

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 10-11 классы. Настоящее Положение о разработке и утверждении учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО и ФКГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривошеевская средняя общеобразовательная школа» разработано в соответствии:

* + - * с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 12, 13,19, 28,30,47);
      * Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
      * Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
      * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
      * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, а также дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

# Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:

* Закон РФ «Об образовании» (ст.32.)
* Федеральный компонент государственного стандарта основного общегообразования
* Примерная программа курса «Английский язык» для 10-11классов
* Основная образовательная программа МБОУ «Кривошеевская СОШ»

В основу рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов МБОУ «Кривошеевская СОШ» положена авторская программа, разработанная М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой для 2-11 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014;
* Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014;
* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014;
* Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014;
* Аудиоприложение (CDMP3);
* Обучающая компьютернаяпрограмма.

**Цели.** Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам:

* + личностно-ориентированный,
  + деятельностный,
  + коммуникативно-когнитивный,
  + социокультурный

С учётом общедидактических принципов, таких принципов как:

* ***принцип природосообразности***(учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальныхособенностей);
* ***принцип автономии школьников***, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

***принцип продуктивности обучения*** – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сферешкольника.

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции. ***Информационно-методическая функция*** позволяет участникамобразовательногопроцесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитанияиразвития учащихсяосновнойшколысредствамиконкретногоучебногопредмета,овкладекаждогоучебного предмета в решение общих целей образования. ***Организационно-планирующая функция*** позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логикиучебногопроцесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этаповобучения,

определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

***Контролирующая функция*** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контролярезультатов.

**Место предмета в базисном учебном плане*.*** В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучениевыделяется:

210 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе; 540 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;

210 учебных часов(3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне; 420 учебных часов (6 часов в неделю) на профильном уровне.

При этом установлено годовое распределение часов, что даёт возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта полного среднего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.** Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

* ***межпредметность***(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики идр.);
* ***многоуровневость***(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевойдеятельности);
* ***полифункциональность***(иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областяхзнания).

Таким образом, **воспитательный и развивающий потенциал** стандарта реализуется:

* в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;
* в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержанияречи,
* в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциалаученика;
* в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности всамообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию**личностно ориентированного, деятельностного**, **коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-хклассах.

Обучение английскому языку по курсу "EnjoyEnglish" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени приверженность авторов к личностно-ориентированной направленности образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания иуменияучащихся,втомчислеумениепредставлятьсвоюстрану,еекультурусредствамианглийского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международногообщения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой. Так, задания учебника, предусматривающие использование Интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебников для 10-х и 11-х классов содержит специальное приложение "LearningStrategies", которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универсальных умений (например, как готовиться кэкзамену).

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываютсяумениякритическивосприниматьинформациюизразныхисточников,анализировать и обобщать ее, использовать в собственныхвысказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных. Так, упоминавшиесяприложения "SchoolEnglish" предназначены для общения старшеклассников на темы, связанные с такими школьными предметами, как математика, физика, биология и экономическаягеография.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

# Цели старшей ступени обучения.

В процессе обучения по курсу "EnjoyEnglish" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих

* речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, аименно:
* ***речевая компетенция*** — развиваются сформированные на базе основной школы ком-муникативныеумения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (Bl / Thresholdlevel (согласно документам Совета Европы) / Intermediatelevel);
* ***языковая компетенция*** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьногообразования;
* ***социокультурная компетенция*** *—* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой спе-цифики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "EnjoyEnglish";
* ***компенсаторная компетенция*** *—* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, ис- пользования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты,мимика;
* ***учебно-познавательная компетенция*** — развиваетсяжелание и умение школьников само-стоятельноизучатьанглийскийязыкдоступнымиим способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английскимязыком.

Продолжается ***развитие* и *воспитание*** школьников средствами предмета "иностранный язык". В частности,углубляетсяпонимание учащимисяроли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжаетсявоспитаниетолерантностипоотношениюкинымязыкамикультуре;воспитаниекачеств гражданина и патриота своейстраны.

# Содержание образования в 10-11х классах

1. **Речеваякомпетенция**
   1. **Предметное содержание устной и письменнойречи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современноммире. Досугмолодежи: необычные хобби, виртуальныеигры, музыкальныепредпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как про-явление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом.

Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

***Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.*** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

***Природа и экология, научно-технический прогресс.*** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано- технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский языкидругиеязыкимеждународногообщенияиихрольпривыборепрофессиивсовременноммире.

# Продуктивные речевыеумения

**Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распроссах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах - обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

* + участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведениядискуссии;
  + осуществлять запрос информации / самому делиться известнойинформацией;
  + брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенныйплан

/ алгоритм;

* + обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектнойработы;
  + выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участникадиалога.
  + выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участникадиалога.
  + выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участникадиалога.
  + выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участникадиалога

# Умения монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

* + делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме /проблеме;
  + делать презентации по выполненномупроекту;
  + кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме)информации;
  + рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения /поступки;
  + рассуждать о фактах / событиях, 4фиводя примеры, аргументы, делаявыводы;
  + рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры иаргументы;
  + описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

# Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

* + делать выписки, заметки при чтении / прослушиваниитекста;
  + составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
  + заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография /резюме);
  + писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданногообъема;
  + писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданныйалгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

* + фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектнойдеятельности);
  + указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в формеCV;
  + сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы набудущее;
  + сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашиватьвформальномписьмеобусловияхобучения,уточняяинтересующие детали.

# Рецептивные речевыеумения

**Умения аудирования**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров: — понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информа-ционной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее рас- пространенных стандартных ситуациях повседневногообщения.

При этом развиваются следующие умения:

* + опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятииаудио-текста;
  + добиваться полного понимания собеседника путем переспроса; отделять главную информацию отвторостепенной;
  + выявлять наиболее значимыефакты;
  + извлекать из аутентичногоаудиотекста необходимую / интересующуюинформацию;
  + определять своё отношение куслышанному.

# Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

* + ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательногохарактера;
  + изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебнойдеятельности);
  + просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта. При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события /факты;
  + восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенныхфрагментов;
  + догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальнуюдогадку;
  + выделять основныефакты;
  + отделять главную информацию отвторостепенной;
  + устанавливать логическую последовательность основных фактовтекста;
  + раскрывать причинно-следственные связи междуфактами;
  + понимать аргументациюавтора;
  + извлекать необходимую / интересующуюинформацию;
  + определять свое отношение кпрочитанному;
  + пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником,словарем.

# Социокультурнаякомпетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

* + о правилах вежливого поведения в стандартныхситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет пове-дения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального ине- официальногохарактера;
  + о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этихстран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* + необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, про являя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевыеклише;
  + необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневногообщения;
  + принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуацияхобщения.

# Учебно-познавательная и компенсаторнаякомпетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

* + пользоватьсятакими приемамимыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение,систематизация;
  + выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английскомязыкеизразличныхисточников,воспринимаемыхвустнойилиписьменнойформе;
  + критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанныхтекстов,

а также в процессе обсуждения проблем;

* + использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английскомязыке;
  + участвоватьвпроектнойдеятельности(втомчислемежпредметногохарактера),осуществляяеев сотрудничестве илииндивидуально;
  + пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение LearningStrategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

* + интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычноготекста;
  + пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного ха-рактера).

# Языковаякомпетенция

* 1. **Произносительная сторона речи.Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

* + применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-хклассах;
  + соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложныхсловах;
  + соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатическойинтонации.

# Лексическая сторонаречи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а такженовыезначенияизвестныхучащимсямногозначныхслов.Объемрецептивногословаря,включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения иаудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

# Грамматическая сторонаречи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения *(expressingthefuture, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction,* etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

* + условных предложенияхс разной степенью вероятности: Conditionals I, **II,** III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If...V + ed...would...);
  + условных предложениях смешанного типа (Conditionals**II** иIII);
  + придаточныхпредложенияхпричины*(to / in order to; so /such +that);*
  + предложенияхсконструкциями*be used to / get used to; I wish...*;
  + эмфатических предложенияхс конструкцией *It'shimwho....*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи *(reportingcommands, requests, instructions, suggestions).*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/PastSimple,Present/Future/ PastContinuous, Present / PastPerfect; PresentPerfectContinuous / PastPerfectContinuous; модальных глаголов и их эквивалентов *(can/could/ beableto / must).*

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive, PastSimplePassive, PresentPerfectPassive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfectPassive, FuturePerfectPassive; неличных форм глагола без различения их функций *(infinitive / V-ingforms).*

Систематизациязнаний употребленияопределенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и мно-жественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных *(Determiners: articles, indefinitepronouns, personalpronouns, relativepronouns, questionwords, comparatives, expressionsofquantity, numerals).*

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности *(Linkingdevices).*

# Примерное тематическое планирование курса (10-11класс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 10 класс | 1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и ДревнейГреции).Советышкольногопсихолога:какэффективноорганизоватьсвоевремя.  Что я думаю о школе. | 6 |
| 2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннегомира. | 5 |
| 3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в  школе, их организация. | 5 |
| 4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект “Гимн поколения”. | 4 |
| 5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект “Выиграй время”. | 4 |
| 6. Историямоейсемьи:связьпоколений.Семейнаягостиная.Изжизниблизнецов(на  материале отрывка из книги "DoubleAct" by J Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. | 6 |
| 7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры?Как  родители относятся к моим друзьям Проект “Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам” | 6 |
| 8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок изрепортажа). | 3 |
| 9. Культурныеособенностистранизучаемогоязыка: Деньблагодарения.Памятныйденьв моей  семье | 3 |
| 10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект “Открываем прошлые цивилизации”. | 8 |
| 11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись безкомпьютера? | 5 |
| 12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.Нравственный  аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух Жорес Алферов | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | — лауреат приза Киото. Проект “Предложим новый приз". |  |
| 13. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект “Местное  рукотворное чудо". | 4 |
| 14. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги “I,  Robot” by I. Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект “Создай нового робота”. | 2 |
| 15. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. | 4 |
| 16. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история  и современность. Проект “Клуб путешественников". | 7 |
| 17. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по  правилам поведения | 3 |
| 18. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что  может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Smalltalk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы. | 2 |
| 19. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. За- метки для путешественника, посещающего другую страну. Проект “В семье за рубежом’? | 4  . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11 класс** | 1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое *Runglish*и *Globishl*Как меняется английский язык. Сколькими языками надовладеть, чтобы стать успешным.  Проект “Постер “Иностранные языки в моей жизни”. | 7 |
| 2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярнаямузыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз идр.).  Приметы глобализации в твоем окружении. Антиглобалистское движение: причины и пос-  ледствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект “Глобализация и ты”. | 6 |
| 3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы усовременных  тинейджеров. Проект “Портрет идеального старшеклассника". | 4 |
| 4. Твое участие в ЖИЗНИ общества. Отношение к политике и политикам. Вкладизвестных  людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь". | 3 |
| 5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шагк  предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер”. | 4 |
| 6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. “Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект “Что важноучитывать  при выборе карьеры?”. | 4 |
| 7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше овыбранном  университете (по интернету). Что такое *Globalclassroom*'? Проект “Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе”. | 3 |
| 8. Образование и карьера. Колледж Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.ПрофессиональноеобразованиевСШАиРоссии:общееиразное.ДИСКУС-  СИЯ"Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?” | 6 |
| 9. Последнийшкольныйэкзамен.БудущеешколРоссии.Ккакомутипушкольникаты  принадлежишь: тест и рекомендации. Проект “Предлагаем новую систему экзаменов”. | 3 |
| 10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда “Вторая жизнь” — шанс для многих. Что такое *Lifelonglearning*? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол “Образование в XXI  веке”. | 4 |
| 11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект “Капсула времени (пос-  лание потомкам)”. | 5 |
| 12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор).Плюсы  и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Какрешать | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | логические задачи”. |  |
| 13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция “Хотите—  верьте, хотите — нет”. | 3 |
| 14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере  отрывкаизкниги "Frankenstein” by Merry Shelley). Дискуссия “Есть ли будущее у клонирования”. | 2 |
| 15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: “за” и “против”. Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехноло-гии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше— домашняя / традиционная или  высокотехнологичная медицина?” | 5 |
| 16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект “Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в  вашем регионе”. | 3 |
| 17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для  интернета. Интернет в жизни современного поколения: “за” и "против”. Проект “Как интернет влияет на твою | 4 |
| 18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь  (социальный аспект)”. Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села”. | 4 |

1. **Требования к уровню подготовки выпускников полной среднейшколы.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речево-го этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемогоязыка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не-личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласованиевремен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культу- ре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусомпартнера.

# уметь:

*в области говорения:*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевогоэтикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурныйпортрет своей страны и стран изучаемогоязыка;

*в области аудирования:*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

# Учебно-методическоеобеспечение

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник англ. яз.для 10 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул,2013г.
2. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish):Учебник

англ. яз.для 11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013г.

1. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английскийс

удовольствием/ EnjoyEnglish для 10 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 г.

1. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английскийс

удовольствием/ EnjoyEnglish для 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013г.

1. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10 кл.общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул,2013г.
2. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 10 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул,2013г.
3. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013г.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2013г.
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский судовольствием»

/ EnjoyEnglish для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013г.

# Литература для учащихся

* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014;
* Рабочая тетрадь к учебникуБиболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014;
* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014;
* Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014;
* Аудиоприложение (CDMP3);
* Обучающая компьютернаяпрограмма.

# 8. Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, наименование объектов и**  **средств материально-технического обеспечения** | **Количество на**  **16 учащихся** | **%**  **обеспеченности** |
|  |  | Базовый уровень |  |
| 1 | **Иллюстрации (плакаты)** |  |  |
| 2 | **Комплект лексических таблиц**  Мир вокруг нас. Знакомство.  Города и страны.  Англо-говорящие страны. Великобритания. Карта Лондона, Великобритании, США.  Знаменитые люди Великобритании. Страны и национальности.  **Комплект грамматических таблиц.**Основной грамматический материал, охватывающий школьный курс английского языка.  Имя существительное. Артикль.  Имя прилагательное. | 2  2 | 100%  100% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Числительное. Наречие.  Местоимение. Глагол.  Предлоги. Союз.  Простое предложение. Сложное предложение.  Прямая и косвенная речь. |  |  |
|  | **Средства ИКТ** |  |  |
| ***Средства ИКТ (цифровые образовательные ресурсы (цор)*** | | | |
| 4 | Обучающая компьютерная программа |  | 100% |
|  | ***Цифровые образовательные ресурсы ( инструментыобщепедагогические)*** |  | 100% |
| 5 | MicrosoftOfficeWord 2007 |  | 100% |
| 6 | AdobeReader |  | 100% |
| 7 | MicrosoftOfficePowerPoint 2007 |  | 100% |
|  | ***Цифровые образовательные ресурсы***  ***(инструменты специализированные)*** |  |  |
| 8 | Аудиозаписи к УМК |  | 100% |
|  | ***Информационные источники ( специализированные)*** |  |  |
| 9 | <http://www.native-english.ru/exercises>, <http://www.study.ru/online/tests/english.html>, [http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm)  [online.htm](http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm),  <http://www.learnenglish.de/><http://www.studyenglishtoday.net/><http://www.studyenglishtoday.net/Tests/Test1.html> |  |  |
|  | **Учебно-лабораторное оборудование** |  |  |
| 10 | Компьютер | 3 | 100% |
| 11 | Проектор | 2 | 100% |

Календарно-тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часы учебного времени | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
| 1 | Новая школа — новые ожидания и тревоги. | 1 | 3.09 |  |  |
| 2 | Новая школа — новые ожидания и тревоги. Система образования в США | 1 | 5.09 |  |  |
| 3 | Некоторые особенности школьного образования в США ,Великобритании | 1 | 6.09 |  |  |
| 4 | Школа вчера и сегодня | 1 | 10.09 |  |  |
| 5 | Школа вчера и сегодня | 1 | 12.09 |  |  |
| 6 | Советы школьного психолога:как эффективно организовать свое время | 1 | 13.09 |  |  |
| 7 | Дискуссия о школьной форме | 1 | 17.09 |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | 19.09 |  |  |
| 9 | Дискуссия о школьной форме. Отношение к школьной форме. | 1 | 20.09 |  |  |
| 10 | Школьная форма:за и против | 1 | 24.09 |  |  |
| 11 | Имидж молодого человека-проявление его внутреннего мира | 1 | 26.09 |  |  |
| 12 | Имидж молодого человека-проявление его внутреннего мира | 1 | 27.09 |  |  |
| 13 | Спорт в жизни подростка | 1 | 1.10 |  |  |
| 14 | Спорт в жизни подростка | 1 | 3.10 |  |  |
| 15 | Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 | 4.10 |  |  |
| 16 | Популярные и экстремальные виды спорта. | 1 | 8.10 |  |  |
| 17 | Преимущества и недостатки занятий спортом | 1 | 10.10 |  |  |
| 18 | Молодежь в современном мире | 1 | 11.10 |  |  |
| 19 | Контрольная работа №1. Спорт в жизни подростка. | 1 | 15.10 |  |  |
| 20 | Досуг молодежи. | 1 | 17.10 |  |  |
| 21 | Досуг молодежи. | 1 | 18.10 |  |  |
| 22 | Популярные солисты и группы | 1 | 22.10 |  |  |
| 23 | Молодежь в современном мире. Контрольная работа №2 | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | Повседневная жизнь подростка | 1 | 25.10 |  |  |
| 25 | Повседневная жизнь подростка | 1 | 5.11 |  |  |
| 26 | История моей семьи: связь поколений | 1 | 7.11 |  |  |
| 27 | История моей семьи: связь поколений | 1 | 8.11 |  |  |
| 28 | История моей семьи: связь поколений | 1 | 12.11 |  |  |
| 29 | Семейная гостиная | 1 | 14.11 |  |  |
| 30 | Из жизни близнецов | 1 | 15.11 |  |  |
| 31 | Родные/сводные братья и сестры | 1 | 19.11 |  |  |
| 32 | Бывает ли детям неловко | 1 | 21.11 |  |  |
| 33 | Бывает ли детям неловко | 1 | 22.11 |  |  |
| 34 | Большие и маленькие семьи | 1 | 26.11 |  |  |
| 35 | Что делает семью счастливой | 1 | 28.11 |  |  |
| 36 | Полезны ли семейные ссоры? | 1 | 29.11 |  |  |
| 37 | Полезны ли семейные ссоры? | 1 | 3.12 |  |  |
| 38 | Как родители относятся к моим друзьям | 1 | 5.12 |  |  |
| 39 | Кто выбирает друзей для подростка :родители или он сам? | 1 | 6.12 |  |  |
| 40 | Памятная семейная дата | 1 | 10.12 |  |  |
| 41 | Космическая свадьба | 1 | 12.12 |  |  |
| 42 | Культурнные особенности стран изучаемого языка:День благодарения | 1 | 13.12 |  |  |
| 43 | Культурнные особенности стран изучаемого языка:День благодарения | 1 | 17.12 |  |  |
| 44 | История моей семьи . Контрольная работа №2 | 1 | 19.12 |  |  |
| 45 | Памятный день в моей семье | 1 | 20.12 |  |  |
| 46 | Памятный день в моей семье | 1 | 24.12 |  |  |
| 47 | Цивилизация и прогресс | 1 | 26.12 |  |  |
| 48 | Цивилизация и прогресс | 1 | 27.12 |  |  |
| 49 | Что такое цивилизация? | 1 | 14.01 |  |  |
| 50 | Что такое цивилизация? | 1 | 16.01 |  |  |
| 51 | Как археологические открытия помогают современной науке | 1 | 17.01 |  |  |
| 52 | Как археологические открытия помогают современной науке | 1 | 21.01 |  |  |
| 53 | Как археологические открытия помогают современной науке | 1 | 23.01 |  |  |
| 54 | Великие археологические открытия | 1 | 24.01 |  |  |
| 55 | Великие археологические открытия. Контрольная работа № 3 | 1 | 28.01 |  |  |
| 56 | Влияние изобретений на развитие человечества | 1 | 30.01 |  |  |
| 57 | Влияние изобретений на развитие человечества | 1 | 31.01 |  |  |
| 58 | Высокие технологии как часть нашей жизни | 1 | 4.02 |  |  |
| 59 | Высокие технологии как часть нашей жизни | 1 | 6.02 |  |  |
| 60 | Может ли современный человек обойтись без компьютера | 1 | 7.02 |  |  |
| 61 | Может ли современный человек обойтись без компьютера | 1 | 11.02 |  |  |
| 62 | Влияние человека на окружающую среду | 1 | 13.02 |  |  |
| 63 | Влияние человека на окружающую среду | 1 | 14.02 |  |  |
| 64 | Жизнь планеты в наших руках | 1 | 18.02 |  |  |
| 65 | Жизнь планеты в наших руках | 1 | 20.02 |  |  |
| 66 | Природа и экология | 1 | 21.02 |  |  |
| 67 | Научно-технический прогресс | 1 | 25.02 |  |  |
| 68 | Рукотворные чудеса света | 1 | 27.02 |  |  |
| 69 | Рукотворные чудеса света | 1 | 28.02 |  |  |
| 70 | Древние цивилизации | 1 | 4.03 |  |  |
| 71 | Всемирно известные  сооружения | 1 | 6.03 |  |  |
| 72 | Перспективы технического прогресса | 1 | 7.03 |  |  |
| 73 | Технический прогресс Контрольная работа№4. | 1 | 11.03 |  |  |
| 74 | Перспективы технического прогресса | 1 | 13.03 |  |  |
| 75 | Технический прогресс. | 1 | 14.03 |  |  |
| 76 | Роботы будущего | 1 | 18.03 |  |  |
| 77 | Путешествие как способ расширить свой кругозор | 1 | 20.03 |  |  |
| 78 | Путешествие как способ расширить свой кругозор | 1 | 21.03 |  |  |
| 79 | Путешествие как способ расширить свой кругозор | 1 |  |  |  |
| 80 | Путешествие: преимущества и недостатки | 1 |  |  |  |
| 81 | Известные программы обмена для школьников за рубежом программы обмена для школьников за рубежом | 1 |  |  |  |
| 82 | Известные программы обмена для школьников за рубежом | 1 |  |  |  |
| 83 | Обучение за границей | 1 |  |  |  |
| 84 | Обучение за границей | 1 |  |  |  |
| 85 | Обучение за границей | 1 |  |  |  |
| 86 | Обучение за границей | 1 |  |  |  |
| 87 | Твой опыт путешественника | 1 |  |  |  |
| 88 | Твой опыт путешественника:маршрут | 1 |  |  |  |
| 89 | Твой опыт путешественника:транспорт | 1 |  |  |  |
| 90 | Твой опыт путешественника:впечатления | 1 |  |  |  |
| 91 | Что такое хорошие манеры | 1 |  |  |  |
| 92 | Стиль поведения | 1 |  |  |  |
| 93 | Путешествие. Контрольная работа №5 | 1 |  |  |  |
| 94 | Некоторые особенности поведения в разных странах | 1 |  |  |  |
| 95 | Мир возможностей Контрольная работа №6 | 1 |  |  |  |
| 96 | Как вести себя в незнакомом окружении? | 1 |  |  |  |
| 97 | Культурный шок | 1 |  |  |  |
| 98 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе | 1 |  |  |  |
| 99 | Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры | 1 |  |  |  |
| 100 | Некоторые особенности поведения в разных странах | 1 |  |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание |
| Тема 1 Языки мира | | | | | |
| 1 | Языки международного общения. Введение и закрепление лексики. | 1 |  |  |  |
| 2 | Трудности изучения иностранного языка. Развитие навыков устной речи. | 1 |  |  |  |
| 3 | Что такое Runglish и Globish. Развитие навыков языковой догадки. | 1 |  |  |  |
| 4 | Как меняется английский язык. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |  |  |  |
| 5 | Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Развитие навыков монологической речи. | 1 |  |  |  |
| 6 | Как меняется русский язык Развитие навыков устной монологической речи | 1 |  |  |  |
| 7 | Иностранные языки в моей жизни. Развитие навыков проектной деятельности. | 1 |  |  |  |
| Тема 2 Мы живём в глобальной деревне | | | | | |
| 8 | Глобальная деревня | 1 |  |  |  |
| 9 | Плюсы и минусы глобализации | 1 |  |  |  |
| 1 | Музыка как элемент глобализации | 1 |  |  |  |
| 11 | Антиглобалистическое движение | 1 |  |  |  |
| 12 | Почему люди мигрируют | 1 |  |  |  |
| 13 | Глобализация и ты | 1 |  |  |  |
| 14 | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | 1 |  |  |  |
| 15 | Понятие свободы | 1 |  |  |  |
| 16 | Подростки и свобода | 1 |  |  |  |
| 17 | Портрет идеального старшеклассника | 1 |  |  |  |
| 18 | Участие в жизни общества | 1 |  |  |  |
| 19 | Отношение к политике | 1 |  |  |  |
| 20 | Отношение к политике | 1 |  |  |  |
| 21 | Вклад известных людей в жизнь общества | 1 |  |  |  |
| 2 | Молодежь в современном мире.Контрольная работа №1 | 1 |  |  |  |
| 23 | Как защитить Землю | 1 |  |  |  |
| 24 | Преступления против планеты | 1 |  |  |  |
| 25 | Киотский протокол | 1 |  |  |  |
| 26 | Культура пользования мобильной связи | 1 |  |  |  |
| 27 | Культура пользования мобильной связи | 1 |  |  |  |
| Тема 3 Работа твоей мечты | | | | | |
| 28 | Профессия моей мечты | 1. |  |  |  |
| 29 | Влияние семьи на выбор профессии | 1 |  |  |  |
| 30 | Призвание и карьера. | 1 |  |  |  |
| 31 | Призвание и карьера | 1 |  |  |  |
| 32 | Что можно учитывать при выборе карьеры? | 1 |  |  |  |
| 33 | Традиции образования в России | 1 |  |  |  |
| 34 | Что такое Global classroom | 1 |  |  |  |
| 35 | Образовательная инициатива | 1 |  |  |  |
| 36 | Образование и карьера | 1 |  |  |  |
| 37 | Образование и карьера | 1 |  |  |  |
| 38 | Путь к высшему образованию | 1 |  |  |  |
| 39 | Известные люди,получившие среднее профессиональное образование | 1 |  |  |  |
| 40 | Профессиональное образование в России и в США | 1 |  |  |  |
| 41 | Можно ли сделать карьеру без образования | 1 |  |  |  |
| 42 | Последний школьный экзамен | 1. |  |  |  |
| 43 | Будущее школ России | 1 |  |  |  |
| 44 | Альтернатива :традиционные или виртуальные университеты | 1 |  |  |  |
| 45 | Разные типы образования | 1 |  |  |  |
| 46 | Призвание и карьера  Контрольная работа №2 | 1 |  |  |  |
| 47 | Образование в ХХIвеке | 1 |  |  |  |
| Тема 4 Рубрика о новом лучшем мире | | | | | |
| 48 | Современные технологии | 1 |  |  |  |
| 49 | Современные виды связи | 1 |  |  |  |
| 50 | Современные изобретения | 1 |  |  |  |
| 51 | Современные изобретения в повседневной жизни | 1 |  |  |  |
| 52 | Современные изобретения в повседневной жизни | 1 |  |  |  |
| 53 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии | 1 |  |  |  |
| 54 | Какова роль современных изобретений в нашей жизни | 1 |  |  |  |
| 55 | Незаурядные умы человечества | 1 |  |  |  |
| 56 | Биографии известных людей | 1 |  |  |  |
| 57 | Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 |  |  |  |
| 58 | Учись мыслить как гений | 1 |  |  |  |
| 59 | Наука в современном мире | 1 |  |  |  |
| 60 | Наука или выдумка | 1 |  |  |  |
| 61 | Наука или выдумка | 1 |  |  |  |
| 62 | Секреты античного компьютера | 1 |  |  |  |
| 63 | Научные сенсации или мистификации | 1 |  |  |  |
| 64 | Клонирование | 1 |  |  |  |
| 65 | Мечты о создании совершенного человека | 1 |  |  |  |
| 66 | Есть ли будущее у клонирования | 1 |  |  |  |
| 67 | Медицина: традиции и новые технологии | 1 |  |  |  |
| 68 | Генно –модифицированные продукты | 1 |  |  |  |
| 69 | Народные рецепты | 1 |  |  |  |
| 70 | Нанотехнологии | 1 |  |  |  |
| 71 | Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина | 1 |  |  |  |
| 72 | Современные технологии и окружающая среда | 1 |  |  |  |
| 73 | Окружающая среда и крупные производства | 1 |  |  |  |
| 74 | Охрана окружающей среды | 1 |  |  |  |
| 75 | Технический прогресс  . Контрольная работа №3 | 1 |  |  |  |
| 76 | Путь в цифровую эпоху | 1 |  |  |  |
| 77 | Интернет в жизни общества | 1 |  |  |  |
| Тема 5 Откуда вы? | | | | | |
| 78 | Город и село | 1 |  |  |  |
| 79 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 |  |  |  |
| 80 | Место где ты живешь | 1 |  |  |  |
| 81 | Среда, которая тебя окружает | 1 |  |  |  |
| 82 | Будущее города и села | 1 |  |  |  |
| 83 | Интересы и увлечения | 1 |  |  |  |
| 84 | Хобби-сайты | 1 |  |  |  |
| 85 | Как проводят свободное время в Британии и России | 1 |  |  |  |
| 86 | Твое хобби | 1 |  |  |  |
| 87 | Круг моих друзей | 1 |  |  |  |
| 88 | Мысли великих о дружбе | 1 |  |  |  |
| 89 | Друзья и дружба | 1 |  |  |  |
| 90 | Социальные сети: за и против | 1 |  |  |  |
| 91 | Разные страны –разная жизнь Контрольная работа№4 | 1 |  |  |  |
| 92 | Любовь и дружба | 1 |  |  |  |
| 93 | Стили жизни | 1 |  |  |  |
| 94 | Влияние современных технологий на стиль жизни | 1 |  |  |  |
| 95 | Образ жизни в разных странах | 1 |  |  |  |
| 96 | Жить в гармонии с природой | 1 |  |  |  |
| 97 | Традиции в разных странах мира Контрольная работа № 5 | 1 |  |  |  |
| 98 | Твой стиль жизни | 1 |  |  |  |
| 99 | Соблюдение традиций | 1 |  |  |  |
| 100 | Традиционные праздники в разных странах | 1 |  |  |  |
| 101 | Традиционные праздники в разных странах | 1 |  |  |  |
| 102 | Местные праздники | 1 |  |  |  |