернигов и Киев.*	*Да*	*Нет*
2	*При князе Владимире Русь приняла христианство.*	*Да*	*Нет*
3	*Киев стоял на торговом пути «из варяг в греки».*	*Да*	*Нет*
4	*Невская битва состоялась в 1240 году на Чудском озере.*	*Да*	*Нет*
5	*В 1380 году состоялась Куликовская битва, которая закончилась победой русских войск.*	*Да*	*Нет*

Задание 2. В период правления какого правителя произошли указанные события. Установи соответствие. Ответ запиши в таблицу (2 балла)

1.	*Основание российского флота*
2	*Строительство Санкт-Петербурга*
3	*Открытие в России первого музея*
4	*Присоединение Крыма к Российской империи.*
5	*В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник*

А) Пётр I

Б) Екатерина II

Ответ:

А	Б

Задание 3. Запиши цифрами. (3 балла)

А) Век - _____ лет;

Б) Половина века - _____лет;

В) Четверть века - _____лет.

Задание 4. Назовите великих людей России, изображённых на картинке. Подпишите портреты. (3 балла)

1)

2)

3)

Ответ: _____ Ответ: _____ Ответ: _____

Задание 5. Установите соответствие между странами и их достопримечательностями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблицу. (2 балла)

Страна	Название достопримечательности
А) Россия	1) Великая Китайская стена
Б) Франция	2) Пирамида Хеопса
В) Древний Египет	3) Красная площадь
Г) Китай	4) Эйфелева башня

Ответ:

А	Б	В	Г

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по обществознанию в 6 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по химии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Выявить уровень готовности к изучению предмета «Обществознание» в 6 классе.
2. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 6 классе.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по обществознанию в 6 классе

№ задания	Правильный ответ	Указания к оцениванию /Баллы	Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности
Задание 1	Б	1 балл	Применять на практике знания о государственных символах России (Конституция Российской Федерации)
Задание 2	В	1 балл	Применять на практике знания о человеке и обществе (Раздел «Человек»)
Задание 3	Группа 1: Государственные праздники. Группа 2: профессиональные праздники.	Правильно названы обе группы праздников – 1 балл	Классифицировать по какому-либо признаку («Раздел «Право»)

Задание 4. «Семейный бюджет».

Задание 4.1.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Группы: А – доходы Б – расходы	А	Б	А	Б	А	А	Б	Б	А	Б	А	Б	А	А	Б	Б

Задание 4.2. Ответ: 700.

Указания к оцениванию	Баллы	Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности
4.1. Все ответы правильные	1 балл	Классифицировать по какому-либо признаку (раздел «Экономика» (финансовая грамотность)
4.2.	1 балл	Решать текстовые задачи с арифметическими действиями (раздел «Экономика» (финансовая грамотность)

Задание 5.

Картинка А. На ней изображен фотоаппарат. Его использует для работы фотограф, чтобы снимать изображения людей или природы. Фотограф делает фотографии интересных людей или событий, чтобы рассказать о них обществу.

Картинка Б. На картинке изображены лейка, перчатки и инструменты. Эти предметы необходимы садовнику. Он ухаживает за растениями в садах и парках.

Картинка В. На картинке В изображен самолет. С самолетом связаны такие профессии как пилот и стюардесса. Пилот перевозит пассажиров на самолете в разные города и страны. Стюардесса помогает пассажирам чувствовать себя комфортно во время полета.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы	Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности
Определение профессии	1	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме (Раздел «Общество»)
Правильно определена профессия (выбранное обучающимся изображение связано с названной им профессией). *При оценивании как правильный ответ засчитываются допустимые названия любого уровня конкретизации (например, рабочий, строитель, маляр*	1	
Профессия не определена в явном виде / определена неправильно	0	
Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию «Определение профессии» выставлен		

0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов		
Пояснение характера работы *(При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по данному критерию).*	2	
Правильно пояснено, какую работу выполняют представители выбранной профессии	2	
Пояснение о том, какую работу выполняют представители выбранной профессии, отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный	0	
Объяснение пользы для общества *(При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к выбранной профессии).*	2	
Дано уместное объяснение того, чем работа людей выбранной профессии полезна обществу	2	
Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью конкретной профессии. ИЛИ Ответ неправильный	0	
Максимальное количество баллов:	**5**	

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
5-10 баллов (50 - 100%)	2-4 балла (10 – 49%)	0-1 балл (0-9%)

6 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задания с одним правильным ответом (2 балла)

1. Определите, в каком порядке сверху вниз расположены цвета флага Российской Федерации.

А) Белый, красный, синий.
Б) Белый, синий, красный.
В) Красный, синий, белый.
Г) Синий, белый, красный.

Ответ: _____

2. Выберите верное суждение о месте человека в мире.

А) Человек – часть природы.
Б) Человек – член общества.
В) Человек – часть природы и одновременно член общества.

Ответ: _____

Задание с кратким ответом (1 балл)

3. Ответьте на вопрос и запишите ответ. По какому признаку праздничные дни распределены по группам?

Группа 1. День России, День народного единства, День Победы.
Группа 2. День медицинского работника, День пограничника, День учителя.

Ответ:
Группа 1:_____
Группа 2:_____

Задание на соответствие (1 балл)

Задание 4. «Семейный бюджет».
4.1. Распределите по группам представленные в таблице статьи доходов и расходов семьи (впишите соответствующую букву напротив статей)

№ п/п	**Статьи доходов и расходов семьи**	**Ответ Группы: А – доходы Б – расходы**
1	Заработная плата папы	
2	Продукты питания	
3	Заработная плата мамы	
4	Проезд на транспорте	

5	Стипендия сына	
6	Пенсия бабушки	
7	Одежда, обувь	
8	Выплаты банку по кредитному договору	
9	Выигрыш в лотерею	
10	Посещение игровых аттракционов	
11	Получение процентов по денежному вкладу в банке	
12	Отдых	
13	Сдача недвижимости в аренду	
14	Пенсия дедушки	
15	Лечение	
16	Обучение	

Задача (1 балл)

4.2. В таблице представлены доходы и расходы семьи. Рассчитайте, сколько денежных средств останется в семейном бюджете после всех расходов (ответ впишите цифрой)

Доход		**Расход**	
Заработная плата папы	1000	Обязательства по кредитному договору	200
Заработная плата мамы	1000	Продукты питания	1000
Пособие на ребенка	200	Проезд на транспорте	100
		Одежда, обувь	200
ИТОГО	**?**	**ИТОГО**	**?**

Ответ: _____ осталось в семейном бюджете.

Задание с изображением (5 баллов)

Задание 5. Ответьте на вопросы и запишите ответы. На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий.

А	Б	В

Вопросы	**Ответы**
Выбери **ОДНУ** из фотографий и запиши букву, которой она обозначена.	
Представители какой профессии работают с изображенными на	

выбранной фотографии предметами?	
Какую работу выполняют люди этой профессии?	
Чем работа людей этой профессии полезна обществу?	

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по географии в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по географии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «География».
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках.

Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по географии в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	А – Африка Б- Евразия	1 балл	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), для решения учебных и практико-ориентированных задач.

			Умение осмысливать и оценивать географическую информацию. Умение обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.
Задание 2			
2.1	1 - носорог 2 – белый медведь 3 – зебра 4 - бобр	2 балла Если в ответе допущена одна ошибка (не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.	Умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников
Задание 2.2	А – 1 3 Б – 2 4	3 балла Если в ответе допущена одна ошибка (не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 2 балла; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.	Умение устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения. Умение использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Задание 3	12	2 балла Если в ответе допущена одна ошибка (не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 1 балл; если допущено	Умение осмысливать и оценивать географическую информацию. Умение представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания),

		две или более ошибки – 0 баллов.	выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
Задание 4	2	2 балла	Умение воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе. Умение выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации.
Задание 5	А1 Б3	2 балла Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл.	Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). умение осмысливать и оценивать географическую информацию

Максимальное количество баллов:	**12**

Критерии оценивания

Готов (50%-100%)	**Готов с рекомендациями (10%-49%)**	**Не готов (0%-9%)**
6-12 баллов	2-5 баллов	0-1 балл

5 класс

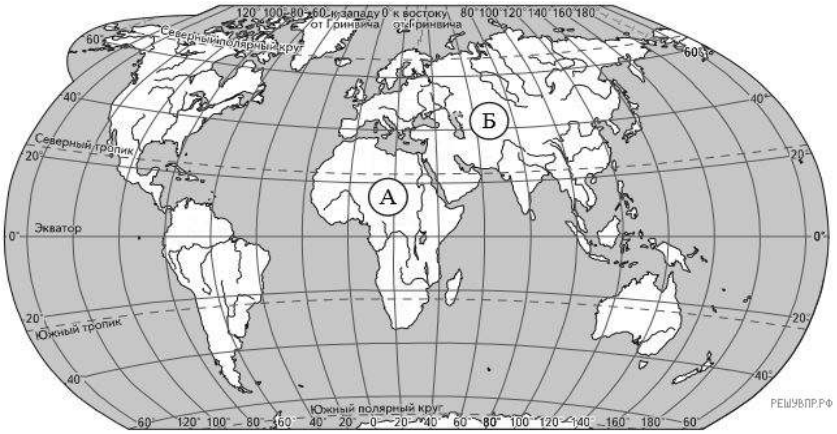
Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся)

_____

Задание 1. Рассмотри карту мира. На ней буквами **А** и **Б** отмечены два материка. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А	Название материка Б

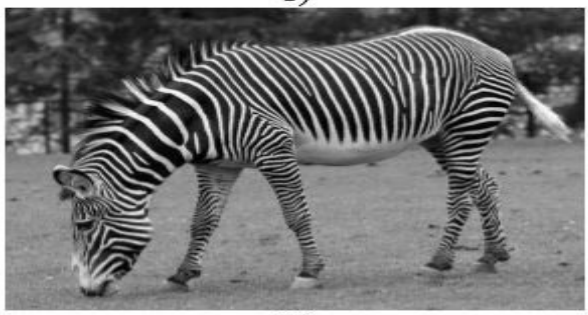


Задание 2. (<u>данное задание выполняется с учетом **задания 1**</u>).
Вам представлены фотографии <u>*белого медведя, бобра, зебры и носорога*</u>.

Задание 2.1.Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1)

2)



3)

4)

Задание 2.2. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам без запятых и иных знаков препинания.

материки	**А**	**Б**
животные		

Задание 3. На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

	Вторник, 5 июня				Среда, 6 июня				Четверг, 7 июня			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	15	22	23	21	18	21	24	22	20	26	27	25
Ветер	ЮЗ	ЮЗ	З	Ю	ЮЗ	ЮВ	Ю	ЮЗ	Ю	ЮВ	Ю	Ю
Влажность воздуха, %	70	61	67	70	71	72	69	68	75	67	65	60

Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера:

1) В течение трёх суток осадков не ожидается.
2) Самой прохладной за трое суток ожидается ночь на вторник.

3) В четверг ветер с утра до вечера будет дуть в одном и том же направлении.

4) Влажность воздуха не изменится в ночь со среды на четверг.

Ответ_____

Задание 4. Какая природная зона здесь описана?

Зима здесь длится почти полгода. Стоят сильные морозы. Часты снегопады
и метели. Всё пространство имеет постоянный снеговой покров. Нередко можно встретить белого медведя. Для этой зоны характерно северное сияние. Выберите соответствующую цифру правильного ответа:

1) Зона тундры
2) Зона арктических пустынь
3) Лесная зона
4) Зона степей

Ответ_____

Задание 5. Если правильно подобрать к началу каждой фразы из первого столбца продолжение фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

НАЧАЛО ФРАЗЫ

А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,

Б) Чтобы не переохладиться, выходя на улицу в холодную погоду,

ПРОДОЛЖЕНИЕ ФРАЗЫ

1) старайся находиться в местах, защищённых крышей.
2) не залезай на высокие строения.
3) надень тёплую одежду.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по физике в 7 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 7 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по физике в 7 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	Г	1 балл	Умения применять знания о свойствах физических явлений и физических тел, выявлять необходимые физические закономерности.
Задание 2	6) д 7) г 8) а 9) в 10) б	Все ответы правильные – 5 баллов. Если допущена 1 ошибка - 4 балла, 2 ошибки - 3 балла, 3 ошибки – 2 балла. Другие	Умение анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

		варианты – 0 баллов.	
Задание 3	4,44 см *Необходимые расчёты (возможный вариант):* Т.к. 1 см = 10 мм, то 444 мм : 10 = 44,4 см соответствуют 10 вершкам. 44,4 см : 10 = 4,44 см - соответствует 1 вершок	Все ответы правильные – 2 балла	Умения выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.
Задание 4	*Р*аньше увидим вспышку молнии, а позднее услышим раскаты грома. Так будет потому, что скорость распространения света больше (300000 км/с), чем скорость звука в воздухе (при нормальных условиях и 20°С – 340 м/с).	Все ответы правильные – 3 балла. За каждое правильное обоснование ответа – 1 балл, но не более 3 баллов.	Умения распознавать и объяснять проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе.
Задание 5	В ходе выполнения задания обучающийся измеряет длину линии и время её проведения. Затем, используя формулу средней скорости v=s/t, находит её числовое значение.	4 балла	Умения распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, различать и интерпретировать полученный результат; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел; выполнять прямые измерения расстояния, времени; работать по алгоритму.
Максимальное количество баллов:		**15**	

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
8-15 баллов 50%	2 - 7 баллов 10% – 49%	0-4 балл 0% – 9%

7 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

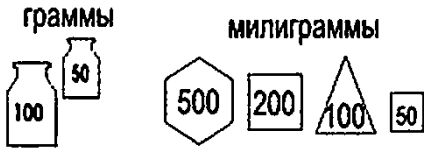
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Вариант 1

Задание 1. *Выберите верный вариант ответа.*

Какую максимальную массу тела можно измерить, используя гирьки и разновес, изображенные на рисунке?

А)150 г 700 мг;
Б) 100 г 585 мг;
В) 110г 850 мг;
Г) 150 г 850 мг.



Задание 2. Какие единицы измерения из правого столбика соответствуют величинам, приведенным в левом столбике?

1.Длина	а) градус Цельсия
2.Масса	б) метр в секунду
3.Температура	в) секунда
4.Время	г) килограмм
5.Скорость	д) метр

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

Задание 3. Метрическая система мер и весов была введена в России 14 сентября 1918 года. Вместо традиционных вершков, аршинов, саженей, верст, фунтов и пудов были введены сантиметры, метры, километры, граммы, килограммы и центнеры. Скольким сантиметрам соответствует 1 вершок, если известно, что в 10 вершках 444 мм? *Свой ответ обоснуйте расчётами.*

Задание 4. *Запишите развёрнутый ответ на вопрос.*
На улице гроза, идет сильный дождь. Какое явление мы зафиксируем раньше: услышим гром или увидим молнию? Почему?

Задание 5. *Выполните практическое задание:*
1. Возьмите линейку, ручку и прибор для измерения времени.
2. Проведите прямую линию.
3. Проводя линию, засеките время, за которое вы провели эту линию.
4. Вычислите скорость проведения линии.

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по химии в 8 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по химии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 8 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Химия».
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по химии в 8 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	1-г 2-а 3-б 4-в	Все ответы правильные – 2 балла. Если допущена 1 ошибка - 1 балла, Другие варианты – 0 баллов.	Владение понятийным аппаратом и символическим языком современного естествознания.
Задание 2	1-в 2-а 3-б 4-г	Все ответы правильные – 2 балла. Если допущена 1 ошибка - 1 балла, Другие варианты – 0 баллов.	Умение характеризовать физические величины и их единицы измерения

Задание 3	1.Использовать бытовую химию по назначению. 2. Все химические средства держать герметично закрытыми. 3. Бытовую химию требуется складывать в местах, недоступных для детей и домашних питомцев. 4. Нельзя хранить бытовую химию рядом с продуктами питания. 5.Следует защищать химические средства от попадания прямых солнечных лучей, открытого огня, влажности и высоких температур. Возможны другие варианты ответов.	Все ответы правильные – 5 баллов. За каждый правильный вариант ответа – 1 балл, но не более 5 баллов.	Владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ.
Задание 4	Отстоять, отфильтровать, прокипятить.	Все ответы правильные – 3 балла. За каждый правильный вариант ответа – 1 балл, но не более 3 баллов.	Применять естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
Задание 5	- медицинский спирт; - нашатырный спирт; - пероксид водорода; - лимонная кислота; - уксусная эссенция; - любой отбеливатель; -любое средство для прочистки труб, удаления плесени, ржавчины, известкового налёта на стенах, кафеле, металлических поверхностях. Возможны и другие варианты ответов	Все ответы правильные – 5 баллов. За каждый правильный вариант ответа – 1 балл, но не более 5 баллов.	Владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды.
Максимальное количество баллов:		17	

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
9-17 баллов 50%	2 - 8 баллов 10% – 49%	0-5 балла 0% – 9%

8 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Тесты «на соответствие» (2 балла)

1. Найдите соответствие между наукой и предметом её изучения (результат запишите в таблицу).

1.	физика	**А**	животные	**1**	
2.	биология	**Б**	океаны и моря	**2**	
3.	география	**В**	вещества	**3**	
4.	химия	**Г**	движение тел	**4**	

2. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения

1.	масса	**А**	л	**1**	
2	объем	**Б**	г/см^3	**2**	
3.	плотность	**В**	кг	**3**	
4.	температура	**Г**	^{0}С	**4**	

Открытые задания

3. Укажите меры безопасности (минимум пять) при хранении моющих средств в быту. (5 баллов).

_____
_____
_____
_____

4. Опишите, как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Ответ запишите в порядке осуществления операций. (3 балла).

_____
_____
_____
_____

5. Укажите опасные вещества (минимум пять) у вас в быту. (5 баллов).

_____
_____
_____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по биологии в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по биологии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных знаний и метапредметных умений обучающихся.
2. Оценить готовность обучающихся к изучению учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по биологии в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
1.	Б	Правильный ответ – 2 балла. Неправильный ответ – 0 баллов.	Знание признаков живой и неживой природы.
2.	Б	Правильный ответ – 2 балла. Неправильный ответ – 0 баллов.	Знание сред обитания организмов.
3.	1 группа. Органы пищеварительной системы/пищеварения: кишечник, желудок, зубы. 2 группа. Органы	Слова верно распределены на две группы, дано правильное название каждой группе – 3 балла.	Умение выделять существенные признаки строения организма человека. Иметь представление о системах организма человека.

	дыхательной системы/дыхания: нос. бронхи, гортань, лёгкие. Ответ может быть в иной, близкой по смыслу формулировке.	Слова распределены на две группы с ошибками, дано правильное название каждой группе – 2 балла. Слова распределены на две группы с ошибками, дано ошибочное название одной из групп – 1 балл. Слова распределены на две группы с ошибками, не дано название группам слов – 0 баллов.	
4.	Размножаются вегетативно (частями растений): ландыш, пырей, лук, земляника. Размножаются семенами: смородина, яблоня, огурец, фасоль. Примеры могут быть другими.	Примеры растений верно определены по способам размножения – 4 балла. Неверно указано 1 растение – 3 балла. Неверно указано 2-3 растения – 2 балла. Неверно указано 4-5 растений – 1 балл. Все примеры растений неправильные – 0 баллов.	Умение приводить примеры, выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности. Знание названий растений.
5.	А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 2, Д - 1	Во всех случаях соответствие указано верно - 5 баллов. Допущена 1 ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла, 3 ошибки – 2 балла, 4 ошибки – 1 балл. Все ответы неправильные – 0 балов.	Знание способов питания животных. Умения смыслового соотнесения объектов природы. Умения выявлять существенные признаки биологических объектов.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
8-16 баллов	2-7 баллов	0-1 балл
50% - 100%	10% – 49%	0% – 9%

5 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задания с выбором одного правильного ответа (2 балла)

1. Укажите объект живой природы.

А туман **Б** лошадь
В Луна **В** камень

Ответ: _____

2. Укажите животное, которое обитает в водной среде.

А хомяк **Б** окунь
В орел **В** кузнечик

Ответ: _____

Открытое задание (3 балла)

3. Распределите слова на две группы, дайте название каждой группе: кишечник, бронхи, гортань, лёгкие, желудок, зубы, нос.

1 группа

_____
_____

2 группа

_____
_____

Открытое задание (4 балла)

4. Запишите в таблицу примеры растений, которые размножаются вегетативно (частями растений) и семенами.

Вегетативно (частями растений)	**Семенами**

Задание «на соответствие» (5 баллов)

5. Установите соответствие между животным и группами животных (хищные животные, растительноядные животные). Для этого к каждому элементу

первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНОЕ	**ГРУППА**
А Лиса	**1)** Хищное животное
Б Мышь	**2)** Растительноядное животное
В Олень	
Г Заяц	
Д Рысь	

Запиши в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по ОДНКНР в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по ОДНКНР даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям.

В случае записи неверного ответа его необходимо зачеркнуть и записать новый. Контрольная работа выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий. В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В задании на соотнесение (задание 2), устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами, для каждой цифры ученик подбирает соответствующую букву.

В заданиях со свободным ответом ученик записывает ответ в виде законченного высказывания.

За каждый верный ответ в заданиях 1 - 4 выставляется 1 балл.

5 задание-максимум 2 балла.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «ОДНКНР».
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по ОДНКНР в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	А) РФ или Россия Б) Москва	За каждый верный ответ –1 балл.	овладение методами познания, логическими

	В) Президент Г) Б	Всего – 4 балла. Другие варианты – 0 баллов.	действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)
Задание 2	1-Б 2-Г 3-А 4-В	За каждый верный ответ –1 балл. Всего – 4 балла. Другие варианты – 0 баллов.	расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно
Задание 3	Б Г Е З	За каждый верный ответ –1 балл. Всего – 4 балла. Другие варианты – 0 баллов.	умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Задание 4	Патриот	Всего – 1 балл (1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неверный ответ).	осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, расширение кругозора и культурного опыта школьника
Задание 5	Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними.	2 балла за верное высказывание	овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений)
Максимальное количество баллов:		**15**	

Критерии оценивания

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
11 - 15 баллов	6 - 10 баллов	0 – 5 балл

5 класс

Дата: «____» _____ 2023 г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

1.Запиши ответы на вопросы:
А) Как называется страна, в которой мы живем? _____
Б) Как называется столица нашей Родины? _____
Г) Кто является главой нашего государства? _____
Д) На каком рисунке изображен Герб нашей страны? _____

А) Б) В)

2. Найди продолжение пословицы:

1.На чужой каравай рот не разевай,	А) что соловей без песни
2. Мать кормит детей,	Б) а пораньше вставай да свой затевай
3. Человек без Родины,	В) а человек — без дружбы.
4. Рыба без воды не проживет,	Г) а земля людей

1._____ 3. _____
2._____ 4. _____

3. Выбери качества нравственного человека:
А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие
Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

_____

4. Продолжи предложение:
Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это -_____

5. Вставь в текст пропущенные слова и получи Золотое правило нравственности.
Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали _____, так_____ и вы _____.
Пропущенные слова (*люди, поступайте, с ними)*

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по изобразительному искусству
в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по изобразительному искусству даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Выявить уровень готовности к изучению предмета «Изобразительное искусство» в 5 классе.
2. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по изобразительному искусству в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	1-Г 2-Б	Все ответы правильные – 2 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Представление о цвете и цветовой гамме.
Задание 2	1-Б 2-Б	Все ответы правильные – 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Знание теоретических понятий.
Задание 3	А) пейзаж, Б) портрет; В) натюрморт	Все ответы правильные – 2 балл.	Умение сопоставлять жанры изобразительного искусства.

		Другие варианты – 0 баллов.	
Задание 4	А) Москва, Б) Санкт-Петербург; в) Москва	Все ответы правильные – 2 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Знание городов и музеев России
Задание 5	1-Б, И.Шишкин; 2-В, А.Саврасов; 3-А, И.Левитан	Все ответы правильные – 3 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Умение сопоставлять фамилии художников с их произведениями.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
5 – 10 баллов (50-100%)	2-4 балла (10-49%)	0-1 балл (0-9%)

5 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

1.Ответьте на вопросы и запишите ответ (2 балла).

1. Какой из перечисленных цветов не является основным?
А) жёлтый; **Б**) красный; **В**) синий; **Г**) зелёный

Ответ:_____

2. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?

А) красный и коричневый;
Б) красный и синий;
В) красный и чёрный;
Г) синий и коричневый.

Ответ:_____

3.Сколько цветов можно выделить в радуге?

А) 5; б) 7; в) 9; г) 13.

Ответ:_____

Задание 2. Выберите правильный ответ (1 балла).

1. Белая бумага или дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть…
А) мольберт; **Б**) палитра; **В**) пастель; **Г**) акварель

Ответ:_____

Задание 3. Подпишите жанры изобразительного искусства (2 балла)

А)	**Б**)	**В**)

Ответ:

А	
Б	
В	

Задание 4. Напишите в каком городе России находятся эти музеи (2 балла).

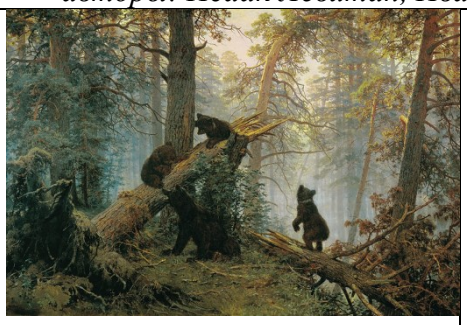
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТРЕТЬЯКОВСКАЯ ГАЛЕРЕЯ	ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭРМИТАЖ	Русский Музей
А)	**Б)**	**В)**

Ответ:

А	
Б	
В	

Задание 5. Установите соответствие между художниками и их произведением искусства (3 балла):

- под каждой картиной поставь букву, соответствующую названию произведения, *названия произведений: А) «Золотая осень»; Б) «Утро с сосновом лесу»; В) «Грачи прилетели»;*
- расставь фамилии авторов картины в соответствии с их изображением и названием, *авторы: Исаак Левитан, Иван Шишкин, Алексей Саврасов*

 1.	2.	3.

Ответ:

1	
2	
3	

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по музыке в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по химии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по музыке в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	- А, В - Б - А	Все ответы правильные - 2 балла. Если допущена 1 ошибка - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Знание общих теоретических понятий в области музыки.
Задание 2	- Балет - Мюзикл	Все ответы правильные - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Знание жанров сценического искусства.
Задание 3	Человек, который пишет музыку.	Ответ правильный - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Владение музыкальной терминологией.

Задание 4	1 - Б 2 - В 3 - А	Все ответы правильные - 3 балла. Если допущена 1 ошибка - 2 балла, 2 ошибки - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Умение использовать предметные знания для систематизации предложенного материала: умение сопоставлять средства музыкальной выразительности и их определения.
Задание 5	1 - В 2 - А 3 - Б	Все ответы правильные - 3 балла. Если допущена 1 ошибка - 2 балла, 2 ошибки - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Умение использовать предметные знания для систематизации предложенного материала: умение сопоставлять фамилии композиторов с их портретами.
Максимальное количество баллов:		**10**	

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
5 – 10 баллов (50- 100%)	2-4 балла (11-49%)	0-1 балл (0-10%)

5 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задания с выбором ответа (2 балла)

1. Выбери правильный ответ и обведи его (их может быть один или несколько).

Выбери слова, связанные с музыкой:

А композитор; **Б** поэт; **В** хор; **Г** поэма.

Вокализ - это:

А пение без музыки; **Б** пение без слов;
В пение хором; **Г** пение вдвоем.

Музыкально-театральное произведение, где герои поют, - это:

А опера; **Б** балет; **В** симфония; **Г** романс.

Задание с коротким ответом (1 балл)

2. Ответь на вопросы и запиши ответ.

Музыкальный спектакль, в котором действующие лица танцуют, называется:

Ответ: _____.

Развлекательное представление, в котором соединяются различные жанры искусства, называется:

Ответ: _____.

Открытое задание (1 балл)

3. Продолжи предложение.

Композитор – это…

Ответ:

_____

_____.

Задания на систематизацию предложенного материала (3 балла)

4. Соотнеси средство музыкальной выразительности и его определение (результат запиши в таблицу).

1. РИТМ **А** скорость движения в музыке;
2. ТЕМБР **Б** чередование коротких и длинных звуков;
3. ТЕМП **В** окраска голоса, звука.

1	
2	
3	

5. Соотнеси фамилию композитора и его портрет, впиши результаты в таблицу с портретами.

1	2	3

А Глинка М.И
Б Чайковский П.И.
В Моцарт В.А.

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по технологии в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по химии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 5 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по технологии в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	- Б - А - А, Б, Г	Все ответы правильные - 2 балла. Если допущена 1 ошибка - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Знание общих теоретических понятий в предметной области технология.
Задание 2	Техника складывания из бумаги	Все ответы правильные - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Владение терминологией.
Задание 3	Хрупкий, прозрачный, гладкий.	Названы не менее 2х свойств – 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Умение определять свойства материалов по названию.
Задание 4	1 - В 2 - Г	Все ответы правильные - 3 балла.	Умение использовать предметные знания для

	3 - А 4 - Б	Если допущена 1 ошибка - 2 балла, 2 ошибки - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	систематизации предложенного материала: умение определять функции устройств ПК.
Задание 5	1 - Б 2 - А 3 - Г 4 - В	Все ответы правильные - 3 балла. Если допущена 1 ошибка - 2 балла, 2 ошибки - 1 балл. Другие варианты - 0 баллов.	Умение использовать предметные знания для систематизации предложенного материала: умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации и составлять план.
Максимальное количество баллов:		**10**	

Критерии оценивания

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
5 – 10 баллов (50- 100 %)	2-4 балла (11-49 %)	0-2 балл (0-10 %)

5 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задания с выбором ответа (2 балла)

1. Выбери правильный ответ и обведи его (их может быть один или несколько).

Технология - это:

А знание о технике;

Б последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;

В техническая характеристика изделия;

Г рисование картин.

При изготовлении аппликации:

А детали склеиваются;

Б детали сколачиваются гвоздями;

В детали сшиваются;

Г складывание из бумаги разных форм.

Выбери инструменты для работы с бумагой:

А ножницы;

Б линейка;

В пяльцы;

Г циркуль.

Открытые задания (1 балл)

2. Продолжи предложение.

Оригами – это…

Ответ:

_____

_____.

3. Перечисли, какими свойствами обладает стекло как материал.

Ответ:

_____

_____.

Задания на систематизацию предложенного материала (3 балла)

4. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением (результат запиши в таблицу).

1.	МОНИТОР	**А**	управление
2.	КЛАВИАТУРА	**Б**	мозг
3.	МЫШЬ	**В**	экран
4.	СИСТЕМНЫЙ БЛОК	**Г**	набор текста

1	
2	
3	
4	

5. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации и составь план (результат запиши в таблицу).

А разметить детали по шаблону;
Б составить композицию;
В наклеить детали на фон;
Г вырезать детали.

1	
2	
3	
4	

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по физической культуре в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по физической культуре даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень готовности к изучению учебного предмета «Физическая культура»;
2. Уточнить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся при введении в новый курс;
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по физической культуре в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	в	За правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ -0 баллов	Определение режима дня
Задание 2	перейти на ходьбу до восстановления дыхания	За правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ -0 баллов	Знание правильности выполнения упражнений
Задание 3	А) 6,4,5,2,1,3	Все ответы правильные 3 балла, если допущена одна ошибка 2 балла, две ошибки 1 балл, другие	

		варианты 0 баллов	
Задание 4	1 –5 2 – 6 3 – 11	За правильный ответ – 3 балла, допустил одну ошибку – 2 балла, неправильный ответ -0 баллов	Знание игровых видов спорта
Задание 5	г) вверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое.	За правильный ответ – 2 балла, неправильный ответ -0 баллов	Знание олимпийского движения
Максимальное количество баллов:		**10**	

По количеству верно выполненных заданий и набранных баллов определятся уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования по данному предмету.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
от 10 до 6 баллов (от 100% до 50%)	от 5 до 2 баллов (от 40% до 10%)	от 1 до 0 (менее 10 %)

5 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задание 1. Что такое режим дня?
а) выполнение поручений учителя;
б) подготовка домашних заданий;
в) распределение основных дел в течение всего дня;
г) завтрак, обед и ужин каждый день в одно и то же время.

Правильный ответ_____

Задание 2. После завершения бега на длинную дистанцию Вам необходимо:

- лечь отдохнуть,
- перейти на ходьбу до восстановления дыхания,
- выпить как можно больше воды,
- плотно поесть.

Выберите правильный ответ и впишите его.

_____

Задание 3. Укажите, в какой последовательности предпочтительно выполнять комплекс разминки: (*запишите правильную последовательность*)
1. прыжки;
2. упражнения для мышц ног;
3. дыхательные упражнения;
4. упражнения для мышц рук и плеч;
5. упражнения для мышц туловища;
6. упражнения для головы и шеи.

А) 6,4,5,2,1,3.
Б) 1,2,3,4,5,6.
В) 6,1,4,3,2,5.
Г) 4,2,1,3,5,6.

_____

Задание 4. Напишите по порядку из предложенных видов спорта, начиная с наименьшего количества игроков, играющих на площадке, на поле, в команде: футбол, волейбол, баскетбол**.**

1._____
2._____

3._____

Задание 5. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а) вверху - синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое
б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
г) вверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое.

Впишите правильный ответ:_____
_____

Пояснительная записка
К стартовой диагностической работе по ОБЖ в 5 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по физической культуре даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень готовности к изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
4. Определить уровень сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения на следующем уровне образования;
5. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по ОБЖ в 5 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	г	правильный ответ-1 балл, неправильный ответ – 0 баллов	Знание ПДД
Задание 2	б д	правильный ответ-2 балла, с одной ошибкой -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов	
Задание 3	а) – 4 б) – 3 в) – 2 г) – 6 д) – 1(7)	одно правильное соответствие -1 балл, два правильных соответствие - 2 балла, три правильных соответствие -3 балла, 4 правильных соответствия -	

		4 балла, 5 правильных соответствий -5 баллов.	
Задание 4	причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес	правильный ответ-3 балла, допустил ошибку 2 балла, неправильный ответ -0 баллов	Знание системы служб безопасности и их назначение
Задание 5	А – 4 Б – 2 В – 3	правильный ответ- 3 балла, допустил одну ошибку -2 балла, две ошибки -1 балл, неправильный ответ -0 баллов	Знание правил дорожного движения
Максимальное количество баллов:		**14**	

По количеству верно выполненных заданий и набранных баллов определятся уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования по данному предмету.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
от 14 до 9 баллов (от 100% до 50%)	от 8 до 3 баллов (от 49% до 10%)	от 2 до 0 (менее 10 %)

5 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Тесты с <u>одним</u> правильным ответом (1 балл)

Задание 1. Выйдя из школьного автобуса, разрешено переходить дорогу:
а)только сзади автобуса;
б)только спереди автобуса;
в) в любом месте;
г)по пешеходному переходу.

Ответ: _____

Тесты с <u>двумя</u> правильными ответами (2 балла)

Задание 2. Какие значения имеет зелёный мигающий сигнал светофора для пешехода?
а) разрешает движение;
б) информирует, что время разрешения движения истекает;
в) информирует, что время запрещения движения истекает;
г) информирует о наличии нерегулируемого перекрестка;
д) запрещает движение.

Ответ: _____

Тесты «на соответствие» (5 баллов)

Задание 3. Укажите номер дорожного знака по его названию

1. 2. 3. 4. 5.

6. 7. 8.

а) опасный поворот - _____
б) движение пешеходов запрещено - _____
в) велосипедная дорожка - _____
г) пешеходная и велосипедная дорожка с совмещённым движением - _____
д) пешеходный переход - _____

Задание 4. Вам необходимо вызвать службу безопасности по телефону. Напишите, какие данные, в какой последовательности необходимо назвать?

_____

_____

_____

Задание 5. Регулировщик с помощью определённых сигналов регулирует дорожное движение.

Установите соответствие между сигналами регулировщика и их назначение для пешеходов. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	Сигналы регулировщика
А	Правая рука вытянута вперёд
Б	Рука поднята вверх
В	Руки вытянуты в стороны или опущены
	Значения для пешеходов
1	Со стороны спины и груди движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено
2	Движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях
3	Со стороны левого и правого бока пешеходам разрешено переходить проезжую часть
4	Пешеходам разрешено проходить проезжую часть за спиной регулировщика

Ответ:		
А	Б	В

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по русскому языку в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе, установить уровень успешности освоения обучающимися материала предыдущих курсов предмета; выявить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся; определить прогноз успешности обучения в курсе данной учебной дисциплины.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по русскому языку в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	Сломя голову – быстро (или поспешно) рукой подать – близко (или рядом) бить баклуши – бездельничать витать в облаках – мечтать (или фантазировать)	Задание № 1 (обратите внимание - заменить **одним** словом) оценивается в **3** балла, если обучающийся дал верные ответы, допустил 1 ошибку - **2** балла, допущены 2 ошибки - **1** балл, 3 и более - **0** баллов	Умение уместно использовать в речи фразеологизмы, отражающие этнографические, исторические и бытовые факты, данные о духовном развитии общества, которому принадлежит язык. Умение внимательно читать задание и выполнять в

	наступать на пятки – догонять (или настигать) играть на нервах – раздражать (или нервировать)		соответствии с поставленной учебной задачей.
Задание 2	Слова Пушкина - пушкинские слова; стены театра - театральные стены; поле ромашек - ромашковое поле	Задание №2 оценивается в **1** балл (верно заменены словосочетания), допущены ошибки - **0** баллов	Владение навыками построения различных единиц синтаксиса(словосочетаний) способствует совершенствованию строя речи обучающихся, формированию грамматических умений и коммуникативной компетенции
Задание 3	2356	Задания №3 оценивается в **3** балла, если обучающийся дал верный ответ или допустил 1 ошибку, допущены 2 ошибки - **2** балла, допущены 3 ошибки - **1** балл, 4 и более – **0** баллов	Умение самостоятельно составлять план решения учебной задачи, делать осознанный выбор. Умение выполнять орфографический анализ слова, соблюдать правила орфографии
Задание 4	в)сложноподчинённое предложение	Задания №4 оценивается в **1** балл, если обучающийся дал верный ответ, допущена ошибка –**0** баллов	Владение нормами построения сложных предложений. Умение переносить теоретические знания в практическую область жизнедеятельности
Задание 5		Задание №5 оценивается в **4** балла, если дан развернутый ответ на вопрос без орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок, написано не менее 6 предложений; допущена в развернутом ответе 1 ошибка (любая: *орфографическая, пунктуационная,*	Умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

		грамматическая) – **3** балла; допущены в развернутом ответе 2 ошибки (любые: *орфографические, пунктуационные, грамматические)* - **2** балла; допущено в развернутом ответе 3-4 ошибки - **1** балл; допущено более 4-х ошибок (*орфографических, пунктуационных, грамматических)*- **0** баллов; написано менее 6 предложений – **0** баллов	
Максимальное количество баллов:		**12**	

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
6-12 баллов 50% - 100%	2 - 5 баллов 10% – 49%	0-6 балла 0% – 9%

10 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

1. Замените фразеологизм одним словом.

1.Сломя голову –_____

2. Рукой подать – _____

3. Бить баклуши –_____

4. Витать в облаках – _____

5. Наступать на пятки – _____

6. Играть на нервах – _____

2. Замените словосочетания, построенные на основе управления, синонимичными словосочетаниями со связью согласование.

Слова Пушкина - _____

стены театра - _____

поле ромашек- _____

3.Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.
1)**СЪЯЗВИТЬ** — разделительный твёрдый знак пишется после приставок на согласную перед буквами Е, Ё, Ю, Я, И.
2) **ПОЛ-АРБУЗА** – ПОЛ пишется через дефис, если слово начинается с гласной буквы.
3) **ЛЫЖНИЦЫ** — в окончаниях слов после Ц пишется буква Ы.
4) **ВЫБИРАЯ** – И пишется в корне с чередованием -бир- в безударном положении.
5) **ДЕРЕВЬЯ** – Е пишется в корне, т. к. ее можно проверить, подобрав проверочное слово.
6)**ИЗБЕЖАТЬ** — в приставке перед звонким согласным корня пишется буква З.

Ответ:_____

4. Укажите вариант ответа, в котором дано верное утверждение.
В комнаты ворвался упоительный свежий ветер, который принёс запах сырой травы и мокрых елей.
а) простое предложение с однородными членами
б) сложносочинённое предложение
в) сложноподчинённое предложение
г) бессоюзное сложное предложение

Ответ:_____

5. Зачем нужно изучать русский язык? ***(дайте развернутый ответ на вопрос(не менее 6 предложений))***

Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по литературе в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по литературе даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>(не «Русский язык»), оценивается в 1 балл</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 2</td><td>эпитет</td><td>Задание №2 оценивается в 1 балл (верно указано художественное средство), 0 баллов (неверно указано художественное средство выразительности или вместе с верным ответом указан и ошибочный)</td><td>Умение делать осознанный выбор, аргументировать его</td></tr>
<tr><td>Задание 3</td><td>тип «маленького человека»</td><td>Задания №3 оценивается в 1 балл (верно указан литературный тип), 0 баллов (неверно указан литературный тип или вместе с верным ответом указан и ошибочный)</td><td>Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений литературы</td></tr>
<tr><td>Задание 4</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Задания №4 оценивается с учетом ответа на два пункта (А,Б). За таблицу обучающемуся выставляется 1 балл (если дан верный ответ), допущены ошибки – 0 баллов; в 3 балла оценивается развернутый ответ (дан развернутый ответ на вопрос без фактических, орфографических, пунктуационных,</td><td>Знание авторов и их произведений, умение сопоставлять, делать выводы, рассуждать</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>грамматических ошибок, написано не менее 6 предложений); допущены в развернутом ответе 1-2 ошибки (любые: фактические, орфографические, пунктуационные, грамматические) – 2 балла; допущены в развернутом ответе 3-4 ошибки (любые: фактические, орфографические, пунктуационные, грамматические) - 1 балл; допущено в развернутом ответе более 4-х ошибок - 0 баллов; написано менее 6 предложений – 0 баллов. Суммируем баллы за таблицу и развернутый ответ (max – 4 балла)</td><td></td></tr>
<tr><td>Задание 5</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>г</td><td>в</td><td>б</td><td>а</td></tr></table></td><td>Задание №5 оценивается в 4 балла, если обучающийся дал верный ответ, допущена 1 ошибка – 3 балла, допущены 2 ошибки - 2 балла, допущены 3 ошибки - 1 балл, 4 ошибки – 0 баллов</td><td>Умение воспринимать информацию, обобщать, делать выводы. Знание и использование литературных понятий. Умение определять структурные единицы текста</td></tr>
<tr><td colspan="2">Максимальное количество баллов:</td><td colspan="2">12</td></tr>
</table>

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
6-12 баллов 50% - 100%	2 - 5 баллов 10% – 49%	0-7 балла 0% – 9%

10 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

1. Кто из писателей XIX века писал стихотворения в прозе? (*фамилия, имя, отчество писателя)* Назовите самое известное <u>из них</u> (*стихотворение*)

Ответ:_____

2. Укажите, какое (ие) художественное(ые) средство(а) выразительности использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях. Выпишите правильный(ые) ответ (ы).
Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгающим лед,
Солнце *теплое* ходит высоко
И ***душистого* ландыша** ждет.

олицетворение
сравнение
эпитет
метафора

Ответ:_____

3. Какой литературный тип изображен в образе Самсона Вырина Александром Пушкиным в повести «Станционный смотритель»? Выпишите правильный ответ.
тип «маленького человека»
тип «лишнего человека»
самодур
романтический герой

Ответ:_____

4. А) Соотнесите авторов и названия произведений. Б) Какое из произведений, перечисленных в таблице, Вам понравилось и почему? (*дайте развернутый ответ на вопрос(не менее 6 предложений*)

А	А.С. Пушкин	**1**	«Мёртвые души»
Б	М.Ю. Лермонтов	**2**	«Горе от ума»
В	А.С. Грибоедов	**3**	«Евгений Онегин»
Г	Н.В. Гоголь	**4**	«Герой нашего времени»

А)Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**

Б)Ответ:_____

_____

_____

_____

_____

5. Сопоставьте литературные понятия:

1. Эпилог
2. Развязка
3. Завязка
4. Кульминация

А. Момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения.
Б. Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события.
В. Разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена.
Г. Заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий.

Ответ:

1	2	3	4

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по родному языку (русскому)
в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень готовности к изучению учебного предмета «Родной язык (русский)»;
2. Установить уровень успешности освоения обучающимися базового учебного материала предыдущих курсов предмета;
3. Уточнить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся при введении в новый курс;
4. Определить уровень сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения на следующем уровне образования;
5. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по родному языку в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые умения
Задание 1	«Слово о полку Игореве», церковь Покрова на Нерли, рублёвская «Троица», Кирилло-Белозерский монастырь, Крутицкий терем, вологодское кружево, Кижи,	Оценивается в 1 балл, если ученик подчеркнул не менее трех названий	Знание культурных ценностей России. Умение переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения

	Остромирово евангелие, Владимирская Божья Матерь		литературных произведений в практическую область, в том числе для решения учебной задачи
Задание 2	заимствование, культура, лингвист, мощь, слова, трансляция	Оценивается в 2 балла, если все слова записаны по алфавиту, подчеркнуто нужное слово. Есть 1 ошибка в порядке расположения слов и/ или не подчеркнуто нужное слово – 1 балл, допущено более 1 ошибки в порядке расположения слов – 0 баллов	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов. Подбирать к предложенным словам синонимы
Задание 3	Лингвист Максим Кронгауз, говоря о нынешнем переполнении русского языка заимствованиями, приходит к такому обобщению: «Это, пожалуй, самый яркий и, наверно, грустный пример того, что мы сейчас не создаём общественные, профессиональные и культурные отношения, а, скорее, заимствуем их вместе с соответствующими словами, то есть живём в условиях трансляции чужой культуры». Чужую культуру транслируем, а словопорождающую мощь родного языка утрачиваем.	Оценивается в 3 балла, если ученик в тексте допустил не более 1 ошибки. Допущена 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка – 2 балла. Допущены 2 орфографических и/или 2 пунктуационных ошибки – 1 балл. Более – 0 баллов	Умение применять знания по орфографии в практике правописания. Постановка знаков препинания при деепричастном обороте, вводных словах, в СПП.
Задание 4	передача, воспроизведение	Оцениваются в 1 балл за правильный ответ. За неправильный ответ – 0 баллов	Подбирать к предложенным словам синонимы
Задание 5	чужую культуру транслируем, а словопорождающую мощь родного языка утрачиваем	Оценивается 2 баллами, если ученик дал ответ в правильной или похожей по смыслу формулировке. За неправильный ответ – 0 баллов	Умение выявлять главную мысль текса
Максимальное количество баллов:		**9**	

По количеству верно выполненных заданий и набранных баллов определятся уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования по данному предмету.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
от 9 до 5 баллов (от 100% до 50%)	от 4 до 2 баллов (от 40% до 10%)	от 1 до 0 баллов (менее 10 %)

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе
по родной литературе (русской) в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень готовности к изучению учебного предмета «Родная литература (русская)»;
2. Установить уровень успешности освоения обучающимися базового учебного материала предыдущих курсов предмета;
3. Уточнить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся при введении в новый курс;
4. Определить уровень сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения на следующем уровне образования;
5. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по родной литературе (русской) в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	ДВГБА	Оценивается в 5 баллов, по баллу за каждую верно поставленную на свое место букву в ответе	Умение сопоставлять литературное понятие с определением

Задание 2	БАГВ	Оценивается в 4 балла, по баллу за каждую верно поставленную на свое место букву в ответе	Умение соотносить названия литературных направлений с их характеристиками. Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле
Задание 3	**Высокие:** властитель, очи, покарать, взирать, дерзновенный, всевышний, закон, служба, мирозданье, град. **Средние:** говорить, идти, читать, отец, металл, закон, служба, солнце, немного, город. **Низкие:** болтать, харя, маменька, ребеночек, чуть-чуть, городок.	Оценивается в 6 баллов, если ученик верно распределил все слова по группам (2 балла за каждую группу). Если в группе допущено 1 неверное распределение – оценка снижается на 1 балл. При 2 неверных распределениях в группу выставляется 0	Знание и использование литературных понятий
Задание 4	А.С. Пушкин, поэма «Медный всадник»	Оценивается в 3 балла, если ученик ответил верно на все три части вопроса	Знание содержания изученных литературных произведений. Умение переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений в практическую область, в том числе для решения учебной задачи
Задание 5	Эпитет «надменному», синекдоха «грозить мы будем шведу» или «все флаги будут в гости к нам», метафора – «в Европу прорубить окно».	Оценивается в 3 балла, по баллу за каждый приведенный пример	Знание средств художественной выразительности (тропов, фигур речи), используемых в анализируемом тексте
Максимальное количество баллов:		**17**	

По количеству верно выполненных заданий и набранных баллов определятся уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования по данному предмету.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
от 17 до 9 баллов (от 100% до 50%)	от 8 до 3 баллов (от 40% до 10%)	от 2 до 0 баллов (менее 10 %)

10 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

1. Сопоставьте литературное понятие с определением, запишите верную последовательность букв.

1. Эпилог	А) Момент наивысшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2. Экспозиция	Б) Начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении
3. Развязка	В) Вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц
4. Завязка	Г) Разрешение конфликта в литературном произведении
5.Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображённых событий

Ответ:_____

_____

2. Соотнесите характеристику направления и название. Запишите последовательность букв.

1.Романтизм	А) Направление, возникшее в искусстве и литературе Западной Европы и России в 17-18 веках как выражение идеологии абсолютной монархии. В нём нашли отражение представления о гармонии, строгой упорядоченности мира, вера в разум человека.
2.Классицизм	Б) Художественное направление в европейской и американской культуре конца XVIII века — первой половины XIX века. Характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворённой и целительной природы. Содержит противопоставление реальной действительности и мечты.
3.Реализм	В) Литературное направление, возникшее в искусстве и литературе Западной Европы и России в конце 17 – начале 19 веков. Выступает против отвлечённости и рассудочности произведений классицизма. В нём нашло отражение стремление изобразить человеческую психологию.
4.Сентиментализм	Г) Направление в литературе и искусстве, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах.

Ответ:_____

3. Вспомните теорию «трех штилей». Распределите слова на группы: высокие, низкие, средние.

Властитель, говорить, очи, болтать, идти, читать, покарать, взирать, дерзновенный, харя, отец, маменька, всевышний, металл, закон, служба, ребеночек, солнце, мироздание, чуть-чуть, немного, град, городок, город.

Ответ:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Назовите автора и укажите название и жанр произведения, из которого взят приведенный отрывок.

И думал он:
Отсель грозить мы будем шведу,
Здесь будет город заложен
На зло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твердой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе.

Ответ: _____

5. Приведите пример эпитета, синекдохи и метафоры из данного отрывка.

Ответ:_____
_____
_____
_____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по английскому языку в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по английскому языку даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по английскому языку в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	1-E 2-B 3-A 4-C	Все ответы правильные – 4 балла	Читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом учащимся языковом материале. Установление логических связей.
Задание 2	1-A 2-A 3-B 4-A 5-A 6-A 7-C 8-A	Все ответы правильные – 8 баллов	Знание правил грамматики: артикли, предлоги.

Задание 3	1- B 2- C 3-A 4-A 5-B	Все ответы правильные – 5 баллов	Знание правил грамматики: времена, предлоги, инфинитив/герундий.
Задание 4	1-must 2-can't 3-may 4-can 5-must	Все ответы правильные – 5 баллов	Знание правил использования модальных глаголов.
Задание 5	1-invention 2-competition 3-typically 4-exciting 5-wonderful	Ответ правильный – 5 баллов	Умение грамматически и лексически верно преобразовывать лексические единицы.

Критерии оценивания

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
14-27 баллов 50% – 100%	3-13 баллов 10% – 49%	0-2 балла 0% – 9%

10 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Тест на смысловое чтение (4 баллов)

1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному цифрами 1–4, подберите соответствующий заголовок, обозначенный, буквами А–Е. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**. Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

A. An unusual hobby
B. Fitness fan
C. Volunteer
D. A passion for designer labels
E. Technology freak

1. I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it–it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!
2. I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport, not only because it is healthy, but also because it is a good way to meet people. I'm really in to mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents–it's cool!
3. You might think it strange that I spend so much time at the dog training centre. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall. But, it's great to work with animals. My dog, Roy, has become so obedient now and I have helped my neighbour's dog as well. It started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.
4. Running errands for people is what I enjoy doing most. I usually help my grandma on a Saturday with her shopping and sometimes do some gardening too. There's always something that you can do to help people. It doesn't have to be a big job that takes up all your time-even the small things can make a difference. I never take money for the work I do. I do it because I want to help.

Тест на грамматику (8 баллов)

2. Выберите правильный вариант:

1. His favourite subject at school is … History.
A- B a C the
2. Can your brother play … piano?
A the B - C a
3. They started early in … morning.

A - B the C a
4. Do you really believe … ghosts?
A in B for C at
5. The Moon goes round … Earth every 27 days.
A the B a C an
6. Who are you waiting …?
A for B to C from
7. we have never seen … panda in the wild.
A an B - C a
8. We must all learn to deal .... difficulties in life.
A with B on C at

Тест на грамматику (5 баллов)

3. Выбери правильный вариант:
1. A. Christie … detective stories.
A has written B wrote C had written
2. This time next week, I … on the beach.
A be lying B am lying C will be lying
3. Flowers die if you … water them.
A don't B doesn't C wouldn't
4. The doctor told him to give ….. smoking.
A up B away C in
5. He offered ….. dinner for us.
A making B to make C make

Тест на грамматику (5 баллов)

4. Используйте модальные глаголы *must, can/may, can't*.
1. You can tell Tom what I said but he … keep it a secret.
2. If you're under 18, you … drive a car in Russia.
3. Zag … go to the cinema with us. He is not very busy.
4. "… I get you lemonade?" "That's very nice of you."
5. The book is not on the shelf. Jean … be reading it now.

Тест на грамматику и лексику (5 баллов)

5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, обозначенные номерами 1-5, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

A sporting nation

The British are a sporting nation. They like football – in fact, it's their (1)_____(invent), which is very old. Most British towns and cities have a football team. Every year, each team plays in the Football Association (2)_____(compete).

Cricket is a (3)_____(typical) British game. It looks slow, but it can be (4)_____(excite) if you understand what's going on.

Tennis is another popular game in UK. Every summer the biggest international tennis tournament takes place at Wimbledon. There are (5)_____(wonder) strawberries and cream for sale, and everybody hopes it won't rain.

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по немецкому языку в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по немецкому языку даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 2-3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по немецкому языку в 10 классе

Вариант 1

Задание		Правильный ответ	Проверяемые элементы
1	Чтение текста вслух	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Фонетическая сторона речи
2	A	1	Чтение с извлечением информации
	B	2	
	C	3	
3	1	höchste	Лексика и грамматика
	2	genannt	
	3	der	
4	1	c	

	2	a	
	3	d	
5	1	c	Страноведение
	2	b	
	3	d	
	4	a	
	5	b	

Вариант 2

Задание		Правильный ответ	Проверяемые элементы
1	Чтение текста вслух	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Фонетическая сторона речи
2	A	2	Чтение с извлечением информации
	B	3	
	C	1	
3	1	gibt	Лексика и грамматика
	2	verläuft	
	3	den	
4	1	d	
	2	c	
	3	b	
5	1	a	Страноведение
	2	b	
	3	d	
	4	c	
	5	a	

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов за работу – 15.

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
8-15 баллов	3-7 баллов	0-2 балла

10 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

1.Прочитайте текст вслух (1 балл).

Tierpfleger – ein Beruf unter Tieren

Was ist eigentlich ein Traumberuf? Hast du vielleicht schon einmal daran gedacht, Tierpfleger zu werden? Doch was muss man als Tierpfleger eigentlich alles machen? Meist sehen wir sie nur, wenn sie mit kleinen Eisbären kuscheln oder jungen Affenbabys die Flasche geben. Doch zur Tierpflegerausbildung gehört noch eine Menge mehr. Als Tierpfleger solltest du Tiere sehr gern haben. Wichtig ist es aber auch, dass du keine Allergien hast, z. B. gegen Pollen, Gräser oder gar Tierhaare. Damit wirst du als Tierpfleger nämlich sehr viel in Kontakt kommen. Auch gegen Schmutz und Dreck solltest du keine große Abneigung haben, denn ein Tierpfleger muss auch Ställe ausmisten und Käfige reinigen. Manchmal kann die Arbeit körperlich sehr anstrengend sein.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений A-C соответствуют содержанию текста (1 - richtig), какие не соответствуют (2 - falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - steht nicht im Text). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа (3 балла).

Tierpfleger – ein Beruf unter Tieren

Was ist eigentlich ein Traumberuf? Hast du vielleicht schon einmal daran gedacht, Tierpfleger zu werden? Doch was muss man als Tierpfleger eigentlich alles machen? Meist sehen wir sie nur, wenn sie mit kleinen Eisbären kuscheln oder jungen Affenbabys die Flasche geben. Doch zur Tierpflegerausbildung gehört noch eine Menge mehr. Als Tierpfleger solltest du Tiere sehr gern haben. Wichtig ist es aber auch, dass du keine Allergien hast, z. B. gegen Pollen, Gräser oder gar Tierhaare. Damit wirst du als Tierpfleger nämlich sehr viel in Kontakt kommen. Auch gegen Schmutz und Dreck solltest du keine große Abneigung haben, denn ein Tierpfleger muss auch Ställe ausmisten und Käfige reinigen. Manchmal kann die Arbeit körperlich sehr anstrengend sein.

A. Als Tierpfleger hat man viele Aufgaben.

1) richtig **2)** falsch **3)** steht nicht im Text

B. Ein Tierpfleger soll Tiere dressieren.

1) richtig **2)** falsch **3)** steht nicht im Text

C. Die Tierpflegerausbildung dauert lange.

1) richtig **2)** falsch **3)** steht nicht im Text

Ответ:

A	B	C

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (3 балла).

Der Mount Everest ist 8 848 Metern über dem Meeresspiegel der **1)** _____ (HOCH) Berg der Welt. Er wird auch als „Dach der Welt“ oder „dritte Pol“ **2)** _____(NENNEN). Der Mount Everest liegt im Nordosten Nepals an **3)** _____(DIE) Grenze zu Tibet im Himalaja.

4. Прочитайте предложения 1-3. Из предложенных вариантов a-d выберите продолжение, которое имеет правильную грамматическую структуру, вводится правильным союзом (относительным местоимением). Ответ занесите в таблицу (3 балла).

1. Mein Freund fragt mich, ob…

a) im Sommer bin ich viel gewandert.
b) ich im Sommer bin viel gewandert.
c) ich im Sommer viel gewandert bin.
d) bin ich im Sommer viel gewandert.

2. ….. , laufen die Kinder Schi und Schlittschuh.

a) Wenn der Winter kommt
b) Als der Winter kommt
c) Nachdem der Winter kommt
d) Wenn kommt der Winter

3. Das Bundesland, …. , heißt Niedersachsen.

a) deren Hauptstadt Hannover heißt
b) dessen Hauptstadt heißt **Hannover**
c) heißt deren Hauptstadt Hannover
d) dessen Hauptstadt Hannover heißt

Ответ:

1	2	3

5. Прочитайте вопросы 1-5. Из предложенных вариантов a-d выберите правильный вариант ответа. Ответ занесите в таблицу (5 баллов).

1. Wie heißt die größte Stadt Deutschlands?

a) München **b)** Hamburg **c)** Berlin **d)** Köln

2. Wie heißt das historische Zentrum Berlins?
a) Unter den Linden **b)** Nikolaiviertel **c)** Alexanderplatz **d)** Kreuzberg

3. Wo befindet sich die Dresdener Gemäldegalerie?
a) in Charlottenburg **b)** in Neuschwanstein **c)** in Sanssouci **d)** im Zwinger

4. In welcher Stadt befindet sich das Pergamonmuseum?
a) in Berlin **b)** in Potsdam **c)** in Dresden **d)** in Leipzig

5. Wie heißt der höchste Berg Deutschlands?
a) der Brocken **b)** die Zugspitze **c)** der Watzmann **d)** der Feldberg

Ответ:

1	2	3	4	5

Вариант 2

1. Прочитайте текст вслух (1 балл).

Tierpfleger – ein Beruf unter Tieren

Die Ausbildung zum Tierpfleger dauert drei Jahre. Es gibt drei verschiedene Fachrichtungen: „Tierheim und Tierpension“, „Forschung und Klinik“ und „Zoo“.
Arbeitsplätze der Tierpfleger sind Tierheime und Tierpensionen, Tierkliniken, Zoos oder Tiergehege.
Die Ausbildung zum Tierpfleger beinhaltet sowohl theoretische als auch praktische Anteile. Die meiste Zeit wirst du jedoch im Zoo, Tierheim oder Labor direkt verbringen. Zu den theoretischen Kenntnissen, die vermittelt werden, gehört unter anderem: Rechnen, Englisch und natürliche Biologie. Als Tierpfleger musst du dich auch mit Krankheiten und dem Körperbau der Tiere auskennen.

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-3 соответствуют содержанию текста (1-richtig), какие не соответствуют (2- falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- steht nicht im Text). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа (3 балла).

Tierpfleger – ein Beruf unter Tieren

Die Ausbildung zum Tierpfleger dauert drei Jahre. Es gibt drei verschiedene Fachrichtungen: „Tierheim und Tierpension“, „Forschung und Klinik“ und „Zoo“.
Arbeitsplätze der Tierpfleger sind Tierheime und Tierpensionen, Tierkliniken, Zoos oder Tiergehege.
Die Ausbildung zum Tierpfleger beinhaltet sowohl theoretische als auch praktische Anteile. Die meiste Zeit wirst du jedoch im Zoo, Tierheim oder Labor direkt

verbringen. Zu den theoretischen Kenntnissen, die vermittelt werden, gehört unter anderem: Rechnen, Englisch und natürliche Biologie. Als Tierpfleger musst du dich auch mit Krankheiten und dem Körperbau der Tiere auskennen.

A. Die Tierpfleger können Stelle nur im Zoo finden.
1) richtig **2)** falsch **3)** steht nicht im Text

B. Der Beruf eines Tierpflegers wird gut bezahlt.
1) richtig **2)** falsch **3)** steht nicht im Text

C. Unter anderem lernen die künftigen Tierpfleger eine Fremdsprache.
1) richtig **2)** falsch **3)** steht nicht im Text

Ответ:

A	B	C

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (3 балла).

Im Himalaja _____ (GEBEN) es vierzehn Gipfel, die über 8 000 Meter hoch sind. Dieser Gebirgszug _____(VERLAUFEN) durch Pakistan, Indien, Nepal, Bhutan und die chinesische Provinz Tibet.
Seit 1921 versuchten Bergsteiger, _____(DER) höchsten Gipfel zu bezwungen.

4. Прочитайте предложения 1-3. Из предложенных вариантов a-d выберите продолжение, которое имеет правильную грамматическую структуру, вводится правильным союзом (относительным местоимением). Ответ занесите в таблицу (3 балла).

1. Mein Freund fragt mich, ob…
a) ich am Wochenende bin gewandert. **c)** bin ich am Wochenende gewandert.
b) am Wochenende ich gewandert bin. **d)** ich am Wochenende gewandert bin.

2. ….. , fahren wir zu unseren Großeltern.
a) Als der Sommer kommt **c)** Wenn der Sommer kommt
b) Wenn kommt der Sommer **d)** Nachdem der Sommer kommt

3. Das Mädchen, …. , ist meine beste Freundin.
a) damit unser Lehrer spricht **c)** mit dem spricht unser Lehrer
b) mit dem unser Lehrer spricht **d)** unser Lehrer spricht damit

5. Прочитайте вопросы 1-5. Из предложенных вариантов a-d выберите правильный вариант ответа. Ответ занесите в таблицу (5 баллов).

1. Welche Stadt ist für das Oktoberfest in der ganzen Welt bekannt?
a) München **b)** Potsdam **c)** Frankfurt **d)** Düsseldorf

2. Welcher Komponist war Kantor des Leipziger Thomanerchors?
a) L.V. Beethoven **b)** J.S. Bach **c)** Fr. Schubert **d)**W.A. Mozart

3. In welcher Stadt Deutschlands findet die größte internationale Buchmesse statt?
a) in Leipzig **b)** in Dresden **c)** in Karlsruhe **d)** in Frankfurt am Main

4. Wo hat der Konzern BMW seinen Hauptsitz?
a) in Mainz **b)** in Mannheim **c)** in München **d)** in Münster

5. Welche Kirche wurde zum Wahrzeichen Münchens geworden?
a) die Frauenkirche **b)** die Thomaskirche **c)** die Michaeliskirche **d)** Alte Peter

Ответ:

1	**2**	**3**	**4**	**5**

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по математике в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по математике даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям.

При выполнении 1 – 4 заданий нужно указывать только ответы.

В случае записи неверного ответа его необходимо зачеркнуть и записать новый. Все вычисления, преобразования выполняются в черновике.

За каждое верно выполненное с 1 по 4 задание выставляется 1 балл.

5 задание повышенного уровня оценивается максимально 2 баллами. При его выполнении надо математически грамотно записать решение и ответ в бланке ниже условия.

При выполнении работы не разрешается пользоваться калькулятором, учебником, рабочими тетрадями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.

2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Математика» (учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по математике в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	2	Верный ответ – 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Умение выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений.

Задание 2	$x = \pm 3$ или $x_1 = -3$, $x_2 = 3$	Верный ответ – 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Умение решать уравнения с одной переменной.
Задание 3	57	Верный ответ – 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами.
Задание 4	0,5	Верный ответ – 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Умение находить частоту и вероятность случайного события.
Задание 5	10	Задача решена верно и обоснованно – 2 балла. Задача недостаточно обоснована, или допущена вычислительная ошибка – 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; умение строить и исследовать простейшие математические модели. Решение текстовых задач алгебраическим способом.
Максимальное количество баллов:		**6**	

Критерии оценивания

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
3 – 6 баллов	2 балла	0 – 1 балл

10 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Запишите ответ:

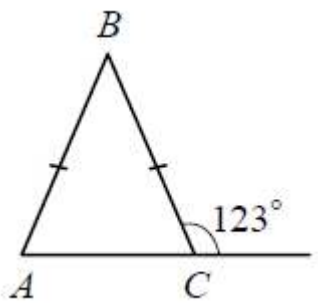
1. Найдите значение выражения $8 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^2$.

Ответ_____

2. Решите уравнение $5x^2 - 45$.

Ответ_____

3. В равнобедренном треугольнике *ABC* с основанием *AC* внешний угол при вершине *C* равен 123°. Найдите величину угла *BAC*. Ответ дайте в градусах.



Ответ_____

4. В коробке лежат 5 зелёных, 7 красных и 2 синих кубика. Случайным образом из коробки берут кубик. Какова вероятность того, что из коробки взяли красный кубик?

Ответ_____

Запишите полное решение и ответ:

5. Первый рабочий за час делает на 10 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 60 деталей, на 3 часа быстрее, чем второй рабочий, выполняющий такой же заказ. Сколько деталей в час делает второй рабочий?

Решение:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответ_____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по информатике в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по химии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Информатика».
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по информатике в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	суслик	2	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных.
Задание 2	АДЛТДДТАТ	2	Уметь декодировать кодовую последовательность.
Задание 3	18	2	Определять истинность составного высказывания.
Задание 4	6	2	Анализировать простейшие модели объектов.
Задание 5	6	2	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

Максимальное количество баллов:	**10**

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
5-10 баллов	2-4 балла	0-1 балла

10 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося(йся) _____

1. В одной из кодировок UTF-16 каждый символ кодируется 16 битами. Гриша написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Бобр, белка, суслик, мышовка, выхухоль, тушканчик — млекопитающие».

Ученик вычеркнул из списка название одного из млекопитающих. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название млекопитающего.

Ответ: _____

От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

•– –•••–••– –••–••–•– –

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

А	**Д**	**Л**	**Т**	**Ж**
•–	**–••**	**•–••**	**–**	**•••–**

Расшифруйте радиограмму. Запишите в ответе расшифрованную радиограмму.

Ответ: _____

3. Напишите наименьшее число *X*, для которого истинно высказывание:

(*X* > 16) **И НЕ** (*X* нечетное).

Ответ: _____

4. Между населенными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A		2	5	1	
B	2		3		
C	5	3		3	2
D	1		3		
E			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.
Ответ: _____

5. У исполнителя Гамма две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 3;
2. умножь на b
(b — неизвестное натуральное число; $b \geq 2$).
Выполняя первую из них, Гамма увеличивает число на экране на 3, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Гамма — это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11121 переводит число 3 в число 75. Определите значение b.
Ответ: _____

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по истории в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по истории в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	11) династия	Все ответы правильные – 1 балл	Знание теоретических понятий.
Задание 2	1) 1812 г.	Все ответы правильные – 1 балл	Работа с историческим документом. Знание исторических дат и событий, знание исторических личностей
Задание 3	4) А.С. Пушкин 5) Александр 1.	Все ответы правильные – 1 балл	Работа с иллюстративным материалом. Знание исторических личностей, деятелей культуры и науки. Знание их вклада в историю страны
Задание 4	1)б. 2)а	Все ответы правильные – 1 балл	Работа с историческими события. Знание исторических событий, их участников, дат

Задание 5	1. военная реформа; — Александр II;	Все ответы правильные – 1 балл	Работа с историческими деятелями. Знание исторических деятелей и их вклад в историю

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
5-4 баллов 50%	3-2 баллов 10% – 49%	0-8 балла 0% – 9%

Стартовая диагностическая работа по истории

10 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Вариант 1

Задание 1. Запишите термин, о которых идёт речь

1. Несколько монархов из одного и того же рода (семьи), сменявших друг друга на престоле по праву наследования.

Задание 2. Ответь на вопрос и запиши ответ.

1. Укажите год, когда произошли описываемые события.

«Сражение началось в половине шестого утра 26 августа атакой французской дивизии генерала А. Дельзона на Бородино… В 11 часов 30 минут Наполеон предпринял решительную атаку на флеши: он ввёл в дело 40 тыс. отборных французских войск и сосредоточил на флеши огонь двух третей своей артиллерии».

Задание 3. Работа с иллюстративным материалом

1. Укажите изображённого деятеля культуры.
2. Назовите российского императора в период, которого жил данный деятель культуры.

Задание 4. Выберите правильный ответ:

1. Бородинское сражение произошло:

а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

Задание 5. Работа с историческими деятелями

1. Назовите одно любое внутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1855−1881 гг., и одного участника этого события.

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по обществознанию в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1 – 3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по обществознанию в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	1В	2	сфера политики (власть, государство, политика в жизни общества, социальные реалии) задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов
Задание 2	Б	2	правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов
Задание 3	23/14	3	правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

			задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах
Задание 4	В	1	сфера политики (власть, государство, политика в жизни общества, социальные реалии) задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Задание 5 направленно на выявление уровня развития познавательных УУД связанных с работой с текстом: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); резюмировать главную идею текста; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

№	Критерии оценки	Балл	Примерный правильный ответ
А	Дано верное название отражающее содержание текста полностью.	2	Право – как социальная норма или Правовые нормы.
	Текст озаглавлен, но название не отражает смысл текста полностью или отражает его неверно	1	
Б	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество фрагментов может быть различным.	2	Могут быть выделены следующие фрагменты: - Особенности реализации правовых норм - Как государство охраняет право? Отличие права от других норм Форма выражения правовых норм *Возможны иные формулировки, выделение дополнительных пунктов плана.*
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия отражают основные идеи. Или выделены основные смысловые фрагменты, но названия не отражают идею текста.	1	
В	Ответ содержит все 3 элемента	3	- Право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире по объему и соотносится с ним как целое и часть. - Нормы права выражены не только в законах, но и в других юридических документах (судебных решениях, договорах). - Писатель заключи договор на издание своей книги с издательством.
	Ответ содержит 2 элемента, один из которых пример	2	
	Ответ содержит 2 элемента без примера, или содержит 1 элемент	1	
	Ответ неверный	0	
Максимальное количество баллов:		**7 баллов**	

Не сформирован УУД	0 баллов
Низкий уровень владения УУД -	1-3 балла
Базовый уровень владения УУД	4-6 баллов
Высокий уровень владения УУД	7 баллов

Критерии оценивания

Готов	**Готов с рекомендациями**	**Не готов**
15-10 баллов (50 — 100%)	9-6 баллов (10 — 49%)	5-1 балл (0 — 9%)

10 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задание на соответствие (2 балла)

Задание 1. В государстве №7 имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

1) Конституционная монархия	А) конфедерация
2) Абсолютная монархия	Б) Федерация
3) Президентская республика	В) унитарное государство

Задание на работу с суждениями (2 балла)

Задание 2. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования.

А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих
В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

Задание на установление черт сходства и отличия (3 балла)

Задание 3. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

1) Регулирует имущественные отношения граждан
2) Является отраслью права
3) Выражает установленные государством нормы
4) Определяет правила взаимодействия работника и работодателя.

Черты сходства	Черты отличия

Задание на работу с суждениями (1 балл)

Задание 4. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.
2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

Работа с текстом (7 баллов)

Задание 5.

Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему. Большинство правовых норм исполняется и соблюдается добровольно. Однако далеко не все из них претворяются в жизнь людьми в силу их внутреннего убеждения. Поэтому за каждой нормой потенциально стоит возможность государственного принуждения к исполнению, а также применения мер ответственности за ее нарушение. Иной раз правовые предписания реализуются лишь потому, что за ними стоит государство, которое может в любой момент применить санкции за нарушение правовых норм.

Государство в прямом смысле охраняет право. Государственная охрана может быть разноплановой и выражаться не только в виде наложения мер юридической ответственности или санкций, но и в виде осуществления различных организационных, организационно-технических, воспитательных и других мер государственных органов. Этим мерам отводится большая роль, ибо они позволяют стабилизировать правовой порядок в обществе, не приводя в действие дорогостоящий государственный репрессивный аппарат.

Обеспеченность норм права государственным принуждением - вот главный признак, позволяющий отличить право от других социальных норм.

Нормы права обязательно выражены в официальной форме: закреплены в нормативных актах либо в других юридических документах (судебных решениях, договорах и др.) Значительная их часть облекается в законодательную форму. Иная часть права существует в других формах. Вот почему право никогда не может совпадать с законодательством. Оно шире законодательства по объему и соотносится с ним как целое и часть. Другие социальные нормы (обычаи, традиции, нормы морали и др.) возникают и существуют чаще в форме стабильных убеждений людей или в форме общественного мнения. [6]

(Т.В. Кашанина)

А) Озаглавьте текст.

Б) Составьте план текста.

В) Что автор говорит о соотношении законодательства и права? Приведите пример этого положения в основе текста и пример, подтверждаю

[6]Текст взят из: Коваль Т.В. Всероссийская проверочная работа. Обществознание: 9 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2022.

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по географии в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по географии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе, установить уровень успешности освоения обучающимися материала предыдущих курсов предмета; выявить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся; определить прогноз успешности обучения в курсе данной учебной дисциплины.

2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках.

<u>Задания не рассматриваются как контрольные.</u>

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по географии в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	Монголия	1 балл	Знать и понимать особенности географического положения. Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций, процессов
Задание 2	126	2 балла	Знать и понимать особенности природы России. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и

			явлений. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций, процессов
Задание 3	34	3 балла Если в ответе допущена одна ошибка (не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 2 балла; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.	Знать и понимать специфику населения России. Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами. Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами
Задание 4	1. Это ровная площадка. 2. Нет деревьев, кустарников и ям	3 балла Если в ответе допущена одна ошибка (не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 2 балла; если допущено две или более	Владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций, процессов

		ошибки – 0 баллов.	
Задание 5	1. В Южном полушарии в это время лето: полярный день, нет сильных морозов и ветров. 2. Условия для проведения экспедиции в этих широтах более благоприятные, чем зимой.	3 балла Если в ответе допущена одна ошибка (не указано название объекта, изображённого на одной из представленных фотографий), выставляется 2 балла; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
Максимальное количество баллов:		**12**	

Критерии оценивания

Готов (50%-100%)	**Готов с рекомендациями (10%-49%)**	**Не готов (0%-9%)**
6-12 баллов	2-5 баллов	0-1 балл

10 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задание 1. Запишите название государства, пропущенного в тексте:

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Бурятия, которая имеет выход к государственной границе РФ с _____ .

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Климат Восточной Сибири

Климат Восточной Сибири _____(А) континентальный, чем Западной. Это проявляется в исключительно больших сезонных различиях температуры воздуха, малой облачности, небольшом количестве атмосферных осадков на равнинах. Зимой в Восточной Сибири формируется область _____(Б) атмосферного давления – Азиатский антициклон.

Температура воздуха в январе на огромном пространстве Восточной Сибири изменяется от – 26°С на юго-западе до – 42°С на территории Центрально-Якутской низменности. На северо-востоке, в межгорных котловинах, температура воздуха может понижаться до – 60°С, на дне котловин воздух более_____(В), чем на склонах гор. Это явление называется температурной инверсией.

Список слов:

1) более
2) повышенный
3) менее
4) тёплый
5) пониженный
6) холодный

Задание 3. В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

1) Среди регионов Приволжского федерального округа по итогам 2012 года Республика Башкортостан по уровню рождаемости находилась на пятом месте.

2) В 2010 году в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.

3) На 1 января 2012 года численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 года.

4) В 2011 году городское население Республики Башкортостан по сравнению с 2010 годом увеличилось на 6429 человек и составило 2472,3 тысячи человек.

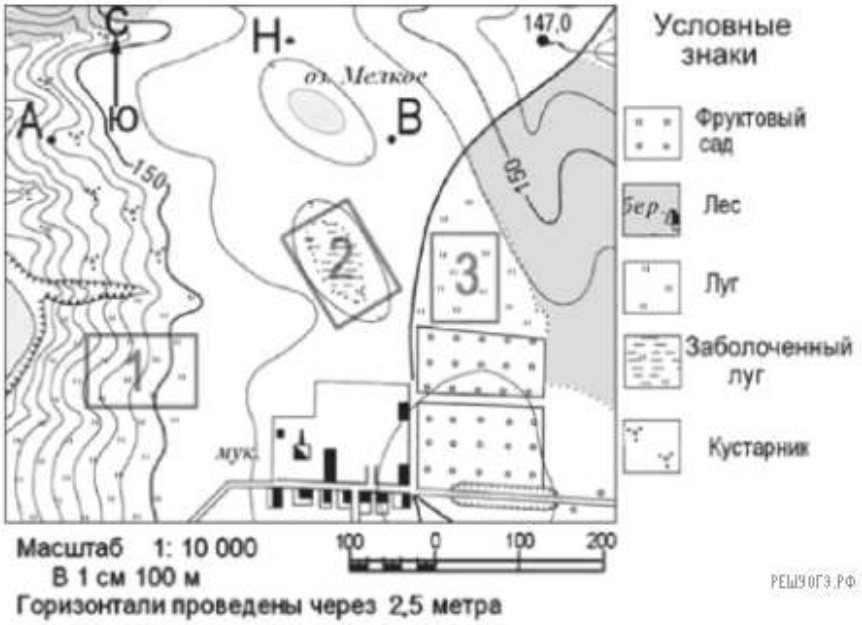
5) В 2010 году в Республике Бурятия численность мужчин составляла 462 тысячи человек, женщин — 509 тысяч человек.

Ответ:_____

Задание 4. Ознакомьтесь с картой, показанной на рисунке.

Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого.

Для обоснования своего ответа приведите два довода.



5.Ознакомьтесь с текстом

Изучение Огненной Земли.

В период с декабря по февраль 2011 года международная группа ученых проводила изучение острова Огненная Земля. Специалисты более чем из 10 стран мира, в том числе и из России, провели комплексное исследование острова, в ходе которого была произведена съемка поверхности острова при помощи беспилотных летательных аппаратов. Получены новые данные о флоре и фауне острова, а также произведены этнографические исследования местности.

Объясните, почему для экспедиции был выбран период с декабря по февраль?

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по физике в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.
2. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по физике в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	Б	Ответ правильный – 2 балла. Другие варианты – 0 баллов.	Умения анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
Задание 2	3	Ответ правильный – 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Умения распознавать и объяснять проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе.
Задание 3	*Ответ:* более сильные тормоза должен иметь грузовой автомобиль. *Объяснение:* масса грузового автомобиля	Дан правильный ответ – 1 балл. +За каждое правильное обоснование ответа	Умения выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием

	больше, чем масса легкового автомобиля, следовательно, при одинаковых значениях скорости грузовой автомобиль обладает большей кинетической энергией, чем легковой, и для его остановки должна быть совершена большая работа. Соответственно, при одинаковом тормозном пути сила, вызывающая торможение, для грузового автомобиля должна быть больше, чем для легкового.	– 1 балл, но не более 3 баллов. Максимальное количество баллов – 4 балла.	дедуктивных и индуктивных умозаключений.
Задание 4	*Ответ:* будет. *Объяснение:* при вращении замкнутого контура из проводника в постоянном магнитном поле будет изменяться магнитный поток через этот контур. При изменении магнитного потока по закону Фарадея будет возникать ЭДС индукции. Поскольку контур замкнутый, в нем будет протекать ток индукции, который будет оказывать тепловое действие.	Дан правильный ответ – 1 балл. +За каждое правильное обоснование ответа – 1 балл, но не более 3 баллов. Максимальное количество баллов – 4 балла.	Умения объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
Задание 5	*Ответ:* 5 м/с. * *Решение представлено ниже.*	Обоснованно получен верный ответ – 4 балла. Обоснованно получен ответ, отличающийся от верного , ИЛИ получен неверный ответ из-за вычислительной ошибки, но при этом имеется верная последовательность всех шагов решения – 2 балла.	Умения решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины.

		Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 4 балла.	
Максимальное количество баллов:		**15**	

**Решение задания 5.*

Дано:

$m_1 = 60$ кг

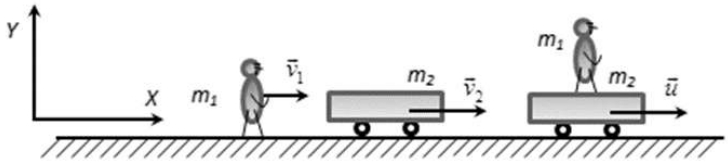
$m_2 = 20$ кг

$\mathcal{V}_1 = 6$ м/с

$\mathcal{V}_2 = 2$ м/с

u- ?

Решение.



На основании закона сохранения импульса: $m_1\vec{v}_1 + m_2\vec{v}_2 = (m_1 + m_2)\vec{u}$

В проекции на ось x: $m_1 v_1 + m_2 v_2 = (m_1 + m_2)u$

Откуда скорость совместного движения человека и тележки: $u = \frac{m_1 v_1 + m_2 v_2}{m_1 + m_2}$

Подставив числовые значения, получим: $u = (60 \cdot 6 + 20 \cdot 2) / (60+20) = 5$ м/с.

Ответ: 5 м/с

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
8-15 баллов 50%	2 - 7 баллов 10% – 49%	0-9 балл 0% – 9%

10 класс

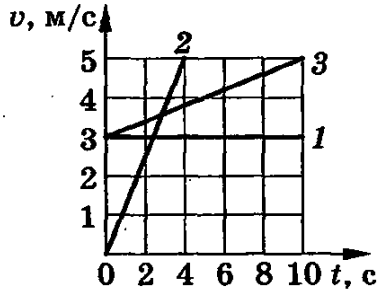
Дата: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Вариант 1

Задание 1. *Выберите верный вариант ответа.*
На рисунке представлены графики движения трех тел. Какое из этих тел движется равноускоренно без начальной скорости, а какое - равномерно?

А) Тело 1 - равноускоренно без начальной скорости, тело 2 – равномерно;
Б) Тело 2- равноускоренно без начальной скорости, тело 1- равномерно;
В) Тело 2 - равноускоренно без начальной скорости, тело 3- равномерно
Г) Тело 3 - равноускоренно без начальной скорости, тело 1- равномерно



Задание 2. *Прочитайте представленный ниже текст и ответьте на вопрос к нему (с выбором ответа).*

Приливы и отливы

Уровень поверхности океанов и морей периодически, приблизительно два раза в течение суток, изменяется. Эти колебания называются приливами и отливами. Во время прилива уровень воды в океане постепенно повышается и становится наивысшим. При отливе уровень воды постепенно понижается и становится наинизшим. При приливе вода течет к берегам, а при отливе – от берегов.

Приливы и отливы образуются вследствие влияния на Землю таких космических тел, как Луна и Солнце. В соответствии с законом всемирного тяготения Луна и Земля притягиваются друг к другу. Это притяжение настолько велико, что поверхность океана стремится приблизиться к Луне, происходит прилив. При движении Луны вокруг Земли приливная волна как бы движется за ней. При достаточном удалении Луны от того места, где был прилив, волна отойдет от берега, и будет наблюдаться отлив.

Притяжение Земли Солнцем также приводит к образованию приливов и отливов. Однако поскольку расстояние от Земли до Солнца значительно больше расстояния от Земли до Луны, то воздействие Солнца на водную поверхность Земли существенно меньше.

Приливы отличаются друг от друга продолжительностью и высотой (величиной прилива).

Величина приливов достаточно разнообразна. Теоретически один лунный прилив равен 0,53 м, солнечный – 0,24 м, поэтому самый большой прилив должен быть равен 0,77 м. В открытом океане, около островов, величина приливов близка к этому значению. У материков величина приливов

колеблется от 1,5 м до 2 м. Во внутренних морях приливы очень незначительны: в Черном море – 13 см, в Балтийском – 4,8 см.

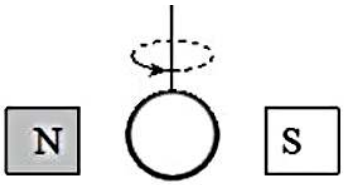
Значение приливов очень велико для морского судоходства, для устройства портов. Каждая приливная волна несет большую энергию, которая может быть использована.

Вследствие чего образуются приливы и отливы?
А. Притяжения Земли Луной
Б. Притяжения Земли Солнцем

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

Задание 3. Какой автомобиль – грузовой или легковой – должен иметь более сильные тормоза? Свой ответ объясните.

Задание 4. Кольцо из медной проволоки быстро вращается между полюсами сильного магнита (см. рис.). Будет ли происходить нагревание кольца? Свой ответ объясните.



Задание 5. *Выполните решение задачи.*

Человек массой 60 кг, бегущий со скоростью 6 м/с, догоняет тележку массой 20 кг, движущуюся со скоростью 2 м/с и вскакивает на нее. С какой скоростью станет двигаться тележка после этого?

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по химии в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по химии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы **разрешается** пользоваться Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева; таблицей растворимости кислот, солей, оснований; рядом активности металлов; непрограммируемым калькулятором.

Иными справочными материалами, учебником, рабочими тетрадями, словарями, в том числе с использованием сети Интернет пользоваться **запрещено.**

Цель диагностической работы:

1. Определить исходный уровень предметных и метапредметных умений в 10 классе.
2. Определить сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по химии в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	Б	Все ответы правильные – 2 балла. Другие варианты – 0 баллов.	Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями.

Задание 2	В		Все ответы правильные – 2 балла. Другие варианты – 0 баллов.	Иллюстрировать существование зависимости свойств химических элементов от их расположения в группах и периодах Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения атомов.
Задание 3	Б; Е		Все ответы правильные – 3 балла. Если допущена 1 ошибка - 2 балла, 2 ошибки - 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления.
Задание 4	Д; В		Все ответы правильные – 3 балла. Если допущена 1 ошибка - 2 балла, 2 ошибки - 1 балл. Другие варианты – 0 баллов.	Выполнять расчёты по химическим формулам
Задание 5	1) $2Na + 2H_2O \rightarrow 2NaOH + H_2\uparrow$	Тип: замещение	Верно записаны уравнения реакций и указаны типы химических реакций – 4 балла, допущена ошибка в написании 1 уравнения реакции – 3 балла, допущена ошибка в	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
	2) $2NaOH + H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 + 2H_2O$	Тип: обмена		
	3) $Na_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 \rightarrow 2NaNO_3 + BaSO_4\downarrow$	Тип обмена		

		написании 2 уравнений реакции – 2 балла. Другие варианты -0 баллов.	

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
5-10 баллов 50 %	2- 4 баллов 10% – 49%	0-1 балла 0% - 9%

10 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Тесты с <u>одним</u> правильным ответом. (1 балл)

1. Укажите металлический элемент, находящийся в главной подгруппе периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева:
   А железо; **Б** калий; **В** медь; **Г** цинк.

2. Укажите неметаллический элемент, имеющий, на последнем энергетическом уровне пять электронов:
   А алюминий; **Б** железо; **В** фосфор; **Г** хлор.

Тесты с <u>двумя</u> правильными ответами. (2 балла)

3. Укажите металлы, которые **не взаимодействуют** с растворами соляной кислоты:
   А железо; **Б** серебро; **В** магний;
   Г алюминий; **Д** цинк; **Е** медь.

4. Укажите вещества, которые имеют одинаковую относительную молекулярную массу:

   А сульфат цинка; **Б** хлорид бария; **В** сульфат меди(II);
   Г нитрат серебра; **Д** оксид железа(III); **Е** бромид кальция .

Открытое задание (4 балла)

5. Осуществите превращения по предложенной схеме (составьте уравнения реакций, расставьте коэффициенты, определите тип каждой химической реакции):

   $Na \rightarrow NaOH \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow NaNO_3$

1)	Тип:
2)	Тип:
3)	Тип:

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по биологии в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по биологии даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень предметных знаний и метапредметных умений обучающихся.
2. Оценить готовность обучающегося к изучению учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: работа выполняется на 1-3 неделе сентября на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по биологии в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
6.	Г	Правильный ответ – 2 балла. Неправильный ответ – 0 баллов.	Знание биологической номенклатуры, механизмов и форм видообразования.
7.	В	Правильный ответ – 2 балла. Неправильный ответ – 0 баллов.	Знание особенностей процесса размножения.
8.	А, Б, Г	Правильный ответ – 3 балла. Допущена 1 ошибка - 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. Все буквы указаны неверно – 0 баллов.	Умение выделять существенные признаки биологических объектов.

9.	Б	Правильный ответ – 4 балла. Неправильный ответ – 0 баллов.	Умение устанавливать зависимости между биологическими объектами, выявлять взаимосвязи животных в цепи питания.
10.	А-1, Б-3, В-3, Г-2, Д-1, Е-2	Во всех случаях соответствие указано верно - 5 баллов. Допущена 1 ошибка – 4 балла, 2 ошибки – 3 балла, 3-4 ошибки – 2 балла, 5 ошибок – 1 балл. Все ответы неправильные – 0 балов.	Умения смыслового соотнесения объектов, явлений и процессов природы.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
8-16 баллов	2-8 баллов	0-1 балл
50% - 100%	10% – 49%	0% – 9%

10 класс

Дата: «____» _____ 20___ г.
Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задания с выбором одного правильного ответа (2 балла)

1. Образование новых видов в природе происходит в результате…
   А) регулярных сезонных изменений в природе;
   Б) возрастных физиологических изменений особей;
   В) природоохранной деятельности человека;
   Г) взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции;

Ответ: _____

2. Как называется процесс слияния двух гамет?
   А) почкование;
   Б) дробление;
   В) оплодотворение;
   Г) онтогенез.

Ответ: _____

Задание с выбором нескольких правильных ответов (3 балла)

3. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки.
   А) наследственный материал содержится в ядре клетки;
   Б) образуют споры;
   В) наличие цитоплазмы;
   Г) есть клеточная стенка;
   Д) есть рибосомы;
   Е) наличие цитоплазматической мембраны.

Ответ: _____

Задание с выбором одного правильного ответа (4 балла)

4. Укажите, какая цепь питания составлена верно?
   А) кузнечик – растение – лягушка – змея – хищная птица;
   Б) растение – кузнечик – лягушка – змея – хищная птица;
   В) лягушка – растение – кузнечик – хищная птица – змея;
   Г) кузнечик – змея – хищная птица – лягушка – растение.

Ответ: _____

Задание «на соответствие» (5 баллов)

5. Установите соответствие между экологическими факторами и их группами: 1. антропогенные, 2. абиотические, 3. биотические. Запишите цифры 1-3 в порядке, соответствующем буквам.

Экологические факторы:

А) вырубка леса;
Б) выкармливание кукушонка птицами другого вида;
В) уменьшение численности белок при снижении урожая семян ели;
Г) подтопление леса во время половодья;
Д) внесение минеральных удобрений;
Е) линька зайца при изменении длины светового дня.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Пояснительная записка
к стартовой диагностической работе по физической культуре в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по физической культуре даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень готовности к изучению учебного предмета «физическая культура»;
2. Уточнить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся при введении в новый курс;
3. Определить уровень сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения на следующем уровне образования;
4. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по физической культуре в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	б	правильный ответ – 1 балл, неправильный -0 баллов	Знание правил выполнения спортивных дисциплин
Задание 2	г	правильный ответ – 1 балл, неправильный -0 баллов	

Задание 3	А – Г – Б – В –		Оценивается в 4 балла если полностью ответил правильно, одна ошибка -3 балла, две ошибки -2 балла, три ошибки -1 балл, не ответил – 0 баллов	Иметь представление выполнения упражнений на уроках гимнастики
Задание 4	А – 3 Б – 2 В – 1		Оценивается в 3 балла если полностью ответил правильно, одна ошибка -2 балла, две ошибки -1 балла, не ответил – 0 баллов	Игровые виды и их действия
Задание 5	понижения двигательной активности человека		Правильный ответ – 2 балла, ответ, подходящий по смыслу -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов	Медицинские знания
Максимальное количество баллов:			**11**	

По количеству верно выполненных заданий и набранных баллов определятся уровень готовности к обучению на уровне среднего общего образования по данному предмету.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
от 11 до 7 баллов (от 100% до 50%)	от 6 до 3 баллов (от 40% до 10%)	от 2 до 0 баллов (менее 10 %)

10 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задание 1.Сколько попыток дается участнику соревнований по прыжкам в высоту?

а) две попытки на каждой высоте;
б) три попытки на каждой высоте;
в) одна попытка на каждой высоте;
г) четыре попытки на каждой высоте.

Ответ_____

Задание 2. Какой из способов спортивного плавания самый бесшумный?

а) кроль на спине;
б) кроль на груди;
в) баттерфляй (дельфин);
г) брасс.

Ответ_____

Задание 3. Изобразите графически:

а) стойка, руки вперёд в стороны;
б) упор лёжа, ноги вместе;
в) присед, руки вперёд;
г) сед углом, руки в стороны.

Задание 4. Установите соответствие названия с его содержанием.

Содержание	Название
А – Расположение и действия играющих в конкретном отрезке времени	1 – Игровые действия
Б – Специализированные действия, используемые играющими для достижения целей игры	2 – Игровые приёмы
В – Комплексная двигательная реакция игрока на игровую ситуацию	3 – Игровая ситуация

_____
_____
_____

Задание 5. Продолжите предложение:

Гиподинамия – это следствие_____

Пояснительная записка
К стартовой диагностической работе по ОБЖ в 10 классе

Инструкция по выполнению диагностической работы

На выполнение диагностической работы по ОБЖ даётся 25 минут. Работа включает в себя 5 заданий.

Выполнять задания необходимо в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени можно пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у обучающегося останется время, он сможет вернуться к пропущенным заданиям. Необходимо постараться выполнить все задания.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами, в том числе с использованием сети Интернет.

Цель диагностической работы:

1. Определить уровень готовности к изучению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
2. Установить уровень успешности освоения обучающимися базового учебного материала предыдущих курсов предмета;
3. Уточнить пробелы образовательных умений и навыков обучающихся при введении в новый курс;
4. Определить уровень сформированности у обучающихся познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения на следующем уровне образования;
5. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Сроки проведения: Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Система оценивания результатов выполнения стартовой диагностической работы по ОБЖ в 10 классе

№ задания	Правильный ответ	Балл	Проверяемые элементы
Задание 1	в	за каждый правильный ответ-1 балл	Выживание в природной среде
Задание 2	б		Действия при ЧС
Задание 3	воинская часть		Знание ВС РФ, организационные основы
Задание 4	колонна		
Задание 5	а) ефрейтор; б) младший сержант; в) старшина 1 статьи;	за каждое правильное звание по	

	г) капитан; д) капитан 3 ранга; е) генерал-лейтенант; ж) адмирал; з) генерал армии.	возрастанию – 1 балл, правильный ответ в полном объёме – 8 баллов	
Максимальный балл за работу:		**12**	

По количеству верно выполненных заданий и набранных баллов определятся уровень готовности к обучению на уровне основного общего образования по данному предмету.

Критерии оценивания

Готов	Готов с рекомендациями	Не готов
от 12 до 6 баллов (от 100% до 50%)	от 5 до 2 баллов (от 49% до 10%)	от 1 до 0 (менее 10 %)

10 класс

Дата проведения: «____» _____ 20___ г.

Ф.И. обучающегося (йся) _____

Задание 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) потеря части продуктов питания, потеря компаса;

б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;

в) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;

г) плохие погодные условия на маршруте движения.

Ответ: _____

Задание 2. Определите очередность действий после оповещения об аварии на химическом предприятии неподалеку от вашего дома. У вас нет индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии:

1) взять документы, вещи по сезону, запасы продуктов питания;
2) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
3) плотно закрыть все окна и двери;
4) отключить газ, электроэнергию.

а) 1, 2, 3, 4;
б) 2, 3, 4, 1;
в) 4, 2, 1, 3.

Ответ: _____

Задание 3. Вооружённые силы Российской Федерации состоят из структурных единиц: ***органов управления, объединений, соединений, воинских частей, учреждений, военно-учебных заведений*****. Напишите, к какой структурной единице относятся** ***полки, корабли, отдельные батальоны, отдельные роты*****?**

_____

Задание 4. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в поле для ответа.

Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (автотранспорта) – одно за другим на дистанциях, установленных командиром, называется …

_____

Задание 5. Определить и записать в порядке возрастания следующие воинские звания: ***старшина 1 статьи; младший сержант; капитан 3 ранга; адмирал; генерал - лейтенант; капитан; генерал армии; ефрейтор.***

_____

_____