**Аналитическая справка**

**внутренней системы оценки качества образования**

**в МБОУ «Кривошеевская СОШ» по итогам 2023-2024 учебного года**

**Цель:** проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

**Объекты анализа:**

1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Качество образования по итогам 2023/224учебного года.

2.2. Результаты промежуточной аттестации.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.

3.1. Кадровый состав.

3.2. Методическая работа.

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

**Метод:**наблюдение, анализ документации.

 В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Кривошеевская СОШ» являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

* + течение 2023-2024 учебного года администрация школы проводила внутреннюю оценку оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (полугодовая и промежуточная диагностики);

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

 Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Кривошеевская СОШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО)

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Кривошеевская СОШ»

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;

-наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС,

-реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметами.

***1.1. Начальная школа***

* начальной школе обучались 30 обучающихся. В 1-2 классах реализуется ФГОС 2021 года, 3-4 классы ФГОС второго поколения. Начальное образование представлено УМК «Школа России».

***1.2. Основная школа***

На уровне основного общего образования обучалось 5 классов, 38 обучающихся. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

* для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
* введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
* организацию элективных курсов.

 По индивидуальному учебному плану, реализующему образование по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I в условиях общеобразовательного класса обучался Галкин Иван .. Главной задачей школы и родителей при организации обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей ребенка с учетом его особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых учебных программ.

***1.3. Средняя школа***

На уровне среднего общего образования – 10 11 класс, 8 обучающихся, которые обучались по ФГОС. Учебный план 10 -11 класса соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В 2023-2024 учебном году учебный план реализовался универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатик в 10 классе русского языка лиитературы в 11 классе.

**Выводы:**

  Учебный план в 2023-2024 учебном году за  курс начального, основного общего и  среднего (полного) образования выполнен.

***1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2023-2024учебный год***

 Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Дополнительные выходные дни и государственные праздники: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05-10.05

В соответствии с планом ВСОКО было изучено выполнение образовательных программ за 2023-2024 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Своевременно проводилась коррекция Рабочих программ. В теоретической части программ по отдельным предметам (с недельной нагрузкой 3 часа – «английский язык», 5–6 часов – «русский язык», «математика») имеется количественное несоответствие в 5 или 7 уроков. Это несоответствие учитывается при заполнении педагогами листов корректировки рабочих программ.

По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия,

биология, география) выполнено 100 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Количественное несоответствие часов программы с фактически проведенными занятиями произошло по следующим причинам:

* нерабочие дни;
* временная нетрудоспособность педагогов;
* прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:
* замещения пропущенных учебных часов;
* корректировки рабочих программ по согласованию с администрацией лицея.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | За учебный год  | % выполнения программы |  |
| ФИО учителя | Предмет | Класс | план | факт | Разница  |  | Причина отставания |
| Адонина Л.Н. | Русский язык | 8 | 136 | 132 | **-4** | **98%** |  |
| Литература | 8 | 68 | 66 | **-2** | **93%** |
| Родной язык | 8 | 17 | 17 | **0** | **100%** |
| Родная литературалитература | 8 | 17 | 17 | **-0** | **100%** |
| Гребенкина О.Ф. | Русский язык | 8 | 102 | 100 | **-2** | **98%** | **Праздничные****дни****б/л** |
| 9 | 102 | 100 | **-2** | **98%** |
| 10 | 204 | 192 | **-12** | **94%** |
| Литература | 7 | 102 | 91 | **-11** | **89%** |
| 8 | 102 | 97 | **-5** | **93%** |
| 10 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |
| Родной язык | 7 | 17 | 17 | **-** | **100%** |
| Родной язык | 8 | 17 | 17 | **-** | **100%** |
| Родная литература | 89 | 1717 | 1717 | **-****-** | **100%** |
| Кулакова Л.М. |  Русский язык | 5 | 170 | 165 | **-5** | **98%** | **Праздничные дни** |
| 6 | 204 | 198 | **-6** | **96%** |
| 10 | 68 | 66 | **-2** | **94%** |
| литература | 5 | 102 | 99 | **-3** | **89%** |
| 6 | 102 | 97 | **-5** | **93%** |
| 10 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |
| Иванов М.И..Бондаренко Е.Е.. |  | 7 |  |  |  |  | **Праздничные****дни** |
| 8 | 170 | 165 | **-5** | **95%** |
| 9 | 170 | 165 | **-5** | **90%** |
| математика | 10 | 170 | 162 | **-8** | **93%** |
| 11 | 170 | 165 | **- 5** | **93%** |
|  |  |  |  |  |
| математика | 5 | 170 | 165 | **-5** | **93%** |
| 6 | 170 | 1166 | **-4** | **94%** |
| 7 | 170 | 168 | **-2** | **98%** | **Праздничные****дни** |
| Пашкова Т.Л.стинова А.П. | Музыка | 5 | 34 | 31 | **-3** | **91%** | **Праздничные дни** |
| 6 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| 7 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| 8 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| история | 5 | 68 | 66 | **-2** | **97%** |
| 6 | 68 | 66 | **-2** | **97%** |
| 7 | 68 | 66 | **-2** | **97%** |
| 8 | 68 | 66 | **-2** | **97%** |
| 9 | 68 | 66 | **-2** | **97%** |
| 10 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |
| 11 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |
| обществознание | 8 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| 9 | 34 | 34 |  | **100%** |
| 10 | 68 | 65 | **-3** | **96%** |
| 11 | 68 | 65 | **-3** | **96%** |
| Иванов М.И. | Химия | 8 | 68 | 64 | **-4** | **94%** | **Праздничные****дни** |
| 9 | 68 | 64 | **-4** | **94%** |
| 10 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| 11 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| Нинова К.И. | Технология  | 5 | 68 | 62 | **-6** | **91%** | **Праздничные****дни**  |
| 6 | 68 | 62 | **-6** | **91%** |
| 7 | 68 | 62 | **-6** | **91%** |
| 8 | 34 | 31 | **-3** | **91%** |
| 10 | 34 | 30 | **-4** | **88%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Индивидуальный проект | 10 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |  |
| Ермаков В.А.. | физкультура | 1 | 99 | 92 | **-7** | **93%** | **Праздничные****дни** |
| 2 | 102 | 96 | **-6** | **94%** |
| 3 | 102 | 96 | **-6** | **94%** |
| 4 | 102 | 95 | **-7** | **93%** |
| 5 | 102 | 91 | **-11** | **89%** |
| 6 | 102 | 90 | **-12** | **88%** |
| 7 | 102 | 89 | **-13** | **87%** |
| 8 | 102 | 89 | **-13** | **87%** |
| 9 | 68 | 63 | **-5** | **97%** |
| 10 | 102 | 90 | **-12** | **88%** |
| 11 | 102 | 89 | **-13** | **87%** |
| Фомина М.Н. | Биология | 5 | 34 | 33 | -1 | **97%** | **Праздничные дни** |
| 6 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| 7 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| 8 | 68 | 65 | **-3** | **95%** |
| 9 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |
| 10 | 34 | 30 | **-4** | **88%** |
| 11 | 34 | 30 | **-4** | **88%** |
|  |  |  |  |  |  |
| География  | 5 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| 6 | 34 | 34 |  | **100%** |
| 7 | 68 | 66 | **-2** | **97%** |
| 8 | 68 | 67 | **-1** | **98%** |
| 9 | 68 | 68 |  | **100%** |
| 10 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| 11 | 34 | 33 | -1 | **97%** |
|  |  |  |  |  |  |
| Иванов М.И. | Физика | 7 | 68 | 62 | **-6** | **91%** | **Праздничные дни** |
| 8 | 68 | 62 | **-6** | **91%** |
| 9 | 102 | 95 | **-7** | **93%** |
| 10 | 68 | 64 | **-4** | **94%** |
| 11 | 68 | 68 |  | **100%** |
| Старцева А.А. | информатика | 7 | 34 | 32 | **-2** | **94%** | **Праздничные дни** |
| 8 | 34 | 31 | **-3** | **91%** |
| 9 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| 10 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| 11 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| Федорков А.А. | ОБЖ | 8 | 34 | 32 | **-2** | **94%** | **Праздничные дни** |
| 9 | 34 | 31 | **-3** | **91%** |
| 10 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| 11 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Пашкова Т.Л. | ИЗО | 5 | 34 | 34 |  | **100%** | **Праздничные дни** |
| 6 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| 7 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
|  |  |  |  |  |
| Соколова И.Д. | Английский язык | 8 | 102 | 98 | **-4** | **96%** | **Праздничные****дни** |
| 9 | 102 | 95 | **-7** | **93%** |
| 10 | 102 | 96 | **-6** | **94%** |
| 11 | 102 | 96 | **-2** | **98%** |
| 2 | 68 | 64 | **-4** | **94%** |
| 3 | 68 | 62 | **-6** | **91%** |
| 4 | 68 | 64 | **-4** | **94%** |
| 5 | 102 | 95 | **-7** | **93%** |
| 6 | 102 | 95 | **-7** | **93%** |
| 7 | 102 | 95 | **-7** | **93%** |
| Воронина В.И. | Русский язык | 1 | 165 | 154 | **-11** | **93%** |
| Литературное чтение | 1 | 132 | 122 | **-10** | **93%** | **Праздничные****дни** |
| Окружающий мир  | 1 | 66 | 61 | **-5** | **92%** |
| математика | 1 | 132 | 128 | **-5** | **95%** |
| ИЗО | 1 | 33 | 31 | **-3** | **94%** |
| технология | 1 | 33 | 32 | **-1** | **97%** |
| Рябцева Ю.Ф. | Русский язык | 4 | 136 | 132 | **-4** | **95%** | **Праздничные****дни** |
| Родной язык | 4 | 17 | 15 | **-2** | **88%** |
| Литературное чтение на родном языке | 4 | 17 | 16 | **-1** | **94%** |
| Литературное чтение | 4 | 102 | 96 | **-6** | **94%** |
| математика | 4 | 136 | 129 | **-7** | **95%** |
| Окруж.мир | 4 | 68 | 64 | **-4** | **94%** |
| ИЗО | 4 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| технология | 4 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| Пороскун О.П.. | Русский язык | 3 | 170 | 160 | **-10** | **94%** | **Праздничные****дни** |
| Литературное чтение | 3 | 136 | 129 | **-7** | **95%** |
| математика | 3 | 136 | 127 | **-9** | **93%** |
| Окруж.мир | 3 | 68 | 64 | **-4** | **94%** |
| ИЗО | 3 | 34 | 33 | **-1** | **97%** |
| технология | 3 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
| математика | 5 | 170 | 160 | **-10** | **94%** |
| ОРКСЭ | 4 | 34 | 32 | **-2** | **94%** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **95%** |  |
| **97%** |
| **94%** |

# Выводы:

1. В 2023-2024 учебном году ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО

реализованы полностью.

1. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет коррекции КТП, за счет уплотнения учебных тем.
2. На уровне НОО проведены все запланированные контрольные работы. На уровне ООО, СОО проведены все запланированные контрольные практические, лабораторные работы

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «Кривошеевская СОШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата посещенного урока/ класс/ предмет** | **ФИО учителя** | **Тема посещенного урока** | **ФИО посещавшего урок** |
| **Адаптация 5, 10 классы** |
| 1 | 1.10.20235 классистория | Устиновап А.П. | «Древний Египет - дар Нила» | Адонина Л.Н. |
| 2 | 12.10.20235 классФизическая культура | Ермаков В.А. | «Подвижные игры. Пионербол» | Адонина Л.Н. |
| 3 | 14.10.20235 класслитература | Кулакова Л.М. | «Басня – современный жанр» | Пашкова Т.Л. |
| 4 | 27.09.20225 классРусский язык | Кулакова Л.М. | «Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний» | Пашкова Т.Л |
| 5 | 5.10.20235 классИзобразительное искусство | Пашкова Т.Л. | «Народные праздничные обряды» | Адонина Л.Н. |
| 6 | 14.10.20225 классАнглийский язык |  | «UK-Souvenirs» | Адонина Л.Н. |
| 7 | 30.09.20225 классбиология |  | «Клетка» | Адонина Л.Н. |
| 8 | 2.10.20225 классматематика | Бондаренко Е.Е. | «Числовые и буквенные выражения» | Адонина Л.Н. |
| 9 | 02.02.202310 классфизическая культура | Ермаков В.А.. | «Ловля и передача мяча двумя руками от груди» | Пашкова Т.Л. |
| 10 | 03.02.202310 классхимия | Иванов М.И. | Практическая работа №1. «Изучение свойств карбоновых кислот на примере уксусной кислоты» | Адонина Л.Н. |
| 11 | 05.02.202311 классРусский язык | Гребенкина О.Ф. | «Строение текста. Абзац» | Адонина Л.Н. |
| 12 | 04.02.202310 классобществознание | Устинова А.П.. | «Массовая культура» | Адонина Л.Н. |
| 13 | 02.02.202410 классистория | Устинова А.П. | Культура и быт России в XIV-XV | Адонина Л.Н. |
| **Классно-обобщающий контроль 4 класс** |
| 14 | 06.04.20244 классматематика | Пороскун О.П. | «Решение задач» | Адонина Л.Н. |
| 15 | 08.04.20244 классокружающий мир | Пороскун О.П. | «Страницы истории 1920 – 1930-х годов» | Адонина Л.Н. |
| 16 | 09.04.20244 классРусский язык | Пороскун О.П. | «Правописание приставок» | Адонина Л.Н. |

В результате 13 посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 5, 10 классы, в рамках методической недели, классно-обобщающего контроля в 4 классе, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями начальной школы Рябцевой Ю.Ф., Пороскун О.П.., учителем истории и обществознания Устиновой А.П.,.., учителем изобразительного искусства Пашковой Т.Л. используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

* 1. ***Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:***

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

***2.1. Кадровое обеспечение***

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (2 административных сотрудника, 11 штатных педагогических работников

***Возрастные группы педагогических кадров МБОУ «Кривошеевская СОШ»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Всего пед.* |  |  |  |  |  |  |  | *Возрастные группы* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *работников* | 20-30 лет |  | 31-40 лет |  |  | 41-50 лет |  | 51-60 лет |  |  | Старше 60 |  |
|  |  | 15человек | 2 чел |  | 2 чел. |  |  | 2 чел. |  | 9 чел. |  |   |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | % |  | 8% |  | 38% |  | 31% |  | 23 % |  |  | 0 |  |
|  |  |  |  | ***Педагогический стаж педагогов МБОУ «Кривошеевская СОШ»*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Штатные работники** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Кол-во педагогических* |  |  |  |  | *Педагогический стаж* |  |  |  |  |  |
|  |  | *работников* |  | *0-5 лет* |  |  | *6-10 лет* | *11-20 лет* | *20-30 лет* |  | *Более 30* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *лет* |  |
|  |  | *13человек* |  | чел. |  | 1 |  |  |  1 | 2 | 2 |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  | % |  |  | 10% |  | 10% | 20% | 20% |  |  | 40% |  |
|  |  |  |  | *Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию*  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **ОУ** | **Всего педагогических работников (штатные ед.)** | **Аттестовано** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **Соответствие занимаемой должности** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
|  | **МБОУ Кривошеевская СОШ** | **15** | **13** | **94** | **1** | **7** | **12** | **86** | **1** | **7** |

***2.2. Материально-техническое оснащение.***

МБОУ «Кривошеевская СОШ»- 2-этажное здание, площадью 1047 квадратных метров, земельный участок общей площадью 2212 кв.м. Проектная мощность- 112 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 11 учебных кабинета, в том числе 4 кабинетов начальных классов (231,4 кв.м.), 1 кабинет русского языка (50,4 кв.м.), 1 кабинет математики (48,5кв.м.), 1 кабинет географии и биологии (49,5 кв.м.), 1 кабинет информатики ( компьютерный класс) (50,0 кв.м.), 1 кабинет физики и химии с лабораторией ( 79,1кв.м.),1 кабинет иностранного языка (48,9 кв.м.), а также спортивный зал (271,4 кв.м.), библиотека (15,4 кв.м.), кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

* + - образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

***2.3. Качество информационно-образовательной среды***

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 9 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром

 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

***2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

* целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

***2.5. Организация питания***

* + школе уделяется большое внимание организации питания. МБОУ «Кривошеевская СОШ» имеет столовую на 60 посадочных мест.

Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

***2.6. Библиотечно-информационные ресурсы***

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 2968 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 1 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1200 единиц.

***3.В период 2023 – 2024 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты:***

***3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся***

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего среднего общего образования, с 23 мая по 22 июня.

 В сентябре 2023 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса по технологии ЕГЭ и Дорожная карта работы МБОУ «Кривошеевская СОШ» по подготовке у ГИА-2024 , включившие в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по итоговой аттестации. Были собраны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства образования Белгородской области , управления образования Администрации Прохоровского района, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации и участие МБОУ «Кривошеевская СОШ» в ЕГЭ, ОГЭ.

В организационно-информационный период проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которого педагоги проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к учащимся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены. Утверждено расписание консультаций перед ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года постоянно обновлялся информационный стенд «ЕГЭ 2024 и ОГЭ 2024".

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

➢ индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников со слабоуспевающими учениками;

➢готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации;

➢выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

 Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

 В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

 Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

 Администрацией школы и классным руководителем 9-го и 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных экзаменов.

 Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

 рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

 преподавания в выпускных классах, направленных на повышение

 уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

 Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие  14 обучающихся  9 класса. Испытание проходило в очном формате. В  результате все обучающиеся получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

 Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по образовательным**

**программам основного общего образования**

 В 9-м классе обучалось 15 выпускников, в том числе один выпускник с ОВЗ. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

 **Выбор предметов распределился следующим образом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **обществознание** | **география** | **информатика**  |
| **2023-2024** | **14** |  **3** |  **11** |

**Экзамен по математике**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

• определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

• установление учебных возможностей выпускников для

дальнейшего обучения в профильных классах.

 Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Анализ результатов ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | % обуч | Средний балл |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 14 | - | 5 | 7 | 2 | 86 | 30 | 30 | 3,2 |
| **Итого** | **14** | **-** | **5** | **7** | **2** | **86** | **30** | **30** | **3,2** |

**Объективность выставления годовых по математике отметок**

 **за 2022 – 2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Кол-во**  | **Подтвердили****оценку** | **Повысили оценку** | **Понизили оценку** |  **Учитель**  |
|  |  | Кол-во |  | Кол-во |  | Кол-во  |  |  |
| **9**  | **14** | **9** | **63 %** | **0** | **0** | **5** | **35%** | Иванов М.И. |

 Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

 Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Выпускники 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

 Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Наибольшее количество баллов набрали Поливанов Никита (19 баллов) Аскарова Эльвина (18 баллов), Малая Анфиса (17 баллов); Самый низкий результат (9 баллов) – Пороскун Владислав, Поливанов Степан. Неудовлетворительный результат у Зиновьева Ивана, Пуговкина Никиты.

**Экзамен по русскому языку**

 Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

 В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный

лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные

высказывания.

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | % обуч | Средний балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 14 | 4 | 2 | 7 | 1 | 93 | 50 | 50 | 3,6 |
| Итого | **14** | **4** | **2** | **7** | **1** | **93** | **50** | **50** | **3,6** |

 Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

 Минимальный балл – 3 (Пуговкин Никита). Максимальный балл – 32 (Аскарова Эльвина), 31 балл у Проскуриной Виктории .  За свою работу от 13 до 23 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно», получили только 6 обучающихся. Самый низкий результат у Пуговкина Никиты – 3 балла и оценка «неудовлетворительно.

**Экзамены по выбору**

 В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны следующие предметы учебного плана: обществознание, география информатика.

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл | Учитель  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 14 | - | 4 | 9 | 1 | 93 | 28 | 3,2 | Устинова А.П. |
| Итого | 14 | - | 4 | 9 | 1 | 93 | 28 | 3,2 |  |

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 29 (Малая Анфиса).

Минимальный набранный балл – 3 (Зиновьев Иван )

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса имеют хорошие знания и умения на базовом уровне экзаменуемые показали по разделам курса обществознания.

**Анализ результатов ОГЭ по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл |  Учитель |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 14 | - | - | 13 | 1 | 93 | 0 | 3 | Бондаренко Е.Е. |
| Итого | 14 | - | - | 13 | 1 | 93 | 0 | 3 |  |

Анализ результатов экзамена выявил низкий уровень знаний по информатике.

Максимальный набранный балл – 10 (Проскурина Виктория, Поливанов Никита, Поливанов Степан).

Минимальный набранный балл – 3 (Зиновьев Иван).

Анализ результатов экзаменационных работ показал, выпускники 9-го класса показали удовлетворительные знания и умения на базовом уровне по разделам курса информатики.

**Анализ результатов ОГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество участников** | **Оценка** | % усп  | % кач | Средний балл |  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 3 | - | - | 2 | 1 | 66 |  0 | 2,6 | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Наибольшее количество баллов набрал Блецко Тимофей - 16 баллов из максимальных 31 по географии. Пуговкин Никита показал неудовлетворительный результат.

 В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

 Из 14 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном (общем) образовании – 12 человек (86%).

Аттестат с «4» и «5» получили 5 человек.

Аттестаты с «3» получили – 7 человек.

Обучающиеся Зиновьев Иван и Пуговкин Никита получил неудовлетворительные оценки по трем предметам, поэтому будут сдавать экзамены в осенние сроки, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к ГИА,

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

• недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),

• недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

 • продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,

• организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),

• направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,

• осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,

• продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

**Выводы и рекомендации**: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

**Анализ результатов ГИА – 11**

В 2023-2024 учебном году 11 класс закончили 4 обучающихся. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика базовый уровень и предметы по выбору биология и обществознание сдавала Поливанова Валерия

**Анализ результатов ЕГЭ -- 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  |  **Учитель**  |  **Кол-во** |  **Оценки**  | **Успев. %** | **Кач %** | **Ср.балл** |
|  **«5»** |  **«4»** |  **«3»** |  **«2»** |
| **Русский язык** | **Гребенкина О.Ф.** | **4** | **-** | **3** | **1** | **-** | **100** | **75** | **3,6** |
| **Математика** **(базовый)** | **Иванов М.И.** | **4** | **-** | **2** | **2** | **-** | **100** | **50** | **3,5** |
| **Биология**  | **Фомина М.Н** | **4** | **-** | **1** | **1** | **2** | **50** | **25** | **2,7** |
| **Обществознание** | **Устинова А.П.** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **100** | **100** | **2,5** |

 Результаты экзамена по русскому языку говорят о том, что 100% выпускников преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов набрала Поливанова Валерия (72 б ), минимальный порог - 36 б (Тасаев Алибек)

Результаты экзамена по математике говорят о том, что не все дети справились, два выпускника не преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов набрал Поливанова Валерия (19б – оценка «4»), Аскарова Амина - 9 б, Тасаев Алибек – 7 б (оценки «3»). Учителю математики необходимо проанализировать результаты экзамена и разработать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ за 2023- 2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **ФИО** | **Рус. язык** | **Математика Б** | **Обществознание**  | **Биология**  |
| **24** | **5** | **42** | **36** |
| **1** | Аскарова Амина | **41** | **13** |  | **36** |
| **2** | Поливаноа Валерия | **72** | **10** | **72** | **72** |
| **3** | Тасаев Алибек | **36** | **10** |  | **19** |
| **4** | Трошкин Павел | **58** | **13** |  | **19** |

Из таблицы видно, что два выпускника не набрали необходимого количества баллов по биологии, но это не повлияло на выдачу аттестата.

Аттестат о среднем общем образовании получили в основные сроки получили 4 выпускника из 4. Поливанова Валерия получила аттестат с отличием 2 степени

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9 и 11 классов выявил:

− недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

− низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

 Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

 -ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

 -для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;

 -обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов; -разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

 −стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

 − активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

− администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в выпускных классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

− включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания биологии, обществознания, математики, информатики в 8-9 классах;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

--учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Результаты ВПР**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №27З-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 04.12.2023 № 02-422 на основании приказа министерства образования Белгородской области №548 от 21.02.2024 г . «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных школах Белгородской области в 2024 г.» в МБОУ «Кривошеевская СОШ» согласно утвержденного графика были проведены ВПР среди обучающихся 4-8 классов.

 ВПР в 2024 г. проводились в целях:

 -осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

 -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

 -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было. Проведение ВПР по предметам проводились в соответствующие сроки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Дата  | Предмет  |
| 4 | 04.04.2024 г. | Русский язык  |
|  | .02.04.2024 г. | Математика |
|  | 08.04.2024 г. | Окружающий мир |
|  |  |  |
| 5 | 04.04.2024 г. | Русский язык |
|  | .02.04.2024 г. | Математика |
|  | 10.04.2024 г. | История |
|  | 08.04.2024 г. | Биология |
|  |  |  |
| 6 | 05.04.2024 г. | Русский язык |
|  | .03.04.2024 г. | Математика |
|  | 09.04.2024 г. | Биология |
|  | 11.04.2024 г. | Обществознание |
|  |  |  |
| 7 | 05.04.2024 г. | Русский язык |
|  | .03.04.2024 г. | Математика |
|  | 09.04.2024 г. | Физика |
|  | 11.04.2024 г. | История |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | 12.04.2024 г. | Русский язык |
| 8 | .10.04.2024 г. | Математика |
|  | 15.04.2024 г. | Химия  |
|  | 17.04.2024 г. | География |

**Результаты ВПР в 4 классе**

**Индивидуальные результаты участников,**

**качество знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О обучающегося** | **предмет** |
| **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** |  |
| 1 | Борисова Алена | 20 б/3 | 7 б /3 | **-** |  |
| 2 | Лавриненко Никита | 19 б/3 |  7 б /3 | 8 б/3 |  |
| 3 | Лапик Александр | 22 б/3 | 12 б /4 | 14б/3 |  |
| 4 | Литвиненко Злата | 33б /5 | 14б/4 |  |  |
| 5 | Мокряк Алиса | 13 б/3 | 8б/ 3 |  |  |
| 6 | Плешка Диана | - | 7 б /3 | 21б/4 |  |
| 7 | Ромме Денис | 16 б/ 3 | 8 б/3 | 18 б/4 |  |
| 8 | Умаров Баталл | - | 11 б/4 | 11 б/3 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **качество** |  **16%** | **36%** | **40%** |  |
|  | **Средний балл** | **3,3** | **3,3** | **3,4** |  |

Все обучающиеся 4 класса справились с заданиями всероссийских проверочных работ, но не все подтвердили свои результаты. У некоторых обучающихся результаты работ ниже, чем оценки за четверть. Борисова Алена - по русскому языку, Лавриненко Никита, Умаров Баталл - по окружающему миру, Лапик Александр- по русскому языку. Лучше всех справилась с работой Литвиненко Злата. Низкий процент качества знаний по русскому языку (16%), Учителю начальных классов Пороскун О.П. следует учитывать результаты ВПР при выставлении итоговых оценок за год.

**Результаты ВПР в 5 классе**

**Индивидуальные результаты участников,**

**качество знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О обучающегося** | **предмет** |
| **Русский язык** | **математика** | **История** | **биология** |
| 1 | Алиева Альбина | 33 б/5 | 9 б /4 |  **11б/4** |  |
| 2 | Рябцев Олег | 41 б/5 | 13 б /5 | 14 б/5 |  |
| 3 | Филиппова Дарья | 20 б/3 | 5 б / 3 | 7 б/3 |  |
| 4 | Шевченко Станислав | 20 б/ 3 | 5 б/3 | 12 б/5 |  |
|  | **качество** | **50%** | **50%** |  **75%** |  |
|  | **Средний балл** | **4** | **3,3** | **4,25** |  |

**Результаты ВПР в 6 классе**

**Индивидуальные результаты участников,**

**качество знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О обучающегося** | **предмет** |
| **Русский язык** | **математика** | **биология**  | **история** |
| 1 | Гадирли Айдан | 28 б/3 | 6б/3 | 15б/4 | 4б/3 |
| 2 | Гранкин Михаил | 36б 4 | 7 б/3 | 18 б/4 | 11б/4 |
| 3 | Исмаилова Айтац | 37 б/4 | 6б/ 3 | 17б/4 | 4б/3 |
| 4 | Козлова Юлия | 29 б/3 | 6 б /3 | 13б/3 | 8б/3 |
| 5 | Колодезная Нина | - | - |  | 5б/3 |
| 6 | Комар Вера | 26 б/3 | 6 б /3 | 14 б/3 | 6б/3 |
| 7 | Пятаков Николай  | 38 б/4 | 6 б /3 | 19б/4 | 9б/4 |
| 8 | Трошкина Дарья | 39б 4 | 6 б/3 | 16 б/4 | 9б/4 |
| 9 | Шевченко Александр | 44б 4 | 10 б /4 | 15б/4 | 9б/4 |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **качество** | **62%** | **12%** | **75%** | **50%** |
|  | **Средний балл** | **3,5** | **3,0** | **3,6** | **3,3** |

**Русский язык**

ВПР по русскому языку состояла из двух частей. В первый день обучающиеся

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с раздельным мягким знаком;

- правописание непроизносимых согласных в корне слова;

- правописание безударных гласных в корне слова;

- Во второй части работы: правильная постановка ударения в словах;

- определение главной мысли в тексте;

- составление плана текста;

- объяснение пословицы, её употребление;

**Математика**

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Зеркальная запись слова
11. Решение геометрической задачи

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Результаты ВПР в 7 классе**

**Индивидуальные результаты участников,**

**качество знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО обучающегося** | **Дата** |
|  |  | **Предмет** |
| **6 кл.** |  | **русс. язык** | **математика** | **физика** | **обществознание** |  |
| 1 | Арустамян Маргарита | 37 б/4 | 12 б/4 | 8 б/4 | 9 б/3 |  |
| 2 | Волков Олег | 25 б/3 | 9 б/3 | 6 б/3 | 13 б/4 |  |
| 3 | Заказнов Даниил | 35 б/4 | 12 б/4 | 8 б/4 | 19 б/5 |  |
| 4 | Исмаилова Ксения | 34 б/4 | 7б/3 | 5 б/3 | 9 б/3 |  |
|  | **качество** | **75 %** | **50 %** |  **50 %** | **50 %** |  |
|  | **Средний балл** | **3,4** | **3,5** | **3,5** | **3,4** |  |

**ВПР по русскому языку** в 7 классе проводится с целью проверки уровня владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями, работа направлена на выявление предметных результатов: делать выводы о звуко-буквенном составе слова в результате фонетического анализа, производить морфологический анализ данного слова, производить анализ предложений с точки зрения их строения, работать со схемами.

Были допущены ошибки: в морфологическом разборе слова, ошибки на определение условий постановки знаков препинания, знаки препинания в сложном предложении, вызвала затруднение у обучающихся задание на определение основной мысли текста

**Математика**

 Основной целью **ВПР по математике** - проверка и оценка способности использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Нахождение общего делителя
2. Сокращение дроби
3. Сравнение десятичных дробей
4. Задача на нахождение числа от части
5. Равенства
6. Задачи на движение
7. Решение задачи
8. Задача на проценты
9. Значение выражения (порядок действий)
10. Чтение таблиц
11. Чтение диаграмм
12. Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Развитие пространственных представлений
14. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

**История**

Допущены ошибки:

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

 **Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие. 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. 4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР в 8 классе**

**Индивидуальные результаты участников,**

**качество знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО обучающегося** | **Дата** |
|  |  | **Предмет** |
| **5 класс** |  | **русс. язык** | **математика** | **химия** | **география** |  |
| 1 | Бояринцев Иван | 27б/3 |  |  23б/4 | 22б/4 |  |
| 2 | Звягина Елизавета | 42 б/4 | 10 б/4 | 29 б/5 | 30 б/5 |  |
| 3 | Комар Валерия | 30б/3 | 6 б/3 | 16 б/3 | 22 б/4 |  |
| 4 | Охрименко Егор | - | 6 б /3 | 20б/4 | 22б/4 |  |
| 5 | Романова Анастасия | 33б/ 4 | 10 б/4 | 31б/5 | 30б/5 |  |
| 6 | Ярмолюк Снежана | 45 б/5 | 10б /4 | 31 б/5 | 30 б/5 |  |
| 7 | Шахова Светлана | 36б/4 |  | 34б/5 | 22б/4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **качество** |  | **75 %** | **60 %** | **40 %** | **40 %** |  |
| **ср.б.** | 3 | **4,2** | **3,6** | **3,4** | **3,4** |  |

**ВПР по русскому языку** в 7 классе проводится с целью проверки уровня владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Выводы**: процент успеваемости **по русскому языку** составил – 100 %, **качество знаний** достаточно высокое – 50 %. Результаты показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Математика**

**ВПР по математике** - проверка и оценка способности использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Работа была представлена в двух вариантах.

Характерные ошибки при выполнении заданий:

- действия с величинами;

- допущены ошибки при решении выражений в несколько действий;

- ошибки в решении составных задач;

- ошибки в решении нетрадиционных задач;

- ошибки при нахождении периметра и площади;

**Биология**

Допущены ошибки: Учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос. Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные заключения. Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

 **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4.Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовки к проверочным работам.

**Обществознание**

Допущены ошибки:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания: наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 3.Учитывать критерии ВПР по обществознанию 7 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы

**Результаты ВПР в 8 классе**

**Индивидуальные результаты участников,**

**качество знаний по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО обучающегося** | **Дата** |
|  |  | **Предмет** |
| **6 класс** |  | **русс. язык** | **математика** | **физика** | **история** | **англ. яз** |
| 1 | Аскарова Эльвина | 32 б/4 | 8 б/3 | 8 б/4 | - |  |
| 2 | Аскаров Амин | 32 б/3 | 12 б/4 | 5 б/3 | 5 б/3 |  |
| 3 | Блецко Тимофей | 27б/3 | 7 б/3 | 6б/3 | 5б /3 |  |
| 4 | Волкова Ксения | 32 б /4 | 7б/3 | 6 б/3 | 6 б /3 |  |
| 5 | Годовикова Кира | 37 б/4 | 7 б/3 | 8 б/4 | - |  |
| 6 | Зиновьев Иван | 22 б/3 | 7 б/3 | 7б/3 | 7 б/3 |  |
| 7 | Малая Анфиса | 42 б/5 | 12 б/4 | 5 б/3 | 6б/3 |  |
| 7 | Поливанов Ник. | 30 б/3 | - | 8 б/4 | 5 б/3 |  |
| 9 | Поливанов Степан | 35 б/4 | 12 б/4 | 7 б/3 | 6 б/3 |  |
| 10 | Пороскун Влад | 33 б /4 | 7 б/3 | 8 б/4 | 10 б/4 |  |
| 11 | Проскурина Вика | 40 б/4 | 12 б/4 | 9 б/4 | 6 б/3 |  |
| 12 | Пуговкин Никита | 45 б/5 | 7 б/3 |  5 б/3 | - |  |
| 13 | Ревякин Александр | 22 б/3 | - | 5 б/3 | 5 б/3 |  |
| 14 | Мясникова Эвелина | 26 б /3 | 8б /3 | 9б/4 | - |  |
|  | **Качество** | **57 %** | **33 %** | **43 %** | **10 %** |  |
|  | **Средний балл** |  **3,7** |  **3,3** | **3,4** | **3,1** |  |

**Русский язык**

8 класс

- орфографические ошибки;

- пунктуационные ошибки;

- правописание НЕ;

- правописание Н и НН;

- морфологический разбор деепричастия;

- подчинительная связь в словосочетаниях.

**Рекомендации:**

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.
4. Больше внимания уделить на работу с текстом, выделении основной мысли текста, ключевых слов.

**Математика**

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Вывод:** затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**История**

 Рекомендации:

1.Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом требования ВПР.

 2.Научить объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и т.д.) .

2. Разрабатывать программу с учетом сформированности основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

3. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Английский язык**

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.

2. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

 3. Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

4. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Обществознание

Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с заданиями ( 3, 4,5,7) Успешной была работа с графиками, задание на соответствие, задание на рассуждение, учащимся нужно было раскрыть выражение и высказать свое мнение. Также успешно было выполнено задание с фотоизображением, где требовался анализ полученных данных, логически правильный вывод и рассуждения. Затруднения вызвали задания:(6.2; 8;9) где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий. Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.

 Рекомендации:

1)Для улучшения результатов по ВПР чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

2) составлять задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. 3)продолжать формировать умение правильно формулировать и высказывать свои выводы

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе**

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
4. Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
5. Закон Архимеда
6. Расчетная задача. (Механические явления)
7. Атмосферное давление.
8. Сила, сложение сил
9. Броуновское движение. Диффузия.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

**Вывод**: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Результаты ВПР в 9 классе**

**Индивидуальные результаты участников,**

**качество знаний по предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | **руссий****язык** | **математика** | **биология** | **география** |
| 1 | Бабануца Артем | - | 13 б/4 | 12 б/3 | 17 б/3 |
| 2 | Демин Илья | - | 24 б/5 | 23 б/5 | - |
| 3 | Коробка Сергей | 27 б/3 | - | - | 12 б/3 |
| 4 | Курганский Максим | - | 8 б/3 | 12 б/3 | - |
| 5 | Зотов Данил | - |  7 б/3 | 12 б/3 | 11 б/3 |
| 6 | Саплинов Данил | 26 б/3 | 8 б/3 | 11 б/3 | 12 б/3 |
| 7 | Трошкина София | 33 б/4 | 13 б/4 | 14 б/4 | 15 б/3 |
| 8 | Ярмолюк Богдан | 33 б/4 | - | 10 б/3 | 17 б/3 |
|  |  **качество** | **50 %** | **50 %** | **29 %** | **0 %** |
|  |  **Средний балл** | **3,5** | **3,6** | **3,4** | **3** |

 ВПР по **математике** в 9 классе позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. КИМ содержал 13 заданий. Задания были направлены на проверку умения решать несложные логические задачи, находить пересечение , объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, применять геометрические представления при решении задач, понимать информацию, представленную в таблице, диаграмме. Процент успеваемости **по математике** – 100 %, **качество знаний** - 33 %. Характерные ошибки:

- умение находить часть числа и число по его части;

- умение оперировать понятием модуль числа, сравнение обыкновенных дробей;

- решение логических задач.

 ВПР по **русскому языку** в 9 классе направлена на выявление предметных результатов: делать выводы о звуко-буквенном составе слова в результате фонетического анализа, производить морфологический анализ данного слова, производить анализ предложений с точки зрения их строения, работать со схемами. Процент успеваемости – 100 %, **качество знаний** - 50 %

Характерные ошибки:

- умение анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал;

- проведение лексического анализа слова;

- опознание лексического средства выразительности.

Понижение отметки за ВПР у двух учащихся класса по сравнению с отметкой за 3 четверть говорит о необъективности оценивания обучающихся и недостаточной подготовке к ВПР.

**География**

Допущены ошибки:

 1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

 2. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

3. Не смогли рассчитать расстояния с использованием масштаба

4. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

 - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

 **Биология**

Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Рекомендации:

 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Общая таблица результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **общий процент качества знаний** | **средний балл** |
| 5 | 47 % | 3,1 |
| 6 | 46 % | 3,4 |
| 7 | 51 % | 4,5 |
| 8 | 40 % | 3,5 |
| 9 | 42 % | 3,5 |
|  |  |  |
| **итого по школе:** | **45%** | **3,7** |

**Выводы:**

1. Обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Самый высокий результат показали обучающиеся 5 и 7 классов – 47 и 51%. Самый низкий результат показали обучающиеся 8 класса – 40 %.
3. Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учителям – предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
4. Результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения и расстановки основных образовательных акцентов.

**Рекомендации:**

**Учителям:**

1. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания своего предмета с целью улучшения результативности качества знаний.
3. Учителям-предметникам спланировать работу по отработке у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызвали затруднения.
4. Учителям – предметникам разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

**Администрации:**

1. Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической часть к ним в урочной и внеурочной деятельности.

**Учащимся и их родителям:**

1. Добросовестно относиться к выполнению домашнего задания, работе на уроке.
2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
3. Не стесняться и не бояться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты.
4. Не стесняться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.
5. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребёнка на получение знаний.

**Классным руководителям:**

1. Ознакомить родителей обучающихся с результатами ВПР по предметам.

**Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования**

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов.

 В школе было разработано «Положение об ИИП», утвержден график работы над ИИП. В течение I четверти обучающиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом школы были утверждены руководители и темы проектов. Основные предметы, по которым ребята писали свои проекты были: обществознание – 2 человека, информатика – 3 человека, история – 1 человек, биология – 1 человек, английский язык – 1 человек, физика – 1 человек. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

 В январе был представлен промежуточный результат проекта с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. Приказом школы были утверждены предметные комиссии и график защиты.

 В мае прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Успешно защитили ИИП 9 обучающихся.

Сопровождали обучающихся при выполнении ИИП 5 педагогов.

**Итоги защиты проектов 11 марта 2024 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Защита проекта**Повышенный уровень** | Защита проекта**Базовый уровень** | Не овладели проектными навыками | Защита проекта**Итого** |
| **15-18 баллов** | **12-14 баллов** | **9 баллов** |  |
| 9  | 0 человек | 3 человека |  | 3 |
| Итого | 0 | 3 | 1 | 3 |

* + целом **100 %** индивидуальных проектов выполнены на уровне. После защиты ИИП была проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 10-11 классе.

***4.Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:***

1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

**Итоги успеваемости по школе за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итог |
| **Кол-во обучающихся** | 76 | **1**785 | 78 | 81 | 81 |
| **% успеваемости** | 98,3% | 97,2%  | 95,2%  | 97,3% | 97 % |
| **% качества** | 47,6 % | 51%  | 53,2%  | 50 % | 50,4% |
| **Отличники**  | 4 | 6  | 5 | 6 |  6 |
| **С «4» и «5»** | 25 | 30 | 28 | 30 | 30 |
| **С одной «3»** | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 |
| **Неуспевающие**  | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 |

Вывод: наиболее высокий результат в 4 четверти Также следует отметить, что в школе имеются и неуспевающие обучающиеся, учителям-предметникам необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты, чтобы устранить пробелы в знаниях, администрации усилить контроль по данной работе.

***4.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников***

Общее количество обучающихся, принимавших участие в олимпиаде:

 - 4 класс – 7 челов ек;

- 5-6 классы – 12человек;

- 7-8 классы – 22 учащихся по школе (18 участников)

 - 9-11 классы – 18 учащихся по школе (18 участников по всем олимпиадам)

Из количества участвующих были определены победители и призеры по предметам.

**Итоговая таблица за 2023/20224учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Предмет |  | Количество участниковучастников | Итого(кол-воучастников) | Кол-вопобедителей | Кол-вопризеров | Итого (кол-во побед, и приз.) | Кол-во участиико вмуниципальногоэтапа |
| 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл |
| **1** | **Английский язык** |  | 3 | 4 | 7 | 6 | 7 | 4 | 3 | 34 | 3 | 0 | 3 | 2 |
| **2** | **Астрономия** |  | 4 | - | - | 5 | - | 5 | 1 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | **Биология** |  | 4 | 4 | 6 | 6 | 9 | 6 | 3 | 38 | 0 | 4 | 4 | 4 |
| **4** | **География** |  | 5 |  |  | 6 |  | 5 |  | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **5** | **Информатика** |  | - | - | - | - | - | - | - | 0 |  |  |  |  |
| **6** | **Искусство (МХК)** |  |  |  | 6 | 7 | 8 | 6 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **7** | **История** |  | 5 | 6 | 9 | 6 | 5 | 4 | 2 | 37 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **8** | **Литература** |  | 4 | 2 | 8 | 4 | 5 | 4 | 3 | 30 | 7 | 0 | 7 | 3 |
| **9** | **Математика** |  | 5 | - | - | 4 | - | 4 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **10** | **Немецкий язык** |  | - | - | - | - | - | - | - | 0 |  |  |  |  |
| **11** | **Обществознание** |  |  |  |  | 4 |  | 4 | 1 | 9 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| **12** | **ОБЖ** |  | 4 | 2 | 10 | 5 | 6 | 4 | 3 | 34 | 4 | 4 | 8 |  |
| **13** | **Право** |  |  |  |  |  | 5 | 3 | 3 | 11 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| **14** | **Русский язык** |  | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 4 | 3 | 32 | 4 | 5 | 9 | 8 |
| **15** | **Технология** |  | 4 | 5 | 8 | 6 | 5 | 4 | 3 | 35 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| **16** | **Физика** |  |  |  | 4 | 6 | 8 | 4 | 3 | 25 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **17** | **Физическая****культура** |  | 4 | 6 | 10 | 4 | 7 | 5 | 3 | 39 | 6 | 6 | 12 | 4 |
| **18** | **Французский язык** |  | - | - | - | - | - | - | - | 0 |  |  |  |  |
| **19** | **Химия** |  |  |  | 4 | 6 | 8 | 3 | 3 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **20** | **Экология** |  | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 3 | 3 | 35 | 5 | 0 | 5 | 5 |
| **21** | **Экономика** |  | 5 | 5 | 10 | 5 | 7 | 6 | 2 | 40 | 2 | 0 | 2 | 4 |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 57 | 36 |

В целом, результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

**Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |
| --- | --- |
|  **2023-2024учебный год** |  |
| Общее количество участников  |  Количество победителей и призеров |
| 16 | 0  |

В **региональном этапе** Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали.

**4.3. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

предметных олимпиадах, конкурсах. В прошедшем учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районных олимпиадах по географии, биологии, православной культуре, обществознанию.

**Информация об итогах участия учащихся в конкурсах в 2023-2024 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.ИО. | Конкурс | уровень |  | руководитель |
| 1 | Рябцев Олег Александрович | муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященному Дню строителя | муниципальный | 2 место | Рябцева Ю.Ф |
| 2 | Арустамян Маргарита Александровна | районный конкурс рисунков «Цветник Победы», посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения 11.10 23 | муниципальный | 1 место | Нинова К.И. |
| 3 | Алиева Альбина | муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» Номинация «Будущее моей России» 23.10.23 | муниципальный | 3 место | Нинова К.И |
| 4 | Заказнов Даниил Вадимлвич | районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» номинация «Погружение в морские глубины» | муниципальный | 3 место | Нинова К.И. |
| 6 | Комар Варвара | районный конкурс на лучшее дидактическое пособие «Святая память о войне.Тропинка героического прошлого» посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | муниципальный | 3 место | Воронцова А.А. |
| 7 | Исмаилова САмира |  районный творческий конкурс «Не скучаем вместе с папо» номинация «Для тебя, папа» | муниципальный | 2 место | Казьменко Е.С. |
| 8 | Алиева Альбина | районный конкурс рисунков «Подвигу героев – память поколений» Номинация «Дорогие мои ветераны» | муниципальный | 2 место | Нинова К.И. |
| 9 | Пороскун Владислав | районный конкурс «Рождественский ларец», Номинация «Елочная игрушка. «Библейский персонаж» | муниципальный | 2 место | Пороскун О.П. |
| 10 | Курганский Максим | районный конкурс медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit». Номинация «Веб-дизайн»15.02.2024 | муниципальный | 1 место | Бондаренко |
| 11 | Рябцев Олег  | районный конкурс «Слава нашим героям», посвященном 23 февраля Номинация «Макеты, модели военной техники» | муниципальный | 3 место | Рябцева Ю.Ф. |
| 12 | Филиппова Дарья | районный конкурс «Слава нашим героям», посвященном 23 февраля Номинация «Праздничная открытка» | муниципальный | 1 место | Нинова К.И. |
| 13 | Романова Анастасия | районная выставка-конкурс выгоночных цветочно- декоративных растений «Приближая дыхание весны», посвященная 70-летию создания Белгородской области Номинация «Подарок защитнику Отечества» 21.02.2024 | муниципальный | 2 место  | Пашкова Т.Л. |
| 14 | Арустамян Маргарита | муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» Номинация «Моя семья за безопасность на дороге» 19.02.2024 | муниципальный | 3 место | Бондаренко Е.Е. |
| 15 | Алиева Альбина | муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» Номинация «Волшебный пластилин» | муниципальный | 1 место | Нинова К.И. |
| 16 | Филиппова Дарья | районный конкурс «Слава нашим героям!»,посвящённый 23 февраля Номинация «Праздничная открытка» |  | 1 место | Нинова К.И. |
| 17 | Рябцев Олег 5 класс | районный конкурс «Слава нашим героям!»,посвящённый 23 февраля | муниципальный | 3 место | Рябцева Ю.Ф. |
| 18 | Аскарова Амина и Поливанова Валерия,  | районный конкурс «Слава нашим героям!»,посвящённый 23 февраляноминация «Видеопоздравление» | муниципальный | 2 место | Бондаренко Е.Е. |
| 19 | Заказнов Данил7 класс | муниципальный этапВсероссийского конкурса начальноготехнического моделирования и конструирования«Юный техник-моделист»Номинация «Конструкторское бюро» 29.02.2024 г | муниципальный | 2 место | Нинова К.И. |
| 20 | Арустамян Маргарита | муниципальный этапВсероссийского конкурса начальноготехнического моделирования и конструирования«Юный техник-моделист» 29.02.2024Номинация «Архитектура» | муниципальный | 1 место | Бондаренко Е.Е. |
| 21 | Волков Олег | муниципальный этапВсероссийского конкурса начальноготехнического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» Номинация «Макеты и модели, | муниципальный | 2 место | Нинова К.И. |
| 21 | Арустамян Маргарита | районный творческий конкурс, посвященный 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли» Номинация «Я подарю его нежно тебе»07.03.2024 | муниципальный | 3 место | Нинова К.И. |
| 23 | Василенко Анастасия | районный творческий конкурс, посвященный 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли» Номинация «Я подарю его нежно тебе»07.03.2024  | муниципальный | 1 место | Воронцова А.А. |
| 24 | Комар Анастасия | районный творческий конкурс, посвященный 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли» Номинация «Литературная»  | муниципальный | 2 место | Воронина В.И. |
| 25 | Волков Олег | районный творческий конкурс, посвященный 8 марта «Красивый праздник всех женщин земли» Номинация «Литературная» | муниципальный | 3 место | Бондаренко Е.Е. |
| 26 | Алиева Альбина | районная выставка-конкурсдетского творчества «Родной природы красота»,посвященной Году семьи в РоссииНоминация «Мелодии засушенных цветов»19.03.2024г | муниципальный | 2 место | Нинова К.И. |
| 27 | Арустамян Маргарита | муниципальныйэтап Всероссийского конкурсаэкологических рисунков11-17 лет 18.03.24 | муниципальный | 3 место | Нинова К.И. |
| 28 | Пятаков Юрий | муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Репортаж»26.02.2024 | муниципальный | 1 место | Нинова К.И. |
| 29 | Рябцев Олег | муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» Номинация «Анималистика»26.02.2024 | муниципальный | 3 место | Нинова К.И. |
| 30 | Заказнов Даниил7 класс | муниципальный этап всероссийского конкурса «Адрес детства – Россия» Номинация «Мой мир – родные люди» | муниципальный | 2 место | Адонина Л.Н. |
| 31 | Алиева Альбина, Рябцев Олег, Шевченко Станислав, 5 класс | муниципальный этапВсероссийского конкурса учебно-исследовательскихэкологических проектов «Человек на Земле»Направление «Этнографические исследования» 29.03.2024 | муниципальный | 3 место | Бондаренко Е.Е., Нинова К.И. |
| 32 | Комар Варвара 1 класс | районныйфестиваль детского художественноготворчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальный сувенир»2.04.2024 г | муниципальный | 3 место | Воронцова А.А. |
| 33 | Трошкина Мария 3 класс | районныйфестиваль детского художественноготворчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальный сувенир» 7-9 лет | муниципальный | 3 место  | Воронина В.И. |
| 34 | Арустамян Маргарита 7 класс | районныйфестиваль детского художественноготворчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальный сувенир»10-12 лет | муниципальный | 3 место | Бондаренко Е.Е. |
| 35 | Умарова Сабина 1 класс | муниципальныйэтап Всероссийского конкурсадетско-юношеского творчествапо пожарной безопасности«Неопалимая купина»Номинация «Художественно-изобразительное творчество» 02.04.2024 | муниципальный | 2 место | Воронцова А.А. |
| 36 | Шевченко Станислав 5 класс | муниципальныйэтап Всероссийского конкурсадетско-юношеского творчествапо пожарной безопасности«Неопалимая купина»Номинация «Технические виды творчества» 02.04.2024 | муниципальный | 1 место  | Нинова К.И. |
| 37 | Поливанова Валерия | районная экологическая операция «Внимание «Подснежник» Номинация «Эко-волонтер» | муниципальный | 3 место  | Адонина Л.Н.Бондаренко Е.Е. |
| 38 | Алиева Альбина, Рябцев Олег, Шевченко Станисла | муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле» | муниципальный | 3 место | Бондаренко Е.Е.Нинова К.И. |
| 39 | Ярмолюк Снежана | районный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»номинация «Родники культуры Белогорья»01.04.2024 | муниципальный | 1 место | Гребенкина О.Ф. |
| 40 | Рябцев Олег | районный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница»номинация «Родники культуры Белогорья»01.04.2024 | муниципальный | 3 место | Кулакова Л.М |
| 41 | Арустамян Маргарита | муниципального этапаВсероссийского детского фестивалянародной культуры «Наследники традиций»Номинация 13«Декоративно-прикладное творчество» 10-13 лет11.04.24 | муниципальный | 1 место | Адонина Л.Н. |
| 42 | Арустамян Маргарита | районный детский творческий конкурс «Портрет твоего края» номинация «Портрет твоего края»22.04.2024 | муниципальный | 1 место | Бондаренко Е.Е. |

Участие в конкурсах значительно повысилось по сравнению с прошлыми годами, но мало положительных результатов в научно-исследовательских конкурсах.

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2023-2024 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

*4.4. Профессиональное самоопределение обучающихся.*

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2024 | 15 | 3 | 0 | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | средняя школа |
| Всего | Поступили в высшие уч. заведения | Поступили в профессиональную ОО |
| 2024 | 4 | 1 | 3 |

*Выводы и предложения:*

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Кривошеевская СОШ» по итогам 2023-2024 учебного года удовлетворительными.
2. В 2024-2025 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.

**Заместитель директора: Л.Н. Адонина**