**Аналитическая справка**

**по итогам проведения мониторинга деятельности по формированию**

**и оценке функциональной грамотности**

**МБОУ «Кривошеевская СОШ»**

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации Плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. В МБОУ «Кривошеевская СОШ» также ведется работа по формирование функциональной грамотности учащихся. Для создания рабочей модели по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся нашим педагогическим коллективом была проделана работа: изучены федеральные, региональные и муниципальные методические материалы по данному направлению. Приказом директора школы назначен координатор деятельности школы по формированию и оценке функциональной грамотности. Также утвержден состав координационной группы, которая осуществляет контроль и руководство работой школы в данном направлении. Координационной группой был разработан школьный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год (утверждён приказом по школе № 125 от 31.08.2023 г.), разработан и утвержден локальный нормативный акт «Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кривошеевская СОШ». На официальном сайте школы создан подраздел, освещающий работу школы по формированию функциональной грамотности.

Проведены родительские собрания, на которых до сведения родителей были донесены основные позиции по формированию и оценке функциональной грамотности в школе

Согласно плана работы школы по формированию функциональной грамотности. Определены следующие виды функциональной грамотности:

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

***Читательская грамотность*** – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

***Математическая грамотность*** — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

***Естественнонаучна грамотность*** — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

***Финансовая грамотность*** — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

***Креативное мышление*** — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

***Глобальные компетенции*** — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Согласно Плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности были скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся планы работы на 2023-2024 учебный год школьных методических объединений, методического совета школы, сформированы базы данных обучающихся и учителей участвующих в формировании функциональной грамотности по направления.

Диагностические работы школьного уровня проводятся с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий российской электронной школы РЭШ на платформе <https://fg.resh.edu.ru/> и заключается в выполнении заданий теста. Тест представлен в двух вариантах. На его выполнение было отведено 40 минут. Эти работы выполняли обучающиеся 8-9 классов

В течение учебного года в РЭШ велась работа учителями, но количество обучающихся, которые работали на данной платформе было небольшим, не все работы были проверены. Было принято управленческое решение о регулярном мониторинге со стороны администрации школы за работой учителей и учащихся с данным электронным банком заданий.

Во 2-8 классах в течение 2023 – 2024 учебного года проводились метапредметные и диагностические работы, на которых учащиеся выполняли часть заданий, направленных на умение применять свои знания в жизненных ситуациях.

В рамках внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году реализуются программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1,2,3 классах, 10-11 классах и «Основы финансовой грамотности» в 5-9 классах.

На методических объединениях учителей начальных классов и учителей-предметников неоднократно обсуждались возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся. Заседание МО учителей начальных классов №1 от 30.10.3023 г. «Смысловое чтение как основа функциональной грамотности» было посвящено формированию читательской грамотности младших школьников. Заседание МО учителей-предметников от 25.03.2024 г. №3 «Формирование функциональной грамотности» было посвящено математический, читательской и естественно-математической грамотности».

За 2022-2023 учебный год согласно плану повышения квалификации 3 учителя (20%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности». В 2024 -2025 учебном году запланировано повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности еще десяти педагогов.

В соответствии с планом ВШК осуществлялся контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности. При посещении уроков администрация школы обращала внимание на включение в урок элементов по формированию функциональной грамотности. Было проведено анкетирование педагогов для выявления профессиональных затруднений по вопросам формирования функциональной грамотности. Анкетирование показало, что педагоги имеют представление лишь о некоторых приемах по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи.

**Выводы:**

В целом работу школы по формированию и развитию функциональной грамотности можно считать удовлетворительной. План мероприятий реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на хорошем организационном и методическом уровнях.

.

**Рекомендации:: в 2024-2025 учебном году необходимо:**

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности;

- осуществлять контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных

видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады

педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области

формирования и развития функциональной грамотности

- активизировать работу с электронным банком на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

**Заместитель директора по УВР: Л.Н. Адонина**